



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ปีการศึกษา 2555

วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระหว่างวันที่ 3 – 4 เมษายน 2556

# สารบัญ

	หน้า
1. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	
2. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
3. บทนำ	2
4. วิธีการประเมิน	5
5. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (ตาราง ป.1)	6
6. สรุปผลการประเมิน (ตาราง ป.2, ป.3 และ ป.4)	13
6.1 ตารางสรุปผลการประเมิน	
● ตาราง ป.2 (สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ)	
● ตาราง ป.3 (สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา)	
● ตาราง ป.4 (สรุปผลการประเมินตามมุมมอง 4 ด้าน BSC)	
6.2 จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ	
7. ภาคผนวก	25
● ข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 3 - 4 เมษายน 2556

ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. พบว่า ในภาพรวมของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 4.28 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพดี โดยมีจำนวน 4 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบที่ 6 องค์ประกอบที่ 7 และ องค์ประกอบที่ 8) อยู่ในระดับดีมาก, 3 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบที่ 3 และองค์ประกอบที่ 4) อยู่ในระดับดี และ 2 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 1 และ องค์ประกอบที่ 9) อยู่ในระดับพอใช้

ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. , สมศ. และ ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม พบว่า ในภาพรวมของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 4.43 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพดี โดยมีจำนวน 5 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบที่ 6 องค์ประกอบที่ 7 องค์ประกอบที่ 8 และองค์ประกอบที่ 10) อยู่ในระดับดีมาก, 3 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบที่ 3 และองค์ประกอบที่ 4) อยู่ในระดับดี และ 2 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 1 และองค์ประกอบที่ 9) อยู่ในระดับพอใช้

## บทนำ

### วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### ที่ตั้ง

1. สำนักงาน และห้องเรียน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ชั้น 4 และชั้น 5 อาคารอำนวยการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ถนน รังสิต – นครนายก คลอง 16 ตำบลองครักษ์ จังหวัดนครนายก
2. สำนักงานชั่วคราว วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เลขที่ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ

#### ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) เกิดขึ้นจากยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคม ซึ่งเป็น ๑ ใน ๕ ยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัย ในสมัยที่ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ ดำรงตำแหน่งเป็นอธิการบดี (พ.ศ. ๒๕๔๖ – พ.ศ. ๒๕๕๔)

ทั้งนี้ แนวคิดในการจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย เพื่อการสนับสนุนการปฏิรูปการอุดมศึกษา สร้างต้นแบบการจัดการศึกษาทางเลือก การจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล พื้นที่ชายขอบ พื้นที่เป้าหมายที่เป็นพื้นที่ภูมิรัฐศาสตร์ ๔ จังหวัดชายแดนที่ติดกับ ๔ ประเทศเพื่อนบ้าน ด้วยการผลิตบัณฑิตคืนถิ่นเพื่อประกอบสัมมาชีพ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชน สังคม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน บนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยหรือมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนเริ่มต้นที่จังหวัดอุดรดิตถ์ (ติดกับประเทศลาวด้านอำเภอฟากท่า) ตั้งแต่เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๔๗ เกียงขนานไปพร้อมกับการลงพื้นที่ชุมชนจังหวัดสระแก้ว (ติดกับประเทศกัมพูชา) ตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๔๘ ซึ่งการขับเคลื่อนเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ภายใต้แนวคิดหรือฐานคิดดังกล่าว ถือเป็น การขับเคลื่อนที่มีลักษณะสวนทางกับการจัดการศึกษากระแสหลัก จึงทำให้การเริ่มต้นจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยที่จังหวัดอุดรดิตถ์ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ แต่การไม่บรรลุวัตถุประสงค์ก็เป็นบทเรียนที่สำคัญในการขับเคลื่อน โครงการจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว ที่จังหวัดสระแก้วในเวลาต่อมา

การจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว สระแก้ว ดำเนินการภายใต้ความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่ายในชุมชน หรือองค์กรเบญจภาคี ประกอบด้วย (๑) ภาคีภาคราชการและความมั่นคง (๒) ภาคีภาควิชาการ (๓) ภาคีภาคประชาชน (๔) ภาคีภาคธุรกิจเพื่อสังคม (๕) ภาคีภาคประชาสังคมและสื่อ ซึ่งแต่ละภาคีได้มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ จนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๐ ณ หอประชุมปางสีดา ศูนย์ราชการ

จังหวัดสระแก้ว ทั้งนี้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินเปิดวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว สระแก้ว เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๑ (และเสด็จพระราชดำเนินเปิดโรงเรียนกาสรกสิวิทย์ ในวันเดียวกัน) พร้อมกันนี้วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว สระแก้ว ก็เปิดรับนิสิตโครงการบัณฑิตศึกษาค้นถิ่นภายใต้หลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมหรือหลักสูตรการจัดการภูมิสังคม ปีการศึกษา ๒๕๕๒ รุ่นแรก จำนวน ๔๖ คน ด้วยวิธีสอบตรง โดยเยาวชนทุกคนล้วนเป็นเยาวชนจังหวัดสระแก้ว ที่ได้รับทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่ายที่มูลเกล้าฯ ถวายสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานทุนการศึกษากลับมาให้เยาวชน โครงการบัณฑิตศึกษาค้นถิ่นทุกคน

อย่างไรก็ตาม ในปีพ.ศ. ๒๕๕๒ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายชัยวุฒิ บรรณวัฒน์ และเครือข่ายผู้นำชุมชนจังหวัดตาก ได้ลงพื้นที่เยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว สระแก้ว จึงส่งผลทำให้เกิดโครงการลงนามความร่วมมือที่นำไปสู่การจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย แม่สอด จังหวัดตาก (ติดกับพม่า) เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๒ และเปิดรับเยาวชน โครงการบัณฑิตศึกษาค้นถิ่นจากจังหวัดตากรุ่นแรก หลักสูตรการจัดการภูมิวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๕๔ คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเยาวชนชาติพันธุ์จากพื้นที่ ๕ อำเภอชายแดนไทย – พม่า

