SAR

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

รายงาน ผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : **SAR**)

ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า

วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

Visit Our Website
http://bodhi2.swu.ac.th/m1=1&m2=12&menu=12&lv=2

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

คำนำ

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ได้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ปีการศึกษา 2564 โดยมีหลักสูตรชั้นมัธยมต้นและมัธยมปลาย และได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากกรรมการสถานศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2564

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 เป็นครั้งแรกของโรงเรียนที่ได้รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานที่สะท้อนภาพการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผล การประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารในการศึกษาหาข้อมูล มีการกำกับติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักและบริบทวิถีวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รวมถึงการวิเคราะห์กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน การอภิปรายผล จุดเด่น และจุดควรพัฒนาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 นี้จะเป็นสารสนเทศสำคัญ ที่ทำให้เกิดการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในและเป็นประโยชน์แก่คณาจารย์และบุคคลากรในโรงเรียน รวมถึงผู้ที่ให้ความสนใจ สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์)
ปฏิบัติหน้าที่ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	หน้า
1. ที่ตั้ง	2
2. ประวัติความเป็นมา	2
3. ทำเนียบผู้บริหาร	5
4. การจัดการศึกษา	7
5. แผนที่โรงเรียน	9
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	10
7. ข้อมูลสภาพชุมชน	10
8. โครงสร้างการบริหารงาน	11
9. ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น	12
10.มาตรฐานของสถานศึกษา	14
11.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	15
12.จำนวนนักเรียน	15
13.ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	16
14.แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	17
15.ผลงานดีเด่นในรอบปี	20
16.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565	22

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	24
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	77
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	113
4. มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน	158

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
1. ข้อมูลเพิ่มเติมรายมาตรฐานและเอกสารแนบ	171

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดี**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดี**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดี**
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน	**ดี**
ผลการประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 4	**ดี**

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนที่หลากหลาย ตลอดจนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
2. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่โดดเด่นในด้านการมีจิตอาสาและมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
3. นักเรียนมีความรัก ศรัทธา และเคารพครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก แต่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ดีในบริบทที่มีข้อจำกัดมากมายเช่น จำนวนครู เทคโนโลยี สถานที่ เป็นต้น ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนความร่วมมือกับปราชญ์ชุมชนในท้องถิ่นโดยการเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน เช่น วิชาการงานอาชีพ และโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ให้การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

2. เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่พึ่งพาตนเอง สามารถลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความเท่าเทียมของชนกลุ่มน้อยตาม SDG4 ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และกระบวนการบริหารจัดการ สร้างความเชื่อมั่น และศรัทธาจากผู้ปกครอง และนักเรียน

4. การรับบุคลลากรเป็นคนในพื้นที่ทำให้เข้าใจบริบทของโรงเรียนชุมชนและสังคม จึงทำให้ไม่มีอัตราการลาออก

5. มีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้จำนวนมาก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้สอนสามารถใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติผ่านฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และมีปราชญ์ชาวบ้านที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาร่วมสอนด้วย ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน

2. ผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน

1. สถานศึกษามีองค์ความรู้ที่โดดเด่นในเรื่องของไผ่และผ้าที่สามารถต่อยอดสร้างอาชีพได้ และมีสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการให้แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ
- นวัตกรรมควรมีความหลากหลายเกิดจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชามากกว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนทราบและนำไปใช้ต่อไป

- เพิ่มเติมเรื่องอัตลักษณ์ท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ปรากฏในวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อาจจัดกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และควรนำผลผลิตจากรายวิชาต่อยอดสู่งานวิจัยและเชิงพาณิชย์

- ควรมีงานวิจัย R2R เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ควรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล

- ควรเพิ่มระบบดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ควรมีการอบรมเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ให้เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชาและการประกันคุณภาพการศึกษา

- ควรบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการเข้าด้วยกัน

- ควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ควรมีระบบการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา

- การบริการวิชาการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชนควรมีหลากหลายโครงการ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีโครงการบริการวิชาการเพียง 1 โครงการเท่านั้น เพราะบุคลากรในโรงเรียนมีจำนวนจำกัดจึงไม่สามารถทำโครงการบริการวิชาการได้อย่างหลากหลาย

- การบริการวิชาการให้กับพื้นที่ในอำเภอแม่แจ่ม ควรเลือกพื้นที่ที่สามารถเดินทางได้สะดวกและสามารถติดต่อประสานงานกันได้อย่างรวดเร็ว เพราะบางพื้นที่เป็นพื้นที่สูงและเป็นถิ่นทุรกันดาร ซึ่งทำให้การเดินทางไปยังพื้นที่นั้นยากลำบาก เนื่องจากถนนบางพื้นที่ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเดินทางไปบริการวิชาการได้ และในบางพื้นที่ระบบไฟฟ้ายังไม่เข้ามาในพื้นที่ทำให้ไม่สามารถทำงานได้ ตลอดจนการติดต่อสื่อสารและการประสานงานเกิดความล่าช้า

- สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนและสังคม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2565	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		**ระดับดี**	**ระดับดี**
1.1	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	ระดับดี	ระดับดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	60.00 – 69.99	58.24 /47.62 /48.10
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60.00 – 69.99	38.09/37.42
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4-5 นวัตกรรม	4 นวัตกรรม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60.00 – 69.99	72.71
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00 – 69.99	68.98
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60.00 – 69.99	86.59
1.2	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**ระดับดี**	**ระดับดี**
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	87.02
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	50.00 – 59.99	64.84
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	81.01
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00/80.00/80.00	80.43/83.33/89.87
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ระดับดี**	**ระดับดี**
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ระดับดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2565	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ระดับดี**	**ระดับปานกลาง**
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ระดับปานกลาง
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับปานกลาง
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ระดับปานกลาง
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ระดับปานกลาง
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับปานกลาง
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน		**ระดับดี**	**ระดับยอดเยี่ยม**
4.1	มีโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
4.2	มีการดำเนินโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
4.3	มีการประเมินผลความสำเร็จของงานบริการทางวิชาการแก่สังคม	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2565	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
4.4	มีรายงานผลโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ที่อยู่ 100 หมู่ 17 ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ 50270 มีพื้นที่ 108 ไร่ 4 ตารางวา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ถือเป็นโรงเรียนสาธิตลำดับที่ 5 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นลำดับที่ 67 ของประเทศ โดยได้พัฒนาจากสถานศึกษาชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่ามาเป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2552 บนเนื้อที่ 108 ไร่ 4 ตารางวา โดยปัจจุบันตั้งอยู่บ้านเลขที่ 100 บ้านสันเกี๋ยง หมู่ที่ 17 ต.ช่างเคิ่ง อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

การเกิดขึ้นของสถานศึกษาพิเศษชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า เกิดขึ้นภายใต้ความร่วมมือระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ กับโครงการพระเมตตาสมเด็จย่า และกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งข้อตกลงความร่วมมือ 4 ข้อ มีสาระสำคัญ ดังนี้

(1) จัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในบริเวณอำเภอแม่แจ่มจังหวัดเชียงใหม่เป็นอับดับแรก

(2) แสวงหารูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและชุมชนเพื่อสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรที่มีอยู่ ศักยภาพ และความเหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในโครงการและกฎข้อบังคับที่ว่าด้วย ชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า”

ทั้งนี้ ทั้ง 3 หน่วยงาน ได้ตั้งเป้าหมายร่วมกันไว้ว่าภายใน 10 ปีหรือภายใน ปี 2552 สถานศึกษาชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” แห่งนี้จะมั่นคงแข็งแรง และเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรพิเศษให้กับเยาวชนชาติพันธุ์

ในวันที่ 2 มกราคม 2551 สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร เสด็จสวรรคต เป็นช่วงเวลาที่นโยบายการศึกษานอกโรงเรียนเกิดความเปลี่ยนแปลง และไม่เป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือ ตามความคาดหวังที่ต้องการเห็น

สถานศึกษาพิเศษ ชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” จะพัฒนาไปสู่ความมั่นคงแข็งแรง แต่ช่วงเวลาดังกล่าวก็เป็นช่วงเวลาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการผลักดันนโยบายการพัฒนา มศว ทั้ง 9 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคมเป็น 1 ใน 9 ยุทธศาสตร์ มีการขับเคลื่อนโดยการจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว ขึ้นแห่งแรกที่จังหวัดสระแก้ว

ข่าวสารการเกิดขึ้นของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว สระแก้ว ทำให้กรรมการโครงการพระเมตตา สมเด็จย่า นายวัชรมงคล เบญจธนะฉัตร ได้เดินทางมาแลกเปลี่ยนแนวคิดการจัดการศึกษาของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ที่โพธิวิชชาลัย มศว จังหวัดสระแก้ว จากนั้นก็เชิญผู้บริหารและทีมงานวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว ไปเยี่ยมชมการจัดการศึกษาของชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” ที่ ต.ช่างเคิ่ง อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

จากการมีโอกาสได้เดินทางไปยังชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” และจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์กับนายบุญธันว์ มหาวรรณ (ประธานอำนวยการโครงการพระเมตตา “สมเด็จย่า”) กับองค์กรเครือข่ายในพื้นที่และคณะครู จนเกิดความคิดร่วมกันว่าควรที่จะมีการพัฒนาสถานศึกษาพิเศษชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” เป็นโรงเรียนสาธิตฯ มศว แม่แจ่ม ซึ่งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว มีแนวคิดพื้นฐานว่า

(1) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะต้องมีจุดแตกต่างที่ต่างไปจากโรงเรียนสาธิตของ มศว ที่มีอยู่ทั้ง 4 แห่ง และมีความต่างไปจากโรงเรียนสาธิตอีก 66 แห่ง ของประเทศ

(2) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะต้องตอบโจทย์การลดปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม โอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเยาวชนชายขอบ ที่มีปัญหาความยากจน อยู่ในพื้นที่สูงและมาจากพื้นที่ห่างไกล

(3) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะต้องมีบทบาทในการสร้างงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมุ่งเป้าหมายเพื่อสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ การจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีนักเรียนชายขอบ เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และชุมชนเป็นเป้าหมาย

(4) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้ต้องมีบทบาทในการเป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์ ให้กับหลักสูตรการผลิตครู ที่เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อร่วมผลิตบุคลากรทางการศึกษาไปเป็นครูชุมชน ด้วยการเปิดพื้นที่ให้กับเยาวชนชาติพันธุ์มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้

(5) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้มีฐานมาจากการศึกษานอกระบบ หรือการจัดการศึกษาพิเศษเมื่อมาเป็นโรงเรียนสาธิตฯ มศว แม่แจ่ม ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) จะต้องมีการบริหารจัดการแบบผสมผสานเพื่อสร้างต้นแบบ“ในระบบมีทางเลือก” หรือ “ในทางเลือกมีระบบ” ให้เกิดขึ้นและการอยู่ร่วมกันแบบทวิด้าน