นอกจากนั้น วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว ยังได้รับมอบสถานศึกษา ชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า จากโครงการพระเมตตาสมเด็จพระเจ้า อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๔ โดยได้พัฒนาสถานศึกษา ชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้าเป็นโรงเรียนสาธิตต้นแบบแห่งแรกที่ดำเนินการจัดการศึกษาสงเคราะห์ให้กับเยาวชนผู้ด้อยโอกาสชั้น ม.๑ – ม.๓ โดยมีชื่อว่าโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ซึ่งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยมีโครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตแห่งนี้ ให้เป็นโรงเรียนเพื่อการศึกษาคุณภาพ และโรงเรียนสาธิตเพื่อรองรับการฝึกสอน การผลิตครูการศึกษาทางเลือกหรือการศึกษานอกระบบ ซึ่งจะเป็นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยกับคณะศึกษาศาสตร์ มศว

อนึ่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ เครือข่ายผู้นำชุมชนรุ่นใหม่ของจังหวัดอุดรธานีได้มีการประสานงานเพื่อการรื้อฟื้นโครงการจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว อุดรธานี (ติดกับประเทศลาว) ส่วนวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว สตุล (ติดกับประเทศมาเลเซีย) ได้มีการลงนามความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดสตุลและอยู่ในช่วงของการวางแผนเตรียมการของเครือข่ายชุมชนเพื่อการจัดการศึกษาในพื้นที่นี้เป็นกรณีพิเศษ

## ปรัชญา

“ความงอกงามทางปัญญา วัฒนาความเป็นมนุษย์ ด้วยธรรมชาติ คุณธรรมและวิถีสันติ”

## ปณิธาน

นำปัญญา บูรณาการศาสตร์ความรู้บนฐานคุณธรรม จริยธรรม ผสานเครือข่ายแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบของการปฏิรูปอุดมศึกษา เพื่อการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน

## พันธกิจ

1. มุ่งจัดการศึกษาบนฐานคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มุ่งศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และตามแนวพระราชดำริ รวมทั้งแนวคิดหรือปรัชญาอื่นๆที่ก่อประโยชน์ต่อชุมชน
3. มุ่งพัฒนาพื้นที่และสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนและประเทศเพื่อนบ้านอย่างเป็นรูปธรรม
4. มุ่งบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วม รวมทั้งทำนุบำรุง ศิลปะและ อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ด้วยจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม
5. มุ่งพัฒนาระบบบริหารภายใน การจัดการระบบภาคีเครือข่ายที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล

## วิธีการประเมิน

### วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของสถาบันตามระบบและกลไกที่สถาบันนั้น ๆ กำหนดขึ้น ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์/เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่า เป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ให้สถาบันทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่ เกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้
3. ให้สถาบันทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของสถาบัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### การวางแผนการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม
- ศึกษา SAR วิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้ และองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สกอ. และของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติมโดย
- สังกัดจากสภาพจริงด้วยการเยี่ยมชม
  - คณะ
  - สถาบัน
  - สำนักงาน
- สัมภาษณ์ และจดบันทึก
  - ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย/คณะ
  - อาจารย์
  - บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสถาบัน
  - นิสิต/ศิษย์เก่า
  - ผู้ใช้บัณฑิต
- ศึกษาจากเอกสาร

## ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และผลดำเนินการ										คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้			3.00		
สกอ 1.1	กระบวนการพัฒนาแผน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6,7 ข้อ	8 ข้อ	5 ข้อ	2,5,6,7,8	5 ข้อ	/	3.00		
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต										คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 8 ตัวบ่งชี้			4.26		
สกอ 2.1	ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหาร หลักสูตร	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	8 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5,	5 ข้อ	/	5.00		
สกอ 2.2	อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	I	ร้อยละ	แนวทางที่1 ร้อยละ 60 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 15.00	3.00	14.00	ร้อยละ 21.43	X	3.93	แนวทางที่1 เท่ากับ 1.79 คะแนน
				แนวทางที่2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 12 เท่ากับ 5 คะแนน						ค่าการเพิ่มขึ้นร้อยละ ใน ปีที่ผ่านมา		ร้อยละ 9.43			แนวทางที่2 เท่ากับ 3.93 คะแนน
สกอ 2.3	อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	I	ร้อยละ	แนวทางที่1 ร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 7.60	1.00	14.00	ร้อยละ 7.14	X	1.19	แนวทางที่1 เท่ากับ 1.19 คะแนน
				แนวทางที่2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 6 เท่ากับ 5 คะแนน						ค่าการเพิ่มขึ้นร้อยละ ใน ปีที่ผ่านมา		ร้อยละ 0.00			แนวทางที่2 เท่ากับ 0 คะแนน
สกอ 2.4	ระบบการพัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5,6 ข้อ	7 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5,6,7	7 ข้อ	/	5.00		



ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุน เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
สกอ. 2.5	ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	I	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ							
มศอ 2.5.1	สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	I	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3,4,5,6	6 ข้อ	/	5.00		
สกอ. 2.6	ระบบและกลไกการจัดการเรียนการ สอน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3,4,5,6,7	7 ข้อ	/	5.00		
สกอ. 2.7	ระบบและกลไกพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการ เรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3,4,5,	5 ข้อ	/	4.00		
สกอ. 2.8	ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนิสิต	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
<b>องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิต</b>											<b>คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 2 ตัวบ่งชี้</b>		<b>4.50</b>		
สกอ. 3.1	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและ บริการด้านข้อมูลข่าวสาร	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5,6,7	7 ข้อ	/	5.00		
สกอ. 3.2	ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรม นิสิต	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3,4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	1,2,3,5,6	5 ข้อ	X	4.00		
<b>องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย</b>											<b>คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 3 ตัวบ่งชี้</b>		<b>3.56</b>		
สกอ 4.1	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัย และงานสร้างสรรค์	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3,4,5,6,7	7 ข้อ	/	5.00		
สกอ 4.2	ระบบและกลไกการจัดการความรู้จาก งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	2 ข้อ	2,3,4,5,	4 ข้อ	/	4.00		

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
สกอ 4.3	เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัยประจำ*	I	บาท	จำนวนเงินสนับสนุนงานต่อคนตาม กลุ่มสาขาวิชา					70,000.00	303,500.00	12.00	25,291.67	X	1.69	
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม</b>										<b>คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 2 ตัวบ่งชี้</b>			<b>5.00</b>		
สกอ. 5.1	ระบบและกลไกการบริการทาง วิชาการแก่สังคม	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
สกอ. 5.2	กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิด ประโยชน์ต่อสังคม	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
<b>องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม</b>										<b>คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้</b>			<b>5.00</b>		
สกอ. 6.1	ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5,6 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
<b>องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ</b>										<b>คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 3 ตัวบ่งชี้</b>			<b>5.00</b>		
สกอ 7.1	ภาวะผู้นำของคณะกรรมการประจำ หน่วยงานและผู้บริหารทุกระดับของ หน่วยงาน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5,6,7	7 ข้อ	/	5.00		
สกอ 7.2	การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
สกอ.7.3	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและ การตัดสินใจ	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ							
สกอ 7.4	ระบบบริหารความเสี่ยง	P	ข้อ	1	2	3,4	5	6	5 ข้อ	1,2,3,4,5,6	6 ข้อ	/	5.00		

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุน เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
				ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ							
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ										คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้			5.00		
สกอ. 8.1	ระบบและกลไกการเงินและ งบประมาณ	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3,4,5,6,7	7 ข้อ	/	5.00		
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกัน คุณภาพ										คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้			3.00		
สกอ. 9.1	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน	P	ข้อ	1 ข้อ	2,3 ข้อ	4,5,6 ข้อ	7,8 ข้อ	9 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,7,8,	6 ข้อ	/	3.00		
องค์ประกอบที่ 10 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์										คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 1 ตัวบ่งชี้			5.00		
มศว 10.1	การเสริมสร้างอัตลักษณ์นิสิต	P	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
คะแนนเฉลี่ย (เฉพาะตัวบ่งชี้สกอ.23 ตัวบ่งชี้) = 21 ตัวบ่งชี้												4.28			
*คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ = 23 ตัวบ่งชี้												4.34			

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ)

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
สมศ.๑	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน๑ ปี	0	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตที่ตรงสาย ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน						0.00	0.00	ร้อยละ 0.00			
สมศ. ๒	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	0	ค่าเฉลี่ย	ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต						0.00	0.00	0.00			
สมศ. ๓	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตที่ตรงสาย ร้อยละ 25 เท่ากับ 5 คะแนน						0.00	0.00	ร้อยละ 0.00			
สมศ. ๔	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตที่ตรงสาย ร้อยละ 50 เท่ากับ 5 คะแนน						0.00	0.00				
สมศ.๕	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่*	0	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตที่ตรงสาย ตามกลุ่มสาขาวิชา					ร้อยละ 10.00	5.00	34.00	ร้อยละ 14.71	/	5.00	
สมศ.๖	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์*	0	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตที่ตรงสาย ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 20.00	8.00	34.00	ร้อยละ 23.53	/	5.00	
สมศ.๗	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	0	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตที่ตรงสาย ร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 10.00	4.50	34.00	ร้อยละ 13.24	/	5.00	
สมศ.๘	ผลการนำ ความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/	0	ร้อยละ	เทียบบัณฑิตที่ตรงสาย ร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 30.00	7.00	14.00	ร้อยละ 50.00	/	5.00	

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
	หรือการวิจัย														
สมศ.๘	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความ เข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กร ภายนอก	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
สมศ.๑๐	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะ และวัฒนธรรม	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3,4,	4 ข้อ	/	4.00		
สมศ.๑๑	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทาง ศิลปะและวัฒนธรรม	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
สมศ.๑๒	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ สภามหาวิทยาลัย	O	คะแนน	ใช้ค่าคะแนนการประเมินผลการ ดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย						-					
สมศ.๑๓	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารหน่วยงาน	O	คะแนน	ใช้ค่าคะแนนประเมินผลผู้บริหาร					5.00	-	5.00	/	5.00		
สมศ. ๑๔	การพัฒนาคุณภาพอาจารย์	O	ร้อยละ	เทียบบัญญัติใดรายการก็ ร้อยละ 6 เท่ากับ 5 คะแนน					ร้อยละ 2.00	91.50	34.00	ร้อยละ 2.69	/	2.24	
สมศ. ๑๕	ผลประเมินการประกันคุณภาพ ภายในรับรองโดยต้นสังกัด	O	คะแนน	ใช้ค่าเฉลี่ยของผลประเมินการ ประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปีซ้อนหลัง					5 ข้อ	11.50	3.00	3.83	X	3.83	
สมศ ๑๖.๑	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัต ลักษณ์	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	4 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
สมศ ๑๖.๒	ผลการพัฒนามันชีตามอัตลักษณ์	O	ค่าเฉลี่ย	ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน มันชี						0.00	0.00	0.00			

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ชื่อตัวบ่งชี้	ชนิด ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เกณฑ์การประเมินคะแนน					เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
สมศ ๑๗	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถาบัน	O	ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	3 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
สมศ. ๑๘.๑	ผลการชี้แจง ป้องกัน หรือแก้ปัญหา ของสังคมในประเด็นที่ 1 ภายใน สถาบัน	O	ข้อ	-	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,	3 ข้อ	X	4.00		
สมศ. ๑๘.๒	ผลการชี้แจง ป้องกัน หรือแก้ปัญหา ของสังคมในประเด็นที่ 2 ภายนอก สถาบัน	O	ข้อ	-	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4,5 ข้อ	5 ข้อ	1,2,3,4,5	5 ข้อ	/	5.00		
<b>คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๑ ( 7 ตัวบ่งชี้ )</b>												<b>4.86</b>			
<b>คะแนนเฉลี่ยรวมจากจำนวนตัวบ่งชี้ = 14 ตัวบ่งชี้</b>												<b>4.58</b>			

## สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตาราง ป.2 ก ผลการประเมินตาม 9 องค์ประกอบ ตามตัวบ่งชี้ของ สกอ.

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
1.ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผน ดำเนินการ	-	3.00	-	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้	
2.การผลิตบัณฑิต	2.56	4.75	3.62	3.56	การดำเนินงานระดับดี	
3.กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	-	4.50	-	4.50	การดำเนินงานระดับดี	
4.การวิจัย	1.69	4.50	5.00	4.28	การดำเนินงานระดับดี	
5.การบริการทางวิชาการแก่สังคม	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
6.การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	-	5.00	4.50	4.67	การดำเนินงานระดับดีมาก	
7.การบริหารและการจัดการ	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
8.การเงินและงบประมาณ	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
9.ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	-	3.00	-	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	2.27	4.59	4.62	4.37	การดำเนินงานระดับดี	

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
ผลการประเมิน	การดำเนินงานต้องปรับปรุง	การดำเนินงานระดับดีมาก	การดำเนินงานระดับดีมาก		0.00<=1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	

หมายเหตุ : ไม่รวมตัวบ่งชี้ สมศ.15 ,สมศ.16.1,สมศ.16.2,สมศ.17,สมศ.18.1,สมศ.18.2 และ มศว.2.5.1 มศว.10.1



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานอุดมศึกษา

ตาราง ป.3 ก ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามตัวบ่งชี้ของ สกอ.

มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
1.มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	-	-	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
2.มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอุดมศึกษา						
ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา	-	4.33	5.00	4.43	การดำเนินงานระดับดี	
ข. มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา	2.27	4.59	4.25	4.18	การดำเนินงานระดับดี	
3.มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้	-	4.50	5.00	4.80	การดำเนินงานระดับดีมาก	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน	2.27	4.59	4.62	<b>4.37</b>	การดำเนินงานระดับดี	

มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
ผลการประเมิน	การดำเนินงานต้องปรับปรุง	การดำเนินงานระดับดีมาก	การดำเนินงานระดับดีมาก		0.00<=1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	

หมายเหตุ : ไม่รวมตัวบ่งชี้ สมศ.15 ,สมศ.16.1,สมศ.16.2,สมศ.17,สมศ.18.1,สมศ.18.2 และ มศว.2.5.1

มศว.10.1

## สรุปผลการประเมินตามมุมมองBSC

ตาราง ป.4 ก ผลการประเมินตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ ตามตัวบ่งชี้ของ สกอ.

มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	I	P	O	รวม		
1.ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	4.67	5.00	4.69	การดำเนินงานระดับดีมาก	
2.ด้านกระบวนการภายใน		4.50	4.67	4.55	การดำเนินงานระดับดีมาก	
3.ด้านการเงิน	1.69	5.00	-	3.34	การดำเนินงานระดับพอใช้	
4.ด้านบุคลากรการเรียนรู้และนวัตกรรม	2.56	4.50	4.31	3.92	การดำเนินงานระดับดี	
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมุมมอง</b>	2.27	4.59	4.62	<b>4.37</b>	การดำเนินงานระดับดี	
<b>ผลการประเมิน</b>	การดำเนินงานต้องปรับปรุง	การดำเนินงานระดับดีมาก	การดำเนินงานระดับดีมาก		0.00<=1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	

หมายเหตุ : ไม่รวมตัวบ่งชี้ สมศ.15 ,สมศ.16.1,สมศ.16.2,สมศ.17,สมศ.18.1,สมศ.18.2 และ มศว.2.5.1 มศว.10.1

## จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

### ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 3 - 4 เมษายน 2556

ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. พบว่า ในภาพรวมของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 4.28 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพดี โดยมีจำนวน 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 (การบริการวิชาการแก่สังคม) องค์ประกอบที่ 6 (การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) องค์ประกอบที่ 7 (การบริหารและการจัดการ) และ องค์ประกอบที่ 8 (การเงินและงบประมาณ) มี 3 องค์ประกอบอยู่ในระดับดี ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 (การเรียนการสอน) องค์ประกอบที่ 3 (ด้านกิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา) และองค์ประกอบที่ 4 (การวิจัย) และมี 2 องค์ประกอบอยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 (ปรัชญา ทัศนคติ วัฒนธรรม และแผนการดำเนินการ) และองค์ประกอบที่ 9 (ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ)

ในการนี้ คณะกรรมการประเมินฯ มีข้อเสนอแนะเร่งด่วนในภาพรวม และข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ตามรายองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. มีโครงการสัมมนาถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ และมีการกำหนดหน่วยงานภายในที่ต้องรับผิดชอบกำกับและดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ชัดเจน	1. ควรเพิ่มการจัดโครงการ/กิจกรรม ในการจัดทำปรับปรุงและถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในองค์กร
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. ช่วงระยะเวลาในการปรับแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับปีที่ผ่านมา	1. ควรเริ่มกระบวนการปรับแผนกลยุทธ์ล่วงหน้าก่อนปีที่ประเมิน (ปีการศึกษา)
2. แผนปฏิบัติการไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม รวมถึงการระบุงบประมาณที่ชัดเจน	2. ดำเนินการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานไม่มีระยะเวลาตั้งต้นและสิ้นสุดของการจัดโครงการ/กิจกรรม	3. การจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานให้ชัดเจน

## องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. หลักสูตรมีลักษณะเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการพึ่งตนเองและตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ดี	1. หลักสูตรทั้ง 2 หลักสูตร ควรบูรณาการเป็นหลักสูตรเดียว โดยแยกเป็นวิชาเอก เช่น สาขาภูมิสังคมและวัฒนธรรม วิชาเอกการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมชุมชน วิชาเอกการจัดการศึกษาชุมชน เป็นต้น 2. หลักสูตรควรจูงใจและเปิดโอกาสให้กับบุคคลทั่วไปให้เข้ามาเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการการเรียนรู้กับชีวิตจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้	ควรถอดบทเรียนและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นมาตรฐานสำหรับหน่วยงานอื่นนำไปใช้
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. แบบฟอร์ม มคอ. 5 ที่จัดทำยังไม่เป็นไปตามรูปแบบเดียวกัน	1. นำแบบฟอร์ม มคอ. 5 ล่าสุดลงในเว็บของคณะ เพื่อให้คณาจารย์ทุกท่านนำแบบฟอร์มดังกล่าวไปใช้ให้ในรูปแบบเดียวกันทุกรายวิชา
2. การทวนสอบยังไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	2. ควรมีการประชุม/สัมมนา เพื่อหาแนวทางการทวนสอบที่ถูกต้อง
3. อาจารย์ประจำวุฒิปริญญาเอกมีจำนวนน้อย	3. คณะส่งเสริมให้บุคลากรเรียนต่อปริญญาเอกและทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น
4. จำนวนโครงการที่ปรากฏในแผนมีจำนวนมากเกินไป	4. ควรนำโครงการย่อยไปจัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

## องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมพัฒนานิสิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. มีการสร้างเครือข่ายนิสิตกับหน่วยงานภายนอก มหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับนิสิตนักศึกษาต่างสถาบัน	1. ควรส่งเสริมให้นิสิตมีเครือข่ายภายใน มหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนวิธีการทำงานหรือการจัดกิจกรรมด้วย
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. การปรับปรุงคุณภาพการให้บริการยังไม่ครอบคลุม ข้อเสนอแนะของนิสิตที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ด้านประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ	1. ควรนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากนิสิตมาเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงการจัดบริการให้ครอบคลุม ทั้งในกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ วิชาชีพ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และการให้บริการข้อมูลข่าวสารอื่นๆที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต

## องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. คณะมีระบบ กลไกและทุนสนับสนุนการทำวิจัยของ อาจารย์	-
2. หัวข้อของการทำวิจัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม เช่น การศึกษาศักยภาพป่าชุมชนเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาป่าชุมชนบ้านแม่กีด หลวง จ.ตาก	2.ควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรให้มี กระบวนการทำงานประจำสู่งานวิจัย (R to R)
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. ทุนสนับสนุนงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นทุนภายในจากเงิน รายได้ของวิทยาลัย	1. อาจารย์ควรแสวงหาทุนสนับสนุนงานวิจัยจาก ภายนอกมหาวิทยาลัย
2. มีงานวิจัยหลายเรื่องที่น่าเสนอในงานประชุมวิชาการ ไม่ทำ Proceeding มีเพียง Abstract ทำให้นับจำนวน งานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ไม่ได้	2. ควรมีการเผยแพร่งานวิจัยโดยการตีพิมพ์หรือนำเสนอให้เป็นไปตามเกณฑ์

## องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
มีงานบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์และตรงความต้องการกับชุมชน โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	ควรสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรให้กระบวนการทำงานประจำสู่งานบริการวิชาการ (R to S)
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
-	-

## องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
มีงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เป็นประโยชน์และตรงความต้องการกับชุมชน โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	ควรสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรให้กระบวนการทำงานประจำสู่งานสืบสานและส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (R to C)
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
-	-

## องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. ผู้บริหาร (คณบดี) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหาร มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานเป็นตัวอย่าง ถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังเจตคติในการทำงานเพื่อสังคมแก่คณาจารย์ และบุคลากรในโพธิวิซชาลัย	1.คณบดีควรวางแผนในการพัฒนาผู้บริหารทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมีการสื่อสารภายในองค์กรดี	-



จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
3. มีกระบวนการจัดการความรู้ดี	3.ควรเชิญ ปราชญ์ชาวบ้านหรือบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชุมชนมาสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์และบุคลากร
4. มีความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการบริหารงาน	-
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. วิทยาลัยโพธิวิชชาลัยตั้งอยู่ในหลายจังหวัด อาจเกิดปัญหาอุปสรรคในการบริหาร การประสานงานในด้านต่างๆ	1. ควรปรับปรุงระบบการสื่อสารหลายๆทางเพื่อรองรับเมื่อมีนิสิต บุคลากรเพิ่มมากขึ้น
2. จำนวนอาจารย์ของวิทยาลัยยังคงมีจำนวนน้อย	2. ควรวิเคราะห์อัตรากำลังและเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มตำแหน่ง

#### องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. มีแผนกลยุทธ์การเงินที่ดี รวมทั้งมีการติดตามการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ	1. ควรมีการวิเคราะห์การใช้งบประมาณ ทั้งเงินแผ่นดินและเงินรายได้
2. ควรมีแนวทางในการจัดหารายได้ ในหลายๆรูปแบบ รวมทั้งเงินสนับสนุนจากองค์กรภายนอก	2.วิทยาลัยควร สร้างจุดเด่น ผลงานและประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. จำนวนนิสิตแต่ละปีต่ำกว่าแผน	1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้บุคคลทั่วไปที่สนใจเข้ามาศึกษาได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารมากขึ้น และควรรับนิสิตในพื้นที่ใกล้เคียงให้มีจำนวนมากขึ้น
2. เงินรายได้ของวิทยาลัยยังมีจำนวนไม่มาก แต่มีค่าใช้จ่ายสูง เนื่องจากสถานที่ตั้งหลายแห่ง ทั้งส่วนกลาง จ.สระแก้ว และจ.ตาก	2. หาทางเพิ่มงบประมาณเงินรายได้ โดยหาจุดเด่นของผลิตภัณฑ์แต่ละท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเป็นสินค้า สร้างรายได้ให้กับนิสิตและสถาบัน

**องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ**

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. ผู้บริหาร และบุคลากรของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มีความร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา	-
จุดอ่อน/จุดที่ต้องปรับปรุง/โอกาสพัฒนา	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง (เป้าหมายและแผนการพัฒนาในปีต่อไป)
1. ระยะเวลาในการทบทวนแผนประจำปีฝ่ายประกันฯ มีการดำเนินงานช้ากว่าปีที่ดำเนินการ	1. ควรดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนประจำปีก่อนปีที่ดำเนินการ