(6) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะเป็นต้นแบบของโรงเรียนสาธิตขนาดเล็ก ที่อยู่ในบริบทชุมชนที่ขาดแคลนเพื่อสะท้อนภาพโครงสร้างของสังคมไทยระดับฐานราก มากกว่าการเป็นโรงเรียนสาธิตของชนชั้นกลาง หรือของชนชั้นนำ ที่มีบทบาทอยู่ในศูนย์กลางอำนาจรัฐ

(7) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้ จะต้องพัฒนาตนเองไปสู่โรงเรียนสาธิตกิจการเพื่อสังคม เพื่อการพึ่งพาตนเอง สร้างทุนการศึกษาให้กับเยาวชนชาติพันธุ์ที่มีฐานะยากจน ผ่านศูนย์ศึกษาพัฒนาจิตอาสาและกิจการเพื่อสังคม

(8) การขับเคลื่อนเพื่อจัดตั้งโรงเรียนสาธิตฯ มศว แม่แจ่ม แห่งนี้ จะขับเคลื่อนโดยบูรณาการความหลากหลายของฐานคิดและกระบวนทัศน์ทางการศึกษา ที่มุ่งสู่เป้าหมายเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยไม่ยึดติดอยู่กับแนวคิดใดแนวคิดหนึ่ง

จากการประสานความร่วมมือ จากการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ได้นำไปสู่การลงนามความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพิเศษแห่งนี้ไปเป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2552 โดยมีสาระสำคัญ 4 ประการดังนี้

(1) การดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

(2) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต วิถีวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยสัมมาชีพ และสร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษา ในการศึกษาต่อที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(3) ทั้งสองหน่วยงานจะร่วมมือกันเพื่อจัดตั้งและพัฒนาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้เป็นโครงการนำร่องต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชุมชน ภายใต้หลักการชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ ในเวลาต่อมา รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี ได้ลงนามรับมอบสถานศึกษาจาก นายบุญธันว์ มหาวรรณ ประธานอำนวยการโครงการพระเมตตาสมเด็จย่า เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2554 จึงทำให้โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นโรงเรียนสาธิตลำดับที่ 5 ของ มศว ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างเป็นทางการ โดยสังกัดอยู่ภายใต้หน่วยงานของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งการเลือกที่จะสังกัดอยู่ภายใต้หน่วยงานของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นความประสงค์ของโครงการพระเมตตาสมเด็จย่า เพราะเห็นว่ามีแนวคิดและอุดมการณ์ และจุดหมายไปในทิศทางเดียวกัน

ทำเนียบผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้จัดการ

พ.ศ.2542- พ.ศ.2546

นายสิงหา แซ่ตั้ง

พ.ศ.2546- พ.ศ.2550

นายณัฐกิตต์ มุสิกา

พ.ศ.2550- พ.ศ.2552

นายเสน่ห์ เตจ๊ะนา

พ.ศ.2552- พ.ศ.2554

นายมนตรี กิจวิโรจน์กุล

รักษาการแทนผู้อำนวยการ

พ.ศ.2554- พ.ศ.2555

ผศ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์

พ.ศ.2555- พ.ศ.2561

นายสิงหา แซ่ตั้ง

พ.ศ.2561- พ.ศ.2562

นายจีรเดช จานเก่า

พ.ศ.2562- พ.ศ.2565

ผศ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา

พ.ศ.2565- ปัจจุบัน

ผศ.ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์

การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2542 – 2553

จัดการศึกษาตามหลักสูตรของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้หลักสูตรชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าเป็นหลักสูตรเฉพาะที่ใช้สำหรับจัดการศึกษาให้กับชาวไทยบนพื้นที่สูงที่ด้อยและพลาดโอกาสทางการศึกษาที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าแล้วให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้นจนจบการศึกษาภาคบังคับ (ม.ต้น) หลักสูตรชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่ายึดแนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยปรัชญา “คิดเป็น” ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาโดยเริ่มตั้งแต่การรวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยใช้ข้อมูล 3 ด้าน คือ ข้อมูลด้านตนเอง ข้อมูลด้านวิชาการ และข้อมูลด้านสังคมสิ่งแวดล้อมมาใช้ในกระบวนการคิดวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและแนวการปฏิบัติด้วยหลักของความเป็นเหตุเป็นผล

2. จัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดจัดสาระการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับแต่ละบุคคลเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ตามวิถีชีวิตและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

3. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้แบบองค์รวม ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการทั้งสาระการเรียนรู้ วิถีชีวิต วิธีเรียน วิถีปฏิบัติ วิถีชุมชน ภูมิปัญญา วัฒนธรรมประจำเผ่า เทคโนโลยี ฯ ล ฯ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรนี้ผู้สอนจะต้องนำข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันและประจำปีของผู้เรียน

4. เน้นให้ผู้สอน ผู้เรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง ผู้รู้ในชุมชนทุกฝ่าย บุคคลองค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ดำเนินการสนับสนุนในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ รวมทั้งใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์มากที่สุดในการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2554 – 2563

สังกัดวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเปลี่ยนชื่อ จาก ชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” เป็น โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ชื่อว่า หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ใช้สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ยังเป็นหลักสูตรบริบทเฉพาะของโรงเรียนที่เน้นการประกอบอาชีพ และการพึ่งตนเอง เพื่อกลับไปเป็นผู้นำในชุมชนของตนเองหลังจากเรียนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน

ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2551 ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและประสานความร่วมมืออยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีวิชาเพิ่มเติมที่เน้นไปทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

-วิชาการจัดการระบบน้ำ

-วิชาชีววิทยาในวิถีชาติพันธุ์

-วิชาการจัดการป่า

-วิชาฟิสิกส์เบื้องต้น

-วิชาเกษตรบนพื้นที่สูง

-วิชาเคมีเพื่อหัตถศิลป์ชุมชน

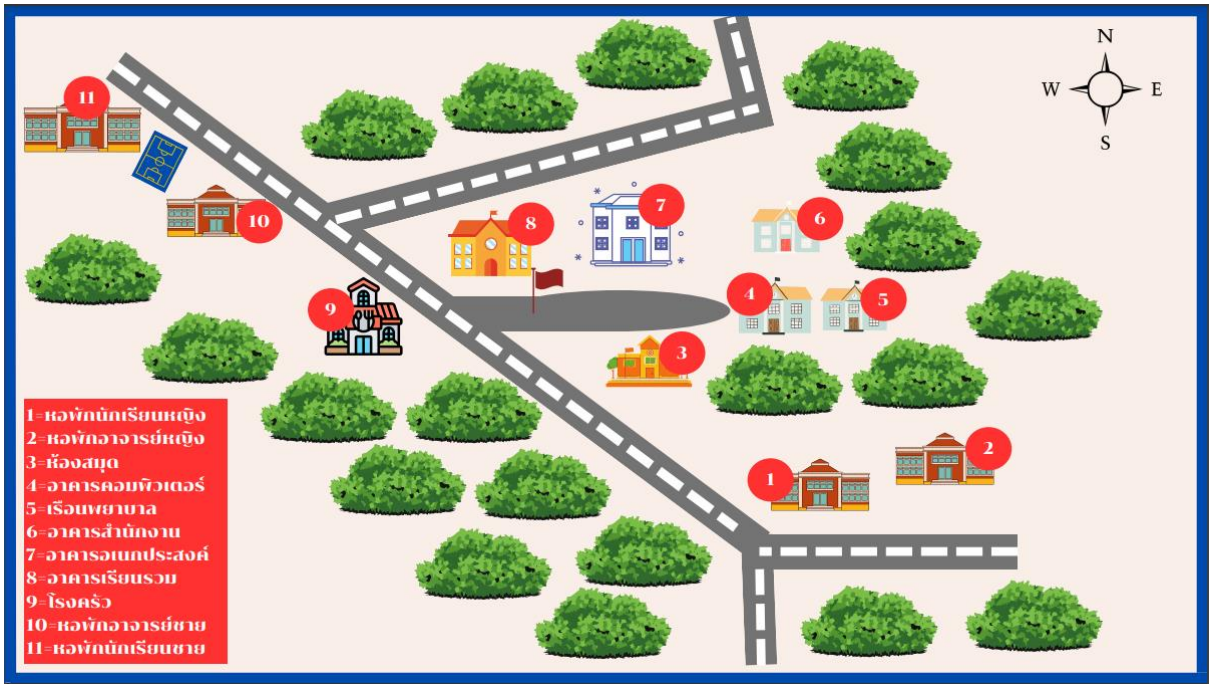
ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่ง แผนการเรียนออกเป็น 3 แผนการเรียน ประกอบด้วย

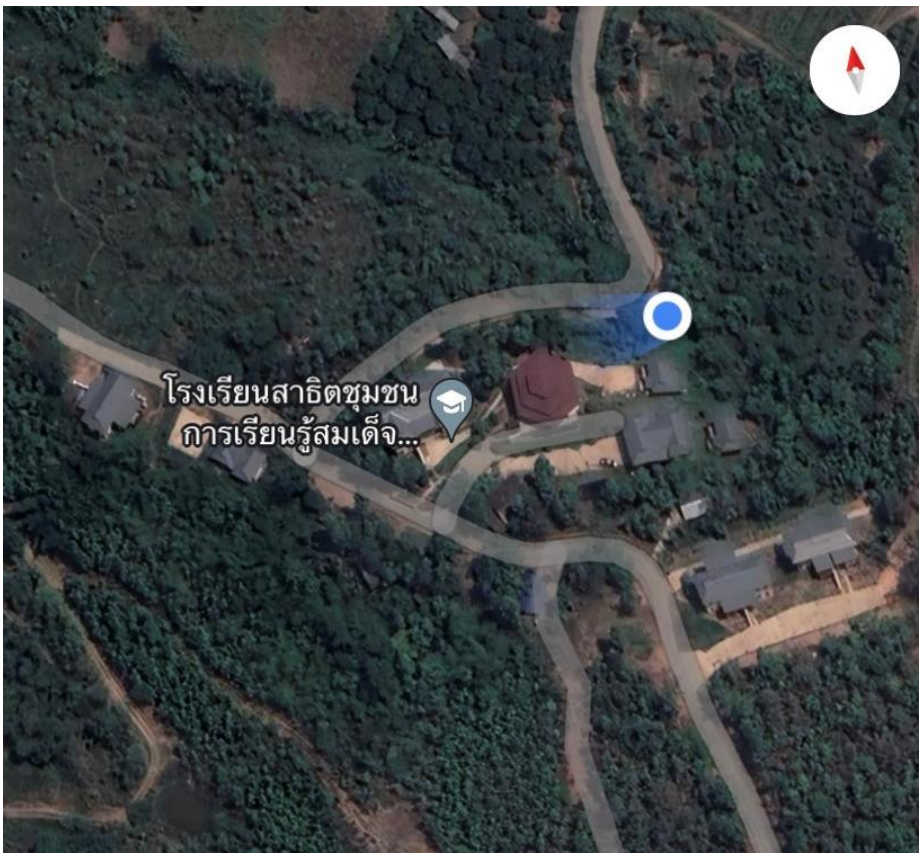
1.แผนการเรียน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