## ภาคผนวก

## ข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
<b>สกอ. 2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</b>				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ปีการศึกษา)	1.00	1.50	3.00
	2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ปีการศึกษา)	7.50	12.50	14.00
	3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา)		ร้อยละ 13.33	ร้อยละ 12.00
	4. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในปีที่ประเมิน (ปีการศึกษา)	ร้อยละ 13.33	ร้อยละ 12.00	ร้อยละ 21.43
	5. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 13.33	-ร้อยละ 1.33	ร้อยละ 9.43
<b>สกอ. 2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</b>				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ปีการศึกษา)	0.0	1.0	1.0
	2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ปีการศึกษา)	7.5	12.5	14.0
	3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีก่อนหน้าปีที่ประเมิน (ปีการศึกษา)		ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 8.00
	4. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในปีที่ประเมิน (ปีการศึกษา)	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 8.00	ร้อยละ 7.14
	5. ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 8.00	-ร้อยละ 0.86
<b>สกอ. 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ</b>				
	1. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน (ปีงบประมาณ)			303,500.00
	2. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอก (ปีงบประมาณ)			
	3. ผลรวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก (ปีงบประมาณ)			303,500.0
	4. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ (ปีการศึกษา)	6.5	10.5	12.0
<b>สมศ.1 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</b>				

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	1. จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ปีการศึกษา)			
	2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด (ปีการศึกษา)			
	3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำ (ปีการศึกษา)			
	4. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) (ปีการศึกษา)			
	5. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ (ปีการศึกษา)			
	6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (ปีการศึกษา)			
	7. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว (ปีการศึกษา)			
	8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา (ปีการศึกษา)			
	9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท (ปีการศึกษา)			
	10. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร (ปีการศึกษา)			
	11. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)			
	12. ร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจเรื่องเรื่องการทำ (อย่างน้อยร้อยละ 70)	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 0.00	ร้อยละ 0.00
<b>สมศ.2 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ</b>				
	<b>ระดับปริญญาตรี</b>			
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด (คน)	-	-	-
	2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			
	3. ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตของนายจ้างหรือสถาบันที่รับบัณฑิตเข้าศึกษาต่อที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี			
	3.1 ด้านคุณธรรม			
	3.2 ด้านความรู้			
	3.3 ด้านทักษะปัญญา			

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์			
	3.5 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข			
	3.6 ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด			
	4. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	-	-	-
	<b>ระดับปริญญาโท</b>			
	5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (คน)	-	-	-
	6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			
	7. ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตของนายจ้างหรือสถาบันที่รับบัณฑิตเข้าศึกษาต่อที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาโท			
	7.1 ด้านคุณธรรม			
	7.2 ด้านความรู้			
	7.3 ด้านทักษะปัญญา			
	7.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์			
	7.5 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข			
	7.6 ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด			
	8. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-	-	-
	<b>ระดับปริญญาเอก</b>			
	9. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (คน)	-	-	-
	10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			
	11. ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตของนายจ้างหรือสถาบันที่รับบัณฑิตเข้าศึกษาต่อที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาเอก			
	11.1 ด้านคุณธรรม			
	11.2 ด้านความรู้			
	11.3 ด้านทักษะปัญญา			
	11.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์			
	11.5 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข			

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	11.6 ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด			
	12. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	-	-	-
	13. ผลรวมของค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิตตามกรอบ TQF	-	-	-
	14. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	0.00	0.00	0.00
<b>สมศ.3 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (คน) (ปีการศึกษา)			
	2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผน ก. (ปีการศึกษา)			
	3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข. (ปีการศึกษา)			
	<u>ระดับคุณภาพงานวิจัย (ปีปฏิทิน)</u>			
	4. จำนวนรวมของบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	5. จำนวนรวมของบทความวิจัย ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceeding) (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	6. จำนวนรวมของบทความวิจัย ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceeding) (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	7. จำนวนรวมของบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	8. จำนวนรวมของบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	9. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความวิจัยที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท			
	<u>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ปีปฏิทิน)</u>			
	10. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด (ค่าน้ำหนัก 0.125)			
	11. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	12. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.50)			

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	13. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	14. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	15. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท			
	16. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท			
<b>สมศ.4 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้การตีพิมพ์</b>				
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีปฏิทิน)			
	2. จำนวนรวมของบทความวิจัยของวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ (ปริญญาเอก)			
	<u>ระดับคุณภาพงานวิจัย (ปีปฏิทิน)</u>			
	3. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	4. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	5. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	6. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ. (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	7. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ. (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	8. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 1 (Q1) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	11. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 2 (Q2) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	9. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 3 (Q3) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	10. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 4 (Q4) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	11. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล ISI (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	12. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล Scopus (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	13. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก			
	<u>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ปีปฏิทิน)</u>			
	14. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด (ค่าน้ำหนัก 0.125)			
	15. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	16. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	17. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	18. จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	19. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก			
	20. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก			
<b>สมศ.5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด (คน)	7.5	12.5	14.0



ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (คน)	7.5	12.5	14.0
	3. จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (คน)	6.5	10.5	12.0
	4. จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ (คน)	1.0	2.0	2.0
	5. จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด (คน)	0.0	0.0	0.0
	6. จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (คน)	0.0	0.0	0.0
	7. จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ (คน)	0.0	0.0	0.0
	ระดับคุณภาพงานวิจัย			
	8. จำนวนบทความวิจัยในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	9. จำนวนบทความวิจัยในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)	0	1	0
	10. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (ค่าน้ำหนัก 0.25)	0	0	1
	11. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ. (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	12. จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.(ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	13. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 1 (Q1) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	14. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 2 (Q2) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	15. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 3 (Q3) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	16. จำนวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ 4 (Q4) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	17.จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล ISI (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	18.จำนวนบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล Scopus (ค่าน้ำหนัก 1.00)	0	2	0
	19.ผลรวมถ่วงน้ำหนักบทความวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	0.000	2.250	0.250
	<u>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์</u>			
	20.จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด (ค่าน้ำหนัก 0.125)	1.000	0	3
	21.จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.25)			
	22.จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	23.จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน (ค่าน้ำหนัก 0.75)			
	24.จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			2
	25.ผลรวมถ่วงน้ำหนักผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	0.125	0.000	2.375
	26.ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	0.125	2.250	2.625
<b>สมศ.6 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์</b>				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด (รวมลาศึกษาต่อ)	7.50	12.50	14.00
	2. จำนวนรวมของงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ (ชิ้นงาน)		1.00	3.00
	3. จำนวนรวมของงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (ชิ้นงาน)			4.00
	4. รวมจำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (ชิ้นงาน)	0.00	1.00	7.00
<b>สมศ.7 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ</b>				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด (รวมลาศึกษาต่อ)	7.50	12.50	14.00
	2. บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ (ค่า			

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	น้ำหนัก 0.25)			
	3. บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.50)			
	4. ตำราหรือหนังสือที่มีการประเมินตามเกณฑ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษากำหนด (ค่าน้ำหนัก 0.75)	2	3	1
	5. ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	6. ตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์ขอตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
	7. ผลรวมท่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับรองคุณภาพ	1.500	2.250	0.750
<b>สมศ.8 ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย</b>				
	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการทั้งหมดตามแผนที่สถานอนุมัติ			14
	2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการที่บูรณาการเฉพาะกับการเรียนการสอน			
	3. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการที่บูรณาการเฉพาะกับการวิจัย			
	4. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการที่บูรณาการกับทั้งการเรียนการสอนและกับการวิจัย			7
<b>สมศ.12 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน</b>				
	1. คะแนนการประเมินผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม 5)			
<b>สมศ.13 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน</b>				
	1. คะแนนการประเมินผลผู้บริหารสถาบันโดยคณะกรรมการที่สภาสถาบันแต่งตั้ง (คะแนนเต็ม 5)		5.00	5.00
<b>สมศ.14 การพัฒนาคณาจารย์</b>				
	1. จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี (ค่าน้ำหนัก 0)	0.0	0.0	0.0
	2. จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท (ค่าน้ำหนัก 2)	5.5	10.0	10.0
	3. จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ค่าน้ำหนัก 5)	1.0	1.5	3.0

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	4. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี (ค่าน้ำหนัก 1)	0.0	0.0	0.0
	5. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท (ค่าน้ำหนัก 3)	1.0	0.0	0.0
	6. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ค่าน้ำหนัก 6)	0.0	0.0	0.0
	7. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี (ค่าน้ำหนัก 3)	0.0	0.0	0.0
	8. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท (ค่าน้ำหนัก 5)	0.0	1.0	1.0
	9. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ค่าน้ำหนัก 8)	0.0	0.0	0.0
	10. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี (ค่าน้ำหนัก 6)	0.0	0.0	0.0
	11. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท (ค่าน้ำหนัก 8)	0.0	0.0	0.0
	12. จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ค่าน้ำหนัก 10)	0.0	0.0	0.0
	13. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำทั้งหมด (ปีการศึกษา)	19.00	32.50	40.00
	14. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ปีการศึกษา)	7.50	12.50	14.00
<b>สมศ.15 ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด</b>				
	1. คะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (คะแนนเต็ม 5)	2.61	4.61	4.28
<b>สมศ.16.2 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์</b>				
	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด (คน)	-	-	-
	2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (คน)	-	-	-
	3. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์			
	4. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	-	-	-
	5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (คน)	-	-	-
	6. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (คน)	-	-	-

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	7. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตระดับปริญญาโทที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์			
	8. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-	-	-
	9. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (คน)	-	-	-
	10. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์	-	-	-
	11. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์			
	12. ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	-	-	-
	13. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ทั้งหมด (คน)	0.00	0.00	0.00
	14. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์	0.00	0.00	0.00

## ผลดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
<b>องค์ประกอบที่ 1</b>				
<b>สกอ. 1.1 กระบวนการพัฒนาแผน</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงาน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติหน่วยงาน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มหน่วยงาน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่10 (พ.ศ.2551-2554)	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับหน่วยงานไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และคำเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานเพื่อพิจารณา	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 8	มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>องค์ประกอบที่ 2</b>				
<b>สกอ. 2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดย คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการที่รับผิดชอบของหน่วยงาน (ถ้ามี) และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 2	มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบของ หน่วยงาน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาษาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน” กรณีที่หลักสูตรใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาษาหรือสาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดในภาคผนวก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ควบคุม กำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้ง ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์ การประเมิน 5 ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปีทุกหลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้ง ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุม กำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้ และทุก หลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างหน่วยงานกับภาครัฐหรือภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 7	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 8	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนนิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนิสิตทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
สกอ. 2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน				

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 1	มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอน และการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สกอ. 2.5 ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้มีคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า 8 FTES ต่อเครื่อง	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 2	มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นิสิตทุกปีการศึกษา	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 3	มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา นิสิตอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 4	มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อย่างน้อยในด้านงานทะเบียน นิสิตผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหาร และสนามกีฬา	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 5	มีระบบสาธารณสุขโรคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณ โดยรอบอย่างน้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 6	มีการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 2 - 5 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-



ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 6 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
<b>มศว 2.5.1 สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีบริการแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา นิสิตอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุด เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ เช่น บริการโสตทัศนอุปกรณ์ บริการส่งเสริมสุขภาพ หรือพื้นที่นันทนาการ เป็นต้น	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีบริการระบบสาธารณสุขโรค การรักษาความสะอาด และการรักษาความ ปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบอย่างน้อยในเรื่องห้องสุขา ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสียการจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 1 – 4 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 5 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สกอ. 2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกหลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดใน กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชน ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 6	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สกอ. 2.7 ระบบและกลไกพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นิสิตระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัดโดยหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีระบบและกลไกสนับสนุนการประยุกต์ใช้ผลงานจากปริญญานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
<b>สกอ. 2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนิสิต</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนิสิตที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนิสิตที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้อง ทั่วทั้งหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จ	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 4	มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีนิสิตหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนิสิตได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนา นิสิต</b>				
<b>สกอ. 3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สกอ. 3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรม นิสิต</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	หน่วยงานจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา นิสิตที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนิสิตอย่างน้อย 5 ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย 2 ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา จากกิจกรรมต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</li> <li>• กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>• กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม</li> <li>• กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>• กิจกรรมส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรม</li> </ul>	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการสนับสนุนให้นิสิตสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 5	มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนานิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย</b>				
<b>สกอ. 4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนด้านการวิจัย ของหน่วยงาน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการ สอน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้าน จรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการจัดสรรงบประมาณของหน่วยงาน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของ หน่วยงานอย่างน้อยใน ประเด็นต่อไปนี้ • ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้ คำปรึกษาและ สนับสนุนการวิจัยฯ • ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ • สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย • กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัด แสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตูกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	6. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่าง ครบถ้วนทุกประเด็น	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ของ หน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สกอ. 4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</b>				

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือ การตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติและมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ใน การประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีระบบและกลไกการรวบรวมคัดสรรวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ 2 สู่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีระบบและกลไกส่งเสริมการจดสิทธิบัตรหรือนุสิทธิบัตรและมีการยื่นจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม</b>				
<b>สกอ. 5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย โดยต้องมีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการตามเกณฑ์ข้อ 2 และข้อ 3	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียน การสอนและการวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
<b>สกอ. 5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมให้บริการทางวิชาการ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในหน่วยงาน มหาวิทยาลัย และเผยแพร่สู่สาธารณชน	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สมศ.9 ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองโดยคงอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>				
<b>สกอ.6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
<b>สมศ.10 การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนภายใน/ภายนอก	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
<b>สมศ.11 การพัฒนาสุนทรียภาพในทางมิติด้านศิลปะและวัฒนธรรม</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	สิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	การจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นิสิตและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนิสิตที่เกี่ยวกับประเด็น 1-4 ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ</b>				
<b>สกอ.7.1 ภาวะผู้นำของสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานและผู้บริหารทุกระดับ</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	สภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ตามที่พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและ/หรือหน่วยงานกำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการทำงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับมีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 3	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของหน่วยงานไปยัง บุคลากรในหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้ อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงาน บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานเต็มตามศักยภาพ	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของ หน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	สภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานประเมินผลการ บริหารงานของหน่วยงานและผู้บริหารนำผลการประเมินไปปรับปรุงการ บริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สกอ. 7.2 การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้อง กับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิต บัณฑิตและด้านการวิจัย	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิต บัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 และเผยแพร่ ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัว บุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่าง เป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge)	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปี การศึกษาที่ผ่านมา ที่เป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) และจาก ความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สกอ.7.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีแผนระบบสารสนเทศ (information system plan)	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 2	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัย โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงินและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกัน	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-



ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
	คุณภาพ			
เกณฑ์ข้อ 3	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 4	มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
เกณฑ์ข้อ 5	มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	-เลือก-
<b>สกอ. 7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของหน่วยงานร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย 3 ด้าน ตามบริบทของหน่วยงาน จากตัวอย่างต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่)</li> <li>• ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน</li> <li>• ความเสี่ยงด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ</li> <li>• ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพ</li> <li>• ความเสี่ยงด้านบุคลากรและความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล โดยเฉพาะจรรยาบรรณของอาจารย์และบุคลากร</li> <li>• ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก</li> <li>• อื่นๆ ตามบริบทของสถาบัน</li> </ul>	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ 2	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ</b>				

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
<b>สกอ. 8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีแนวทางจัดทำทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส ตรวจสอบได้	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาหน่วยงานและบุคลากร	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหน่วยงานและสภามหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงิน และความมั่นคงของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 6	มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่หน่วยงานและมหาวิทยาลัยกำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 7	ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ</b>				
<b>สกอ. 9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของหน่วยงาน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย (1) การควบคุม ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ (2) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหน่วยงานและมหาวิทยาลัยตามกำหนดเวลา และรายงานข้อมูลครบถ้วนตามที่กำหนดในระบบ CHE QA online และ (3) การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 6	มีระบบสารสนเทศหรือสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทุกองค์ประกอบคุณภาพ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 7	มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนิสิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ให้บริการตามพันธกิจของหน่วยงาน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 8	มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย และมีกิจกรรมร่วมกัน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 9	มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
<b>องค์ประกอบที่ 10 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
<b>มศว 10.1 การเสริมสร้างอัตลักษณ์นิสิต</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่อัตลักษณ์นิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการบรรยายละเอียดของวิธีการสอนที่อาจารย์สอดแทรกหรือส่งเสริมให้นิสิตมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยใน Course Syllabus	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีการประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	นำผลประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน และโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์นิสิต	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สมศ.16.1 ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ผลการประเมินความเห็นของผู้เรียนและบุคลากร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบันที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถาบัน ได้รับการยกย่องในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สมศ.17 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน</b>				

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2553	2554	2555
เกณฑ์ข้อ 1	มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบันและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	มี
<b>สมศ.18.1 ผลการชี้้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 ภายในสถาบัน</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
เกณฑ์ข้อ 5	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	ไม่มี
<b>สมศ.18.2 ผลการชี้้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ 1 ภายนอกสถาบัน</b>				
เกณฑ์ข้อ 1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 2	บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 3	มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 4	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม	-เลือก-	-เลือก-	มี
เกณฑ์ข้อ 5	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	-เลือก-	-เลือก-	มี