2.แผนการเรียน การจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัย

3.แผนการเรียน การจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย

แผนที่โรงเรียน (แผนที่ตั้งโรงเรียน





ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	1 หลัง
อาคารคอมพิวเตอร์	1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
อาคารห้องสมุด	1 หลัง
อาคาร A (ห้องพยาบาล)	1 หลัง
อาคาร B (ห้องสำนักงาน)	1 หลัง
อาคารหอพักนักเรียน	2 หลัง
อาคารหอพักอาจารย์	2 หลัง

ห้องเรียน	6 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
ห้องน้ำ	60 ห้อง
สนามตระกร้อ	1 สนาม
สนามฟุตซอล	1 สนาม

ข้อมูลสภาพชุมชน

1.สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ใกล้กับชุมชนหรือหมู่บ้าน และพื้นที่ทำการเกษตรของคนในชุมชน มีที่พักอาศัยของคนในชุมชน มีประชากร จำนวน 985 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านสันเกี๋ยง หมู่บ้านแม่ปาน และหมู่บ้านใหม่ปูเลย อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35-60 ปี จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน สมรส อยู่ด้วยกัน นับถือศาสนาคริสต์ อาชีพหลักคือ อาชีพเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว 20,000-60,000 บาท ต่อปี จำนวนคนในครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัวมี 5 คน

3.โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนบ้านแม่ปาน บ้านสันเกี๋ยง และบ้านใหม่ปูเลย มีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ล้อมรอบบริเวณโรงเรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนใกล้กับตัวอำเภอแม่แจ่ม การคมนาคมสะดวกสบาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นโรงเรียนประจำหรือโรงเรียนพักนอน เพื่อให้โอกาสนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา โดยที่โรงเรียนไม่เก็บค่าธรรมเนียมทางการศึกษา แต่นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การเดินทางมาโรงเรียนและการติดต่อสื่อสารหรือการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนค่อนข้างยาก สำหรับผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่ดี

โครงสร้างการบริหารงานในปัจจุบัน

ผศ.ดร.อารมย์ จันทะสอน
คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

ผศ.ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์
รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

งานวิชาการ

อ.จีรเดช จานเก่า

อ.พรสวรรค์ สุวรรณสัติชัย

อ.นิฤมล ใจเหล็ก

น.ส.ศิริวรรณ มูลใจ

งานกิจกรรมงานพัฒนาผู้เรียน

อ.ลัดดาวัลย์ มาเมือง

อ.มนัส ยิ่งวิทยาคุณ

งานบริหาร

น.ส.กนกอร บุญเทียม

น.ส.สมพร อัศววรการ

งานเครือข่าย

อ.สิงหา แซ่ตึ้ง

อ.ปิยราช สมบัติ

งานแผนและประกันคุณภาพ

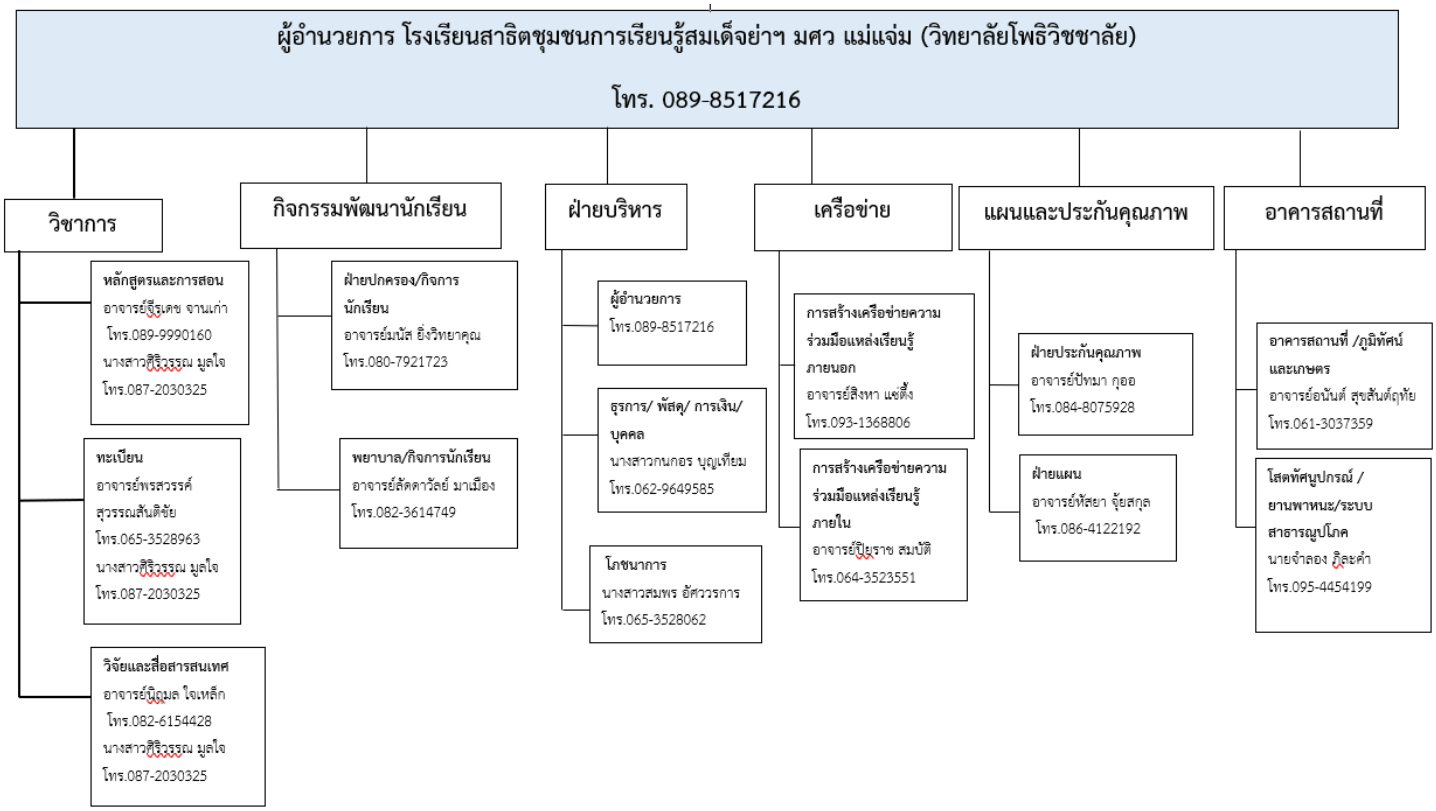
อ.ปัทมา กุออ

อ.หัสยา จุ้ยสกุล

งานอาคารสถานที่

อ.อนันต์ สุขสันต์ฤทัย

นายจำลอง ภิละคำ



ปรัชญาของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

การศึกษาที่พัฒนาความเจริญงอกงามของอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค ให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน พร้อมกับส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นนักการศึกษามืออาชีพ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบของการพึ่งพาตนเอง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีความเป็นสากลเท่าทันสังคมปัจจุบันและอนาคต”

พันธกิจ

1.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีกิจนิสัยในการรับใช้สังคม

3.ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักการศึกษามืออาชีพ

4.ให้โอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

6.พัฒนาบริหารจัดการศึกษาแบบพึ่งพาตนเองตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

7.ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิจัยสาธิตเพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการนักเรียนและสังคมในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

1. การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง
2. สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการดำรงชีวิต
5. พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว
6. ด้านการบริหาร

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา : ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีบุคลากร จำนวน 16 คน

จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น	เพศ		อายุ			อายุงาน		
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 30 ปี	0-49 ปี	0 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
16	7	8	1	4	1	10	6	
รวม	16		16			16		

จำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง(สายวิชาการและสายปฏิบัติการ)

จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น	วุฒิ				ตำแหน่ง/วิทยฐานะ			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	พนักงานบริการ	บุคลากรสายปฏิบัติการ	อาจารย์สาธิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
16	3	6	4	3	1	4	10	1
รวม	16				16			

ภาระงานสอนของอาจารย์

1.ตำแหน่งอาจารย์สาธิต

มีภาระงานสอน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

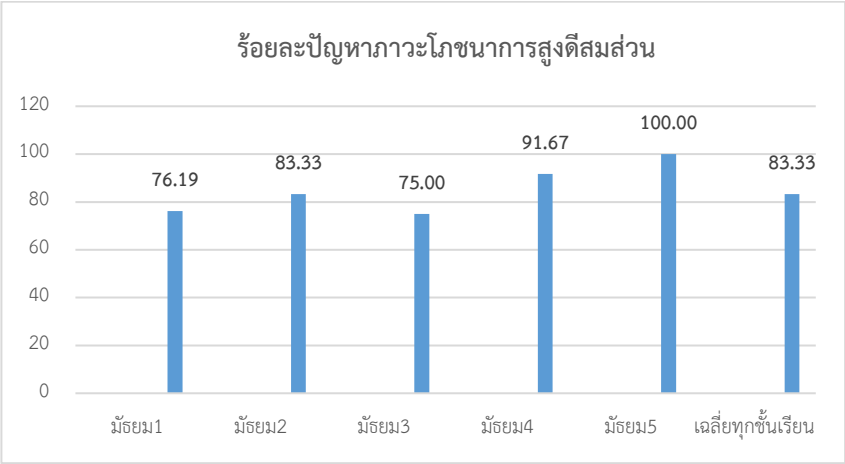
จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีนักเรียนจำนวน 79 คน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ได้ดังนี้

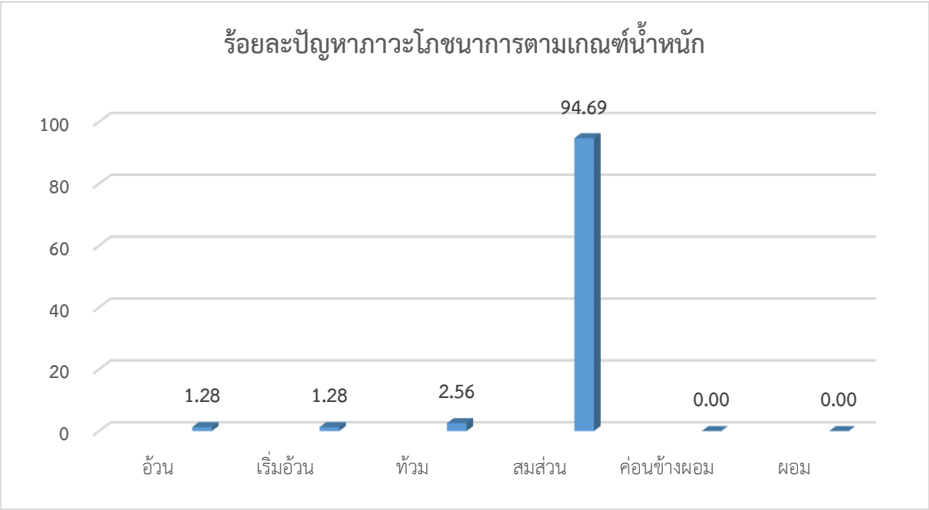
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 1 มีนาคม 2566		
		เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	13	7	20
ม.2	1	7	6	13
ม.3	1	8	12	20
รวมระดับมัธยมต้น	**3**	**28**	**25**	**53**
ม.4	1	10	2	12
ม.5	1	5	9	14
รวมระดับมัธยมปลาย	**2**	**15**	**11**	**26**
รวมทั้งสิ้น	**5**	**43**	**36**	**79**

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

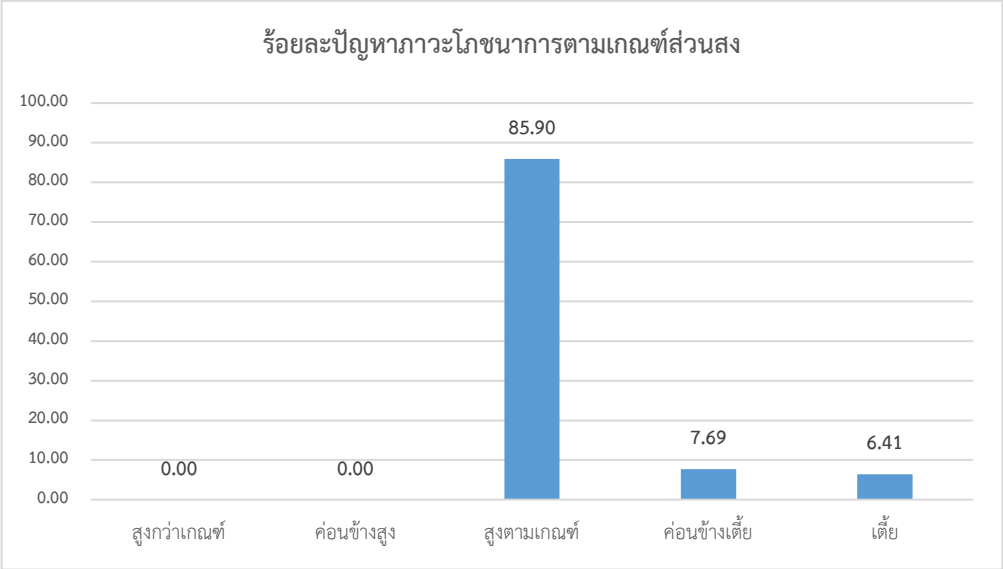
1. จำนวนนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 83.33



- จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักได้ค่ามาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 94.87



- จำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตั้งแต่ค่ามาตรฐานขึ้นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 85.90



2. อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 8

แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.1 ห้องสมุดมีขนาด 70 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,600 เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้วิธีการลงชื่อ ยืม - คืนหนังสือ

-โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบและภูมิทัศน์ห้องสมุดให้น่าอยู่ ช่วงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 - 31 กรกฎาคม 2566

1.2 ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องเรียน	จำนวน 6 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการดนตรี และนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง

1.3 คอมพิวเตอร์

1. ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน 25 เครื่อง
2. ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน 4 เครื่อง

1.4 แปลงเกษตรและโรงเพาะชำ จำนวน 4 ไร่

1.5 อุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน

1.6 ห้องผลิตภัณฑ์ผ้า จักรเย็บผ้า จำนวน 4 เครื่อง

1.7 ผลิตภัณฑ์จานใบไม้ เครื่องปั๊มจาน จำนวน 1 เครื่อง

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม
1	วัดเหล่าป่าตาล	ครูและนักเรียนได้ร่วมงานบุญในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาและได้เรียนรู้ภูมิปัญญาของคนสมัยก่อน	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมอุ้ยสอนหลาน กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
2	โรงไผ่แม่แจ่ม	นักเรียนที่เรียนสายไผ่ได้ไปเรียนรู้เกี่ยวกับงานไผ่	กิจกรรมดูงานแผนรูปไผ่ กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
3	ที่ว่าการอำเภอแม่แจ่ม	ครูและนักเรียนได้ไปร่วมงานมหกรรมผ้าซิ่นตีนจกและผ้าชนเผ่าและลานต่างๆที่จัดขึ้นทุกปี	จัดนิทรรศการโครงงานไผ่ ออกแสดงการละเล่นพื้นบ้านชนเผ่า กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
4	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31	นักเรียนไปร่วมงานค่ายจิตอาสาศิลปะของ มศว นักเรียนร่วมฝึกซ้อมกีฬา	กิจกรรมค่ายอาสา ของ มศว กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬา กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
5	ร้านวิสากิจชุมบ้านแม่ปาน-สันเกี๋ยง	นักเรียนได้เรียนรู้ การแปรรูปอาหารสู่ การทอผ้า และงานของวิสาหกิจชุมชน	กิจกรรมเล่นทอผ้า กิจกรรมการแปรรูปอาหาร กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
6	โรงเรียนเมืองเด็ก	ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	กิจกรรมนักเรียนดูงานใบไม้เปลี่ยนโลก กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
7	วัดแม่กลางหลวง	ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนา	กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
8	อุทยานแห่งชาติดอยอิทนนท์	นักเรียนศึกษาเส้นทางธรรมชาติ	กิจกรรมห้องเรียนธรรมชาติ กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม
9	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	นักเรียนศึกษาดูงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย	กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
10	วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย	ร่วมกิจกรรมต่างๆของทางวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย	กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
11	สนามมวยท่าแพ	นักเรียนได้ไปต่อยมวยเพื่อฝึกฝนตนเองและเป็นอาชีพ	กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
12	โรงเรียนบ้านเนินวิทยา	นักเรียนเข้าร่วมงานกีฬากลุ่ม	กิจกรรมงานกีฬากลุ่ม กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
13	โรงเรียนพระดาบส	ร่วมรับการแนะแนวการเรียนต่อ	กิจกรรมการแนะแนวการเรียนต่อ กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
14	นาขั้นบันไดป่าบงเปียง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหัตถศิลป์ชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมเกี่ยวกับหัตถศิลป์ชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
15	การเลี้ยงสัตว์แบบพึ่งพาตนเองของเกษตรกรบ้านทุ่งยาว ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหัตถศิลป์ชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมศึกษาเกี่ยวกับหัตถศิลป์ชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
16	วัดแม่ปาน	ครูและนักเรียนได้ร่วมงานบุญในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาและได้เรียนรู้ภูมิปัญญาของคนสมัยก่อน	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
17	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ร่วมงานเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (SUN Thailand)	กิจกรรมงานเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย (SUN Thailand) กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้สร้างผลงานดีเด่นทั้งในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านเทคโนโลยีและด้านอื่นๆ โดยนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 4 รายการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงงานด้านความยั่งยืนประเภทนักเรียน ประจำปี 2565 ผลงาน “ผลิตภัณฑ์จานใบไม้เปลี่ยนโลก”, รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทอง น้ำหนักไม่เกิน 57 กิโลกรัม ชนิดกีฬามวยสากลสมัครเล่น, รางวัล 1 เหรียญเงิน น้ำหนักไม่เกิน 60 กิโลกรัม กีฬามวยไทยสมัครเล่นในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42, รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ปี 2565 เป็นต้น

SCAN ME

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนพันธกิจ

พันธกิจ	จำนวนโครงการ/กิจกรรม
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และมีกิจนิสัยในการรับใช้สังคม	9
ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักการศึกษามืออาชีพ	1
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	5
พัฒนาบริหารจัดการศึกษาแบบพึ่งพาตนเองตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน	5
ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิจัยสาธิตเพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ นักเรียนและสังคมในอนาคต	1

SCAN ME

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน	ดี
ผลการประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 4	ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงาน

ตาราง สรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน รายประเด็น

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
1.1	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/คิดคำนวณ)	60.00 – 69.99	58.24 /47.62 /48.10
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60.00 – 69.99	38.09/37.42
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4-5 นวัตกรรม	4 นวัตกรรม
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60.00 – 69.99	72.71
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00 – 69.99	68.98
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60.00 – 69.99	86.59
1.2	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	87.02
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	50.00 – 59.99	64.84
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	81.01
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00/80.00/80.00	80.43/83.33/89.87

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการดำเนินการ

เป้าหมายความสำเร็จ

1. **ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. **ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00

3. **ความสามารถในการคิดคำนวณ**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนจากการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป 3. นักเรียนมีคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนจากการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 3. นักเรียนมีคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70-79.99	

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ดี	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนจากการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 - 69.99 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 - 69.99 3. นักเรียนมีคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 - 69.99	✓
ปานกลาง	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนจากการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 - 59.99 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 - 59.99 3. นักเรียนมีคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 - 59.99	
กำลังพัฒนา	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนจากการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0 - 49.99 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0 - 49.99 3. นักเรียนมีคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0 - 49.99	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

การสอนภาษาไทย

1.มีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารโดยการฝึกปฏิบัติ ฝึกวิเคราะห์ เขียนและสื่อสารในชั้นเรียนจริงโดยใช้แบบวัดการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้นที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรสถานศึกษา

2.การใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้แก่ ใบความรู้ สื่อ VDO หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย และเกมการเรียนรู้

3.กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมช่วงเย็น กิจกรรมการรายงานเวรประจำวัน และกิจกรรมประชุมสภานักเรียน

4.การวัดและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลจากแบบบันทึกการวัดและประเมินผลด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตลอดปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้านภาษาไทยไปพัฒนากิจกรรมและพัฒนาทักษะผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

เอกสารแบบประเมินทักษะภาษาไทย

การสอนภาษาอังกฤษ

1.การจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาทักษะความสามารถด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่ม ในการพูดสื่อสารกัน ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกับนักเรียนเพื่อปรับทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งการปรับทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษ

2.การใช้สื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะความสามารถด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการสื่อสาร โดยการจัดทำโครงการสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีการผลิตสื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ พัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่นักเรียนแต่ละระดับชั้น รวมทั้งการใช้สื่อการสอนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายเช่น TikTok , YouTube , Google , Facebook เป็นต้น

3.กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการสื่อสาร มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย รู้สึกสนุกกับกิจกรรมการสอน และ

กิจกรรมพูดคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษหน้าเสาธงทุกวัน โดยตัวแทนนักเรียนวันละ 1 คน ฝึกพูดเสนอคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษหน้าเสาธงทุกๆเช้า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่จะพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ

4.การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลหลังจากการสอน สำหรับทักษะด้านการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

เอกสารแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ

การสอนคณิตศาสตร์

กระบวนการพัฒนา มีดังนี้

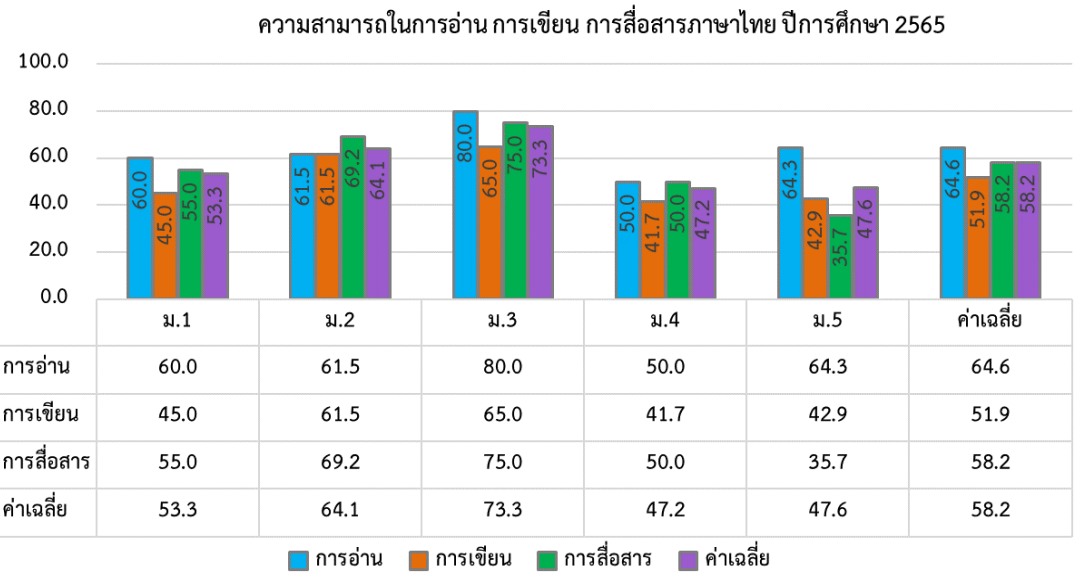
1.มีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้โจทย์การใช้แบบฝึกหัด การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งฝึกการนำเสนอเกี่ยวกับการคิดคำนวณ ตามเนื้อหาที่เหมาะสมของระดับชั้นทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.การใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านการคิดคำนวณ ได้แก่ ใบความรู้ หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และการออกแบบกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำสื่อ เช่น สื่อเรื่องสูตรพื้นที่ของรูปต่างๆ ตัวประกอบของจำนวนนับ

3.กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ได้แก่ การส่งเสริมการฝึกท่องแม่สูตรคูณแม่ 2- 12 หลังเลิกเรียนในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การสอนเสริมในช่วงเย็นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านวิชาคณิตศาสตร์

4.การวัดและประเมินผล จากการทำใบงาน แบบฝึกหัด และการถามตอบ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ หากผู้เรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ให้มีการซ่อมเสริมในเนื้อหานั้นๆ ใหม่อีกรอบ และเพื่อเป็นการสะท้อนการจัดกิจกรรม ได้ให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ตนเองอยากแนะนำ ในการจัดกิจกรรมผ่านการเขียนลงในกระดาษเปล่าเพื่อผู้สอนจะได้นำไปปรับปรุงต่อไป

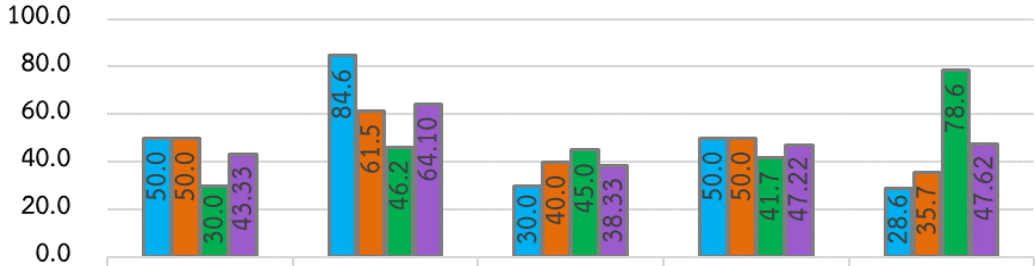
ผลการดำเนินงาน



	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ค่าเฉลี่ย
การอ่าน	60.0	61.5	80.0	50.0	64.3	64.6
การเขียน	45.0	61.5	65.0	41.7	42.9	51.9
การสื่อสาร	55.0	69.2	75.0	50.0	35.7	58.2
ค่าเฉลี่ย	53.3	64.1	73.3	47.2	47.6	58.2

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 58.24 อยู่ในระดับปานกลาง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงตัวสะกดที่ไม่ชัดเพราะพื้นฐานภาษาถิ่นของนักเรียนไม่มีตัวสะกด จึงออกเสียงโดยไม่มีตัวสะกดและเขียนตามที่ตนเองออกเสียง รวมถึงการสื่อสารที่แปรตามภาษาถิ่นของนักเรียนโดยการเรียบเรียงประโยคผิดตำแหน่งจึงมีผลต่อการสื่อสารภาษาไทย

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565

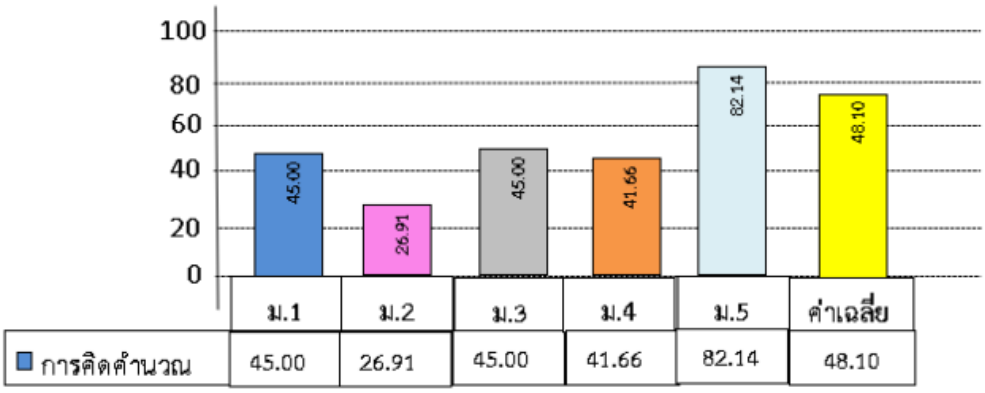


	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5
การอ่าน	50.0	84.6	30.0	50.0	28.6
การเขียน	50.0	61.5	40.0	50.0	35.7
การสื่อสาร	30.0	46.2	45.0	41.7	78.6
ค่าเฉลี่ย	43.33	64.10	38.33	47.22	47.62

การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ค่าเฉลี่ย

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 48.12 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ยกเว้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะทั้งการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ความสามารถในการคิดคำนวณปีการศึกษา 2565



	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ค่าเฉลี่ย
การคิดคำนวณ	45.00	26.91	45.00	41.66	82.14	48.10

ความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 48.10 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายเนื่องจากผู้เรียนขาดพื้นฐานด้านการคิดคำนวณในระดับประถมศึกษา จึงขาดความต่อเนื่องในการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง แต่เนื่องกิจกรรมสอนเสริมเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จึงต้องใช้เวลาในการปรับพื้นฐานผู้เรียนนานหลายเดือน ส่งผลให้การเรียนรู้ตามมาตรฐานแกนกลางของนักเรียนล่าช้ากว่าในระดับชั้นที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมายความสำเร็จ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	
ดี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ระดับดี น้อยกว่าร้อยละ 50.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ มีการออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่อิงทฤษฎี หลักการ และเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิด ได้แก่

- การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E Instructional Model: 5Es) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใช้สอนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องคลื่นในเส้นเชือก โดยขั้นที่ 1 Engage เป็นขั้นในการกระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยการสอบถามเรื่องคลื่นที่นักเรียนรู้จัก ขั้นที่ 2 Explore เป็นขั้นสำรวจค้นหา นักเรียนจะเป็นค้นพบความรู้ด้วยวิธีต่างๆที่นักเรียนถนัดและสนใจ ขั้นที่ 3 Explain เป็นขั้นอธิบายขยายความรู้ นักเรียนจะเป็นผู้อธิบายขยายความรู้ความเข้าใจจากที่ตนได้ไปสืบเสาะหาความรู้มาโดยการนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 4 Expand เป็นขั้นขยายความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความรู้เพิ่มเติม หรือนักเรียนสอบถามความรู้เพิ่มเติมจากครู และมีการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อเสริมความเข้าใจของนักเรียน ขั้นที่ 5 Evaluate เป็นขั้นตรวจสอบผล ครูจะตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการ ถาม-ตอบ การตรวจแบบฝึกหัด หรือการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการบอกปัญหาให้กับนักเรียน ปัญหาคือ “อุปกรณ์เครื่องครัวที่ชำรุด ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ว่าสาเหตุของการชำรุดคืออะไร เลือกมา 1 สาเหตุ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ถึงปัญหา และหาแนวทางแก้ไขโดยการรวบรวมข้อมูลจากการค้นหาใน

อินเทอร์เน็ต การสอบถาม การสัมภาษณ์ เพื่อวิเคราะห์หาว่าเหตุจากการที่อุปกรณ์ชำรุดส่งผลกระทบอย่างไร ต้องแก้ปัญหาอย่างไร เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้แนวทางในการแก้ปัญหาแล้ว ให้นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาของแต่ละกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นการสอนในเรื่องสถิติ สามารถจำแนกข้อมูลนักเรียนที่ป่วยเป็นโรคโควิดในโรงเรียน รวมทั้งสามารถเลือกใช้ข้อมูลทางสถิติมาเป็นแนวทางแก้ปัญหาในการป้องกันให้ตนเองปลอดภัยจากโรคโควิดได้

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมส์เป็นฐาน (Game-based Learning: GBL) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้ในการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ โดยการฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการเปรียบเทียบ การรู้จักเลือกจำนวนต่างๆผ่านการคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบรวมไปถึง การเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ ผ่านการเล่นเกมส์ เช่น เรื่องจำนวนเต็ม ผู้เรียนเล่นเกมส์แบ่งประเภทของจำนวนเต็ม โดยการสุ่มหยิบฉลากจำนวนเต็มแต่ละประเภท นำไปใส่ให้ตรงกับประเภทของตนเอง เป็นการฝึกการแยกประเภทของจำนวนเต็ม เรื่อง ประพจน์ ได้ใช้เกม kahoot ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์แยกแยะข้อความที่เป็นประพจน์กับที่ไม่เป็นประพจน์

- การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใช้ในการเรียนการสอนในเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ โดยมีการสอนในเนื้อหาในคาบเรียนช่วงแรกและให้นักเรียนออกไปสำรวจบริเวณโรงเรียน วิเคราะห์ว่ารอบๆบริเวณโรงเรียนสิ่งที่นักเรียนเห็นเป็นความสัมพันธ์ทางระบบนิเวศหรือไม่ ถ้าเป็นมีรูปแบบความสัมพันธ์ในระบบนิเวศกี่รูปแบบ อะไรบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบเพื่อให้เห็นภาพชัดขึ้น

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Concept mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง แบบจำลองอะตอม โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณในรูปแบบของแผนผังความคิด ซึ่งเป็นวิธีการเขียนความคิดเพื่อให้เห็นภาพของความคิดที่หลากหลาย มุมมองที่กว้าง ตามจินตนาการและความคิดของนักเรียน ณ ขณะนั้น โดยกำหนดหัวข้อใหญ่อยู่ตรงกลางหน้ากระดาษ และมีเส้นกระจายออกจากจุดศูนย์กลางตามลำดับความสำคัญ รวมถึงมีเครื่องหมาย สัญลักษณ์ สี ภาพ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา

รวมถึงกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมชมรม กิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวางแผนกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ได้สัมผัสปัญหารวมไปถึงการเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านการใช้ประสบการณ์เดิมหรือชุดใช้ความรู้ใหม่ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะจากกิจกรรมมาพัฒนาทักษะการคิดของตนเองได้ต่อไป โดยมีการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม

การมีส่วนร่วมจากครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และครูฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกกิจกรรม นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

การประเมินผล

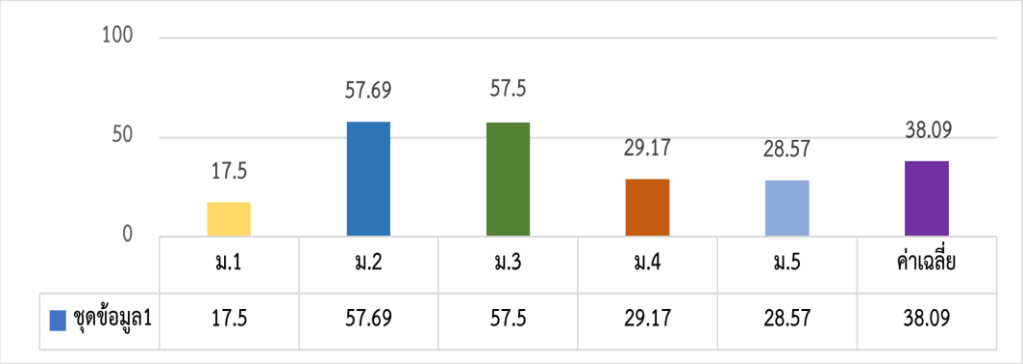
- การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E Instructional Model: 5Es) มีวิธีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน การทำแบบฝึกหัด และการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม การประเมินผลนี้เกิดขึ้นเพื่อวัดความเข้าใจจากการทำกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้จากการนำเสนอผลงานของนักเรียน และสามารถสะท้อนความคิดของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมได้อีกด้วย
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(Problem-based Learning: PBL) ใช้วิธีการวัดผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เช่น การให้เหตุผลและการพิสูจน์ การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การเชื่อมโยง และใช้ใบงานเพื่อวัดด้านความรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำผลที่ได้มาประเมินหาข้อดีข้อเสียและข้อบกพร่องพร้อมกับการรับฟังการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนไปด้วย
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมส์ฐาน (Game-based Learning: GBL) ใช้วิธีการวัดผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เช่น การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การเชื่อมโยง และใช้ใบงานเพื่อวัดด้านความรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน การนำผลที่ได้มาประเมินหาข้อดีข้อเสียและข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีวิธีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน การทำใบงาน เพื่อวัดความเข้าใจเนื้อหา การคิดวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าตรงกับจุดประสงค์ที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือไม่ และหากมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนนักเรียนมีการแก้ปัญหาอย่างไร และนักเรียนมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในห้องหรือไม่ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด(Concept mapping) มีการวัดและประเมินผลเพื่อศึกษาหาข้อบกพร่อง ปรับปรุง และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยประเมินจากทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาและหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและประเมินชิ้นงาน (Concept mapping) โดยจะทราบจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญอันไหนผิดบ้าง ซึ่งสามารถใช้ในการประเมินความสามารถในการเรียนรู้

ของนักเรียนได้ จากนั้นนำผลที่ได้มาประเมินหาข้อดีและข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิธีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นำมาใช้นั้นจากการประเมินผลวิธีดังกล่าวสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ จากการประเมินผลในแต่ละคาบเรียนที่ครูได้นำวิธีการสอนมาใช้ ซึ่งการสอนแบบ 5Es สามารถช่วยให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการสืบเสาะหาความรู้ และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอผลงาน วิธีการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL เป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ โดยการฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการแก้ปัญหา มีทั้งการแก้ปัญหาโจทย์ผ่านการทำใบงาน แบบฝึกหัด และ การแก้ปัญหาผ่านโจทย์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งจะทำให้สามารถจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและสามารถเข้าใจปัญหานั้นมากขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบการใช้เกมส์เป็นฐาน เป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ โดยการฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการเปรียบเทียบ การรู้จักเลือกจำนวนต่างๆ ผ่านการคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบรวมไปถึงการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ผ่านการเล่นเกม การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการเผชิญสถานการณ์จริง การได้ลงมือทำ เพื่อให้เข้าถึงความรู้ที่ถูกต้องผ่านการทำกิจกรรมนั้นๆ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการรวบรวมความคิดทั้งหมดไว้ในกระดาษแผ่นเดียว มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เกิดทักษะการสื่อสาร อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เกิดทักษะการเชื่อมโยงข้อมูลตามลำดับความสำคัญอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนยังมีความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น เพราะสามารถเห็นภาพความคิดรวบยอดที่สำคัญไปพร้อมๆ กับสรุปความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเหล่านั้นด้วย

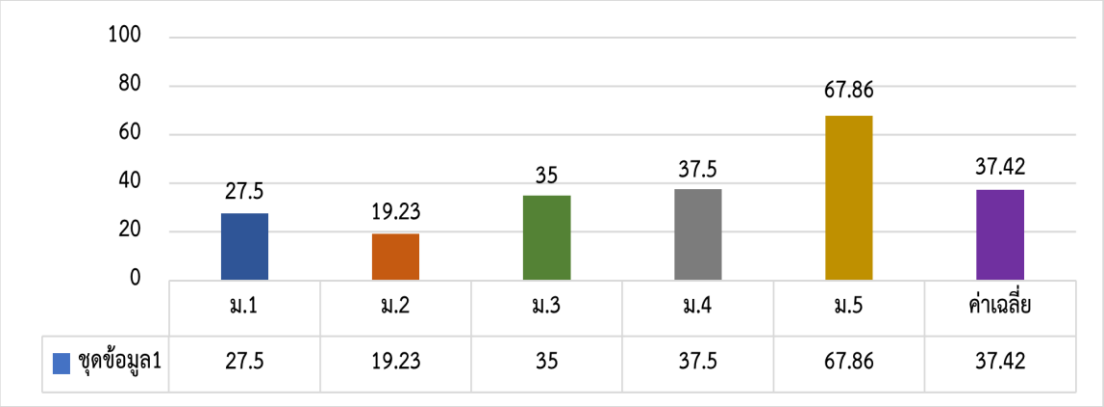
ผลการดำเนินงาน

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา : รายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565



จากกราฟความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี (3.00) ขึ้นไปในวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงมาคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 57.5 อันดับสามคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 29.17 อันดับสี่คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 28.57 และชั้นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 17.5

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา : รายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565



จากกราฟความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี (3.00) ขึ้นไปในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 67.86 รองลงมาคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 37.5 อันดับสามคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 35 อันดับสี่คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 27.5 และชั้นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 19.23

ผลการดำเนินงานความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้านวิทยาศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 38.09 และด้านคณิตศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 37.42 โดยคิดจากผลการเรียนของนักเรียนจากวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ **ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย**

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้สอดคล้องกับความรู้ อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถสร้างนวัตกรรม 10 นวัตกรรมขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถสร้างนวัตกรรม 5-6 นวัตกรรม	
ดี	นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถสร้างนวัตกรรม 4-5 นวัตกรรม	✓
ปานกลาง	นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถสร้างนวัตกรรม3-4 นวัตกรรม	
กำลังพัฒนา	นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถสร้างนวัตกรรม น้อยกว่า 3 นวัตกรรม	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางวัฒนธรรม ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบคิดค้นและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ บนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.ต่างหู (โยห่อกึ)

- การวางแผนและออกแบบ คือการให้นักเรียนศึกษาข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลที่นักเรียนได้ไปศึกษาในท้องถิ่นของตนเองมานำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้ และมาวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่จะมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมถึงสิ่งที่นักเรียนสนใจนำมาออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยที่ครูเอื้อกระบวนการในการเรียนรู้ คือ อธิบายความหมายและความสำคัญของผลิตภัณฑ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์นั้น จากนั้นนักเรียนคิดออกแบบการสร้างความหมายใหม่ของผลิตภัณฑ์คือ **ต่างหู (โยห่อกึ)** ทั้งนี้นักเรียนได้มีการวางแผนวิเคราะห์ธุรกิจและการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ เพื่อที่จะนำสินค้าออกสู่ตลาด

- การปฏิบัติการสร้างสรรค์

1. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมมาอบรมให้ความรู้กับนักเรียน

2. ให้นักเรียนคิดออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยตนเองตามที่นักเรียนสนใจ และออกแบบลวดลายผลิตภัณฑ์โดยวาดภาพก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ

3. ครูแจกวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนในการลงมือปฏิบัติงาน

4. พัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์ คือ พวงกุญแจ (เชวาโพ)

5. นักเรียนนำผลงานผลิตภัณฑ์ส่งครูที่รับผิดชอบ เพื่อตรวจความเรียบร้อยของงาน

6. นักเรียนนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์สู่สาธารณะมีดังนี้

6.1 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับโรงเรียน จัดขึ้น ณ หอประชุมอาคารหกเหลี่ยมโดยมีนักเรียน และแขกผู้ใหญ่ในชุมชนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.2 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับอำเภอ จัดขึ้น ณ ร้านกาแฟเพมาโดยมีนักเรียน นายอำเภอ นายกเทศบาลแม่แจ่ม และแขกมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.3 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับจังหวัด จัดขึ้น ณ หอศิลปวัฒนธรรม เชียงใหม่ โดยมีการจัดเวทีเสวนาระหว่างนักเรียนและผู้สนับสนุนในการจัดนิทรรศการในครั้งนี้ตลอดจนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.4 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับประเทศ จัดขึ้น ณ หอศิลปวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร โดยมีการจัดเวทีเสวนาระหว่างนักเรียน ผู้สนับสนุน และผู้ที่มาเยี่ยมชมนิทรรศการของนักเรียน ตลอดจนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.5 การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผู้ประกอบการ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาดให้ความรู้เกี่ยวกับช่องทางตลาดออนไซต์ และออนไลน์ ปัจจุบันนักเรียนได้มีช่องทางการจำหน่ายสินค้าทั้งช่องทางออนไลน์ และช่องทางออนไซต์ ดังนี้ ห้องผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน, ร้านค้าสวัสดิการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, Facebook, Line ทั้งนี้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการวิเคราะห์การออกแบบธุรกิจ วิเคราะห์ประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ผ้าที่ผลิตเอง วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมงานในการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้า วิเคราะห์กลุ่มลูกค้าช่องทางการเข้าถึงลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้า วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิต และวิเคราะห์ต้นทุนและกำไรจากการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้า หลังจากที่นักเรียนได้จำหน่ายสินค้าออกไปสู่ตลาดครูและนักเรียนทุกคนที่ร่วมผลิตสินค้ามีการสรุปยอดรายรับ-รายจ่าย และมีการปันผลค่าแรงออกเป็นสองส่วนคือ ส่วนที่เป็นรายได้ของโรงเรียน และส่วนที่เป็นรายได้ของนักเรียน การสรุปยอดรายรับ-รายจ่าย และมีการปันผลค่าแรงนั้นจะมีการสรุปภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. ปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

7.1 นักเรียนยังขาดการเก็บรายละเอียดของผลงาน

7.2 นักเรียนทำผลงานให้มีปริมาณที่มากขึ้น

7.3 นักเรียนต้องมีการต่อยอดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

2.ที่คาดผม (ฉุ่ยข่อล่อ)

- การวางแผนและออกแบบ คือ ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลที่นักเรียนได้ไปศึกษาในท้องถิ่นมานำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้ และมาวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่จะมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ รวมถึงสิ่งที่นักเรียนสนใจนำมาออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยที่ครูเอื้อกระบวนการในการเรียนรู้คือ อธิบายความหมายและความสำคัญของผลิตภัณฑ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์นั้น จากนั้นนักเรียนคิดออกแบบการสร้างความหมายใหม่ของผลิตภัณฑ์คือ **ที่คาดผม (ฉุ่ยข่อล่อ)** ทั้งนี้นักเรียนได้มีการวางแผนวิเคราะห์ธุรกิจและการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เพื่อที่จะนำสินค้าออกสู่ตลาด

- การปฏิบัติการสร้างสรรค์

1. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมมาอบรมให้ความรู้กับนักเรียน

2.ให้นักเรียนคิดออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยตนเองตามที่นักเรียนสนใจ และออกแบบลวดลายผลิตภัณฑ์โดยวาดภาพก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ

3. ครูแจกวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนในการลงมือปฏิบัติงาน

4. พัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์ คือ พวงกุญแจ (เชวาโพ)

5. นักเรียนนำผลงานผลิตภัณฑ์ส่งครูที่รับผิดชอบ เพื่อตรวจความเรียบร้อยของงาน

6. นักเรียนนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์สู่สาธารณะ ดังนี้

6.1 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับโรงเรียน จัดขึ้น ณ หอประชุมอาคารหกเหลี่ยมโดยมีนักเรียน และแขกผู้ใหญ่ในชุมชนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.2 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับอำเภอ จัดขึ้น ณ ร้านกาแฟเพมาโดยมีนักเรียน นายอำเภอ นายกเทศบาลแม่แจ่ม และแขกมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.3 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับจังหวัด จัดขึ้น ณ หอศิลปวัฒนธรรม เชียงใหม่ โดยมีการจัดเวทีเสวนาระหว่างนักเรียนและผู้สนับสนุนในการจัดนิทรรศการในครั้งนี้ตลอดจนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.4 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับประเทศ จัดขึ้น ณ หอศิลปวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร โดยมีการจัดเวทีเสวนาระหว่างนักเรียน ผู้สนับสนุน และผู้ที่มาเยี่ยมชมนิทรรศการของนักเรียน ตลอดจนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.5 การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผู้ประกอบการ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาดให้ความรู้เกี่ยวกับช่องทางตลาดออนไซค์ และออนไลน์ ปัจจุบันนักเรียนได้มีช่องทางการจำหน่ายสินค้าทั้งช่องทางออนไลน์ และช่องทางออนไซต์ ดังนี้ ห้องผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน, ร้านค้าสวัสดิการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, Facebook, Line ทั้งนี้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการวิเคราะห์การออกแบบธุรกิจ วิเคราะห์ประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ผ้าที่ผลิตเอง วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมงานในการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้า วิเคราะห์กลุ่มลูกค้าช่องทางการเข้าถึงลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้า วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิต และวิเคราะห์ต้นทุนและกำไรจากการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้า หลังจากที่นักเรียนได้จำหน่ายสินค้าออกไปสู่ตลาดครูและนักเรียนทุกคนที่ร่วมผลิตสินค้ามีการสรุปยอดรายรับ-รายจ่าย และมีการปันผลค่าแรงออกเป็นสองส่วนคือ ส่วนที่เป็นรายได้ของโรงเรียน และส่วนที่เป็นรายได้ของนักเรียน การสรุปยอดรายรับ-รายจ่าย และมีการปันผลค่าแรงนั้นจะมีการสรุปภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7.ปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

7.1 นักเรียนยังขาดการเก็บรายละเอียดของผลงาน

7.2 นักเรียนทำผลงานให้มีปริมาณที่มากขึ้น

7.3 นักเรียนต้องมีการต่อยอดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

3. พวงกุญแจ (เชกิโพ)

- การวางแผนและออกแบบ คือการให้นักเรียนศึกษาข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลที่นักเรียนได้ไปศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง มานำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้ และมาวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่จะมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมถึงสิ่งที่นักเรียนสนใจนำมาออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยที่ครูเอื้อกระบวนการในการเรียนรู้ คือ อธิบายความหมายและความสำคัญของผลิตภัณฑ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์นั้น จากนั้นนักเรียนคิดออกแบบการสร้างความหมายใหม่ของผลิตภัณฑ์คือ **พวงกุญแจ (เชกิโพ)** ทั้งนี้นักเรียนได้มีการวางแผนวิเคราะห์ธุรกิจและการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เพื่อที่จะนำสินค้าออกสู่ตลาด

- การปฏิบัติการสร้างสรรค์

1. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมมาอบรมให้ความรู้กับนักเรียน

2. ให้นักเรียนคิดออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยตนเองตามที่นักเรียนสนใจ และออกแบบลวดลายผลิตภัณฑ์โดยวาดภาพก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ

3. ครูแจกวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนในการลงมือปฏิบัติงาน

4. พัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์ คือ พวงกุญแจ (เชวาโพ)

5. นักเรียนนำผลงานผลิตภัณฑ์ส่งครูที่รับผิดชอบ เพื่อตรวจความเรียบร้อยของงาน

6. นักเรียนนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์สู่สาธารณะมีดังนี้

6.1 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับโรงเรียน จัดขึ้น ณ หอประชุมอาคารหกเหลี่ยมโดยมีนักเรียน และแขกผู้ใหญ่ในชุมชนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.2 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับอำเภอ จัดขึ้น ณ ร้านกาแฟเพมาโดยมีนักเรียน นายอำเภอ นายกเทศบาลแม่แจ่ม และแขกมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.3 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับจังหวัด จัดขึ้น ณ หอศิลปวัฒนธรรม เชียงใหม่ โดยมีการจัดเวทีเสวนาระหว่างนักเรียนและผู้สนับสนุนในการจัดนิทรรศการในครั้งนี้ตลอดจนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.4 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับประเทศ จัดขึ้น ณ หอศิลปวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร โดยมีการจัดเวทีเสวนาระหว่างนักเรียน ผู้สนับสนุน และผู้ที่มาเยี่ยมชมนิทรรศการของนักเรียน ตลอดจนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.5 การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผู้ประกอบการ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาดให้ความรู้เกี่ยวกับช่องทางตลาดออนไซค์ และออนไลน์ ปัจจุบันนักเรียนได้มีช่องทางการจำหน่ายสินค้าทั้งช่องทางออนไลน์ และช่องทางออนไซต์ ดังนี้ ห้องผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน, ร้านค้าสวัสดิการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, Facebook, Line ทั้งนี้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการวิเคราะห์การออกแบบธุรกิจ วิเคราะห์ประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ผ้าที่ผลิตเอง วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมงานในการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้า วิเคราะห์กลุ่มลูกค้าช่องทางการเข้าถึงลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้า วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิต และวิเคราะห์ต้นทุนและกำไรจากการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้า หลังจากที่นักเรียนได้จำหน่ายสินค้าออกไปสู่ตลาดครูและนักเรียนทุกคนที่ร่วมผลิตสินค้ามีการสรุปยอดรายรับ-รายจ่าย และมีการปันผลค่าแรงออกเป็นสองส่วนคือ ส่วนที่เป็นรายได้ของโรงเรียน และส่วนที่เป็นรายได้ของนักเรียน การสรุปยอดรายรับ-รายจ่าย และมีการปันผลค่าแรงนั้นจะมีการสรุปภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7.ปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

7.1 นักเรียนยังขาดการเก็บรายละเอียดของผลงาน

7.2 นักเรียนทำผลงานให้มีปริมาณที่มากขึ้น

7.3 นักเรียนต้องมีการต่อยอดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

4.กิ๊บ (เส่อกอข่าพอ)

- การวางแผนและออกแบบ คือการให้นักเรียนศึกษาข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลที่นักเรียนได้ไปศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง มานำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้ และมาวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่จะมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมถึงสิ่งที่นักเรียนสนใจนำมาออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยที่ครูเอื้อกระบวนการในการเรียนรู้ คืออธิบายความหมายและความสำคัญของผลิตภัณฑ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์นั้น จากนั้นนักเรียนคิดออกแบบการสร้างความหมายใหม่ของผลิตภัณฑ์คือ **กิ๊บ (เส่อกอข่าพอ)** ทั้งนี้นักเรียนได้มีการวางแผนวิเคราะห์ธุรกิจและการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เพื่อที่จะนำสินค้าออกสู่ตลาด

- การปฏิบัติการสร้างสรรค์

1. พัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมมาอบรมให้ความรู้กับนักเรียน

2. ให้นักเรียนคิดออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยตนเองตามที่นักเรียนสนใจ และออกแบบลวดลายผลิตภัณฑ์โดยวาดภาพก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ

3. ครูแจกวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนในการลงมือปฏิบัติงาน

4. พัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์ คือพวงกุญแจ (เชวาโพ)

5. นักเรียนนำผลงานผลิตภัณฑ์ส่งครูที่รับผิดชอบ เพื่อตรวจความเรียบร้อยของงาน

6. นักเรียนนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์สู่สาธารณะมีดังนี้

6.1 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับโรงเรียน จัดขึ้น ณ หอประชุมอาคารหกเหลี่ยมโดยมีนักเรียน และแขกผู้ใหญ่ในชุมชนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.2 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับอำเภอ จัดขึ้น ณ ร้านกาแฟเพมาโดยมีนักเรียน นายอำเภอ นายกเทศบาลแม่แจ่ม และแขกมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.3 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับจังหวัด จัดขึ้น ณ หอศิลปวัฒนธรรม เชียงใหม่ โดยมีการจัดเวทีเสวนาระหว่างนักเรียนและผู้สนับสนุนในการจัดนิทรรศการในครั้งนี้ตลอดจนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.4 นักเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับประเทศ จัดขึ้น ณ หอศิลปวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร โดยมีการจัดเวทีเสวนาระหว่างนักเรียน ผู้สนับสนุน และผู้ที่มาเยี่ยมชมนิทรรศการของนักเรียน ตลอดจนมาร่วมชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน

6.5 การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผู้ประกอบการ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาดให้ความรู้เกี่ยวกับช่องทางตลาดออนไซค์ และออนไลน์ ปัจจุบันนักเรียนได้มีช่องทางการจำหน่ายสินค้าทั้งช่องทางออนไลน์ และช่องทางออนไซต์ ดังนี้ ห้องผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน, ร้านค้าสวัสดิการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, Facebook, Line ทั้งนี้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการวิเคราะห์การออกแบบธุรกิจ วิเคราะห์ประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ผ้าที่ผลิตเอง วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมงานในการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้า วิเคราะห์กลุ่มลูกค้าช่องทางการเข้าถึงลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้า วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิต และวิเคราะห์ต้นทุนและกำไรจากการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้า หลังจากที่นักเรียนได้จำหน่ายสินค้าออกไปสู่ตลาดครูและนักเรียนทุกคนที่ร่วมผลิตสินค้ามีการสรุปยอดรายรับ-รายจ่าย และมีการปันผลค่าแรงออกเป็นสองส่วนคือ ส่วนที่เป็นรายได้ของโรงเรียน และส่วนที่เป็นรายได้ของนักเรียน การสรุปยอดรายรับ-รายจ่าย และมีการปันผลค่าแรงนั้นจะมีการสรุปภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7.ปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

7.1 นักเรียนยังขาดการเก็บรายละเอียดของผลงาน

7.2 นักเรียนทำผลงานให้มีปริมาณที่มากขึ้น

7.3 นักเรียนต้องมีการต่อยอดและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

ผลการดำเนินงาน

1. ชื่อผลิตภัณฑ์ในโรงเรียนคือ โยห่อกึ (ต่างหู) จากเดิมเป็นลายเสื้อของปกาเกอญอ จึงเปลี่ยนรูปแบบการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่แตกต่างออกไปทำให้เกิดความหมายที่ชัดเจน คือ โยห่อกึ ทั้งนี้ลายผ้าที่นำมาทำผลิตภัณฑ์นั้นเป็นลายเสื้อของผู้หญิงที่แต่งงานแล้ว พอมาเปลี่ยนเป็นผลิตภัณฑ์ตัวใหม่แล้วทำให้ทั้งวัยเด็ก วัยสาว และวัยผู้ใหญ่ สามารถใส่ได้ทุกคน และเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น จึงได้ชื่อผลิตภัณฑ์ชิ้นนี้ว่า **โยห่อกึ** ทั้งนี้ยังสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มโดยการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีขนาดเล็กลง มีความกะทัดรัด สามารถทำเป็นของฝากและของที่ระลึกได้อีกด้วย ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในการทำผลิตภัณฑ์ ปีการศึกษา 2565 มีตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 ได้บูรณาการกับรายวิชาผลิตภัณฑ์หลานย่า และวิชาการงานอาชีพ หลังจากที่นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์เรียบร้อยแล้วนักเรียนได้สะท้อนถึงผลงานการเข้า

ร่วมกิจกรรมดังกล่าวว่า นักเรียนรู้สึกมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างความสามัคคี ฝึกให้ตนเองมีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีสมาธิ มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

2. ชื่อผลิตภัณฑ์ในโรงเรียนคือ ฉุ่ยข่อล่อ (ที่คาดผม) จากเดิมเป็นลายเสื้อของปกาเกอญอ จึงเปลี่ยนรูปแบบการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่แตกต่างออกไปทำให้เกิดความหมายที่ชัดเจน คือ ฉุ่ยข่อล่อ ทั้งนี้ลายผ้าที่นำมาทำผลิตภัณฑ์นั้นเป็นลายเสื้อของผู้หญิงที่แต่งงานแล้ว พอมาเปลี่ยนเป็นผลิตภัณฑ์ตัวใหม่แล้วทำให้ทั้งวัยเด็ก วัยสาว และวัยผู้ใหญ่ สามารถใช้ใส่ได้ทุกคน และเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น จึงได้ผลิตภัณฑ์ที่ชื่อว่า **ฉุ่ยข่อล่อ** ทั้งนี้ยังสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มโดยการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีขนาดเล็กลง มีความกะทัดรัด สามารถทำเป็นของฝาก และของที่ระลึกได้อีกด้วย ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในการทำผลิตภัณฑ์ปีการศึกษา 2565 นั้น มีตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ได้บูรณาการกับรายวิชาผลิตภัณฑ์หลานย่า และวิชาการงานอาชีพ หลังจากที่นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์เรียบร้อยแล้วนักเรียนได้สะท้อนถึงผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวว่า นักเรียนรู้สึกมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มสร้างความสามัคคีกัน ฝึกให้ตนเองมีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีสมาธิ มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

3. ชื่อผลิตภัณฑ์ในโรงเรียนคือ เชกิโพ (พวงกุญแจ) จากเดิมเป็นลายเสื้อปกาเกอญอผู้หญิงที่ยังไม่แต่งงาน เสื้อผู้ชายที่แต่งงานแล้ว และเสื้อผู้ชาย โดยเปลี่ยนรูปแบบใหม่เป็นพวงกุญแจ ทำให้เกิดความหมายที่ชัดเจนคือ เชโพ เป็นการทำให้มีขนาดเล็กลงสามารถพกพาได้สะดวก และสามารถใช้ได้กับทุกเพศ ทุกวัย และเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น จึงได้ผลิตภัณฑ์ที่ชื่อว่า **เชกิโพ** ทั้งนี้ยังสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มโดยการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีขนาดเล็กลง มีความกะทัดรัด สามารถทำเป็นของฝาก และของที่ระลึกได้อีกด้วย ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในการทำผลิตภัณฑ์ปีการศึกษา 2565 นั้น มีตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 ได้บูรณาการกับรายวิชาผลิตภัณฑ์หลานย่า และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี หลังจากที่นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์เรียบร้อยแล้วนักเรียนได้สะท้อนถึงผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวว่า นักเรียนรู้สึกมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มสร้างความสามัคคีกัน ฝึกให้ตนเองมีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีสมาธิ มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

4. ชื่อผลิตภัณฑ์ในโรงเรียนคือ เส่อกอข่าพอ (กิ๊บ) จากเดิมเป็นลายเสื้อของปกาเกอญอ จึงเปลี่ยนรูปแบบการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่แตกต่างออกไปทำให้เกิดความหมายที่ชัดเจน คือ เส่อกอข่าพอ ทั้งนี้ลายผ้าที่นำมาทำผลิตภัณฑ์นั้นเป็นลายเสื้อของผู้หญิงที่แต่งงานแล้ว พอมาเปลี่ยนเป็นผลิตภัณฑ์ตัวใหม่แล้วทำให้ทั้งวัยเด็ก วัยสาว และผู้ใหญ่ สามารถใช้ใส่ได้ทุกคน และเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น จึงได้ผลิตภัณฑ์ที่ชื่อว่า **เส่อกอข่าพอ** ทั้งนี้ยังสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มโดยการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีขนาดเล็กลง มีความกะทัดรัด สามารถทำเป็นของ

ฝาก และของที่ระลึกได้อีกด้วย ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในการทำผลิตภัณฑ์ปีการศึกษา 2565 มีตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ได้บูรณาการกับรายวิชาผลิตภัณฑ์หลานย่า และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี หลังจากที่นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์เรียบร้อยแล้วนักเรียนได้สะท้อนถึงผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวว่า นักเรียนรู้สึกมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มสร้างความสามัคคีกัน ฝึกให้ตนเองมีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีสมาธิ มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาผลิตภัณฑ์หลานย่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรม โดยการคิดสร้างสรรค์ นำมาบูรณาการเข้ากับวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ อยากเรียน อยากรู้ และเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนสร้างอาชีพในอนาคตได้

โครงการผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ออกแบบชิ้นงาน มีทักษะในการออกแบบ มีผลงาน มีผลผลิต สร้างรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ออกแบบชิ้นงาน มีทักษะในการออกแบบ มีผลงาน มีผลผลิต สร้างรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้

ผลการพัฒนา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	ระดับชั้น	ชื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความรู้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
1	ม.1	โยห่อกึ	การงานอาชีพ
2		ฉุ่ยข่อล่อ	
3		เชกิโพ	
4		เส่อกอข่าพอ	
5	ม.2	โยห่อกึ	การงานอาชีพ
6		ฉุ่ยข่อล่อ	
7		เชกิโพ	

8		เส่อกอข่าพอ	
9	ม.3	โยห่อกึ	การงานอาชีพ
10		ฉุ่ยข่อล่อ	
11		เชกิโพ	
12		เส่อกอข่าพอ	

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	**ระดับชั้น**	**ชื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความรู้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ**
1	ม.4	โยห่อกึ	การงานอาชีพ
2		ฉุ่ยข่อล่อ	
3		เชกิโพ	
4		เส่อกอข่าพอ	
5	ม.5	โยห่อกึ	การงานอาชีพ
6		ฉุ่ยข่อล่อ	
7		เชกิโพ	
8		เส่อกอข่าพอ	
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			**ระดับเป้าหมายดี**

การดำเนินงานความสามารถสร้างนวัตกรรมได้สอดคล้องกับความรู้ ประสบการณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้สอดคล้องกับความรู้ ประสบการณ์ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 4 ชิ้น **ระดับเป้าหมาย อยู่ในระดับดี**

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00)ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	
ดี	นักเรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓
ปานกลาง	นักเรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50.00	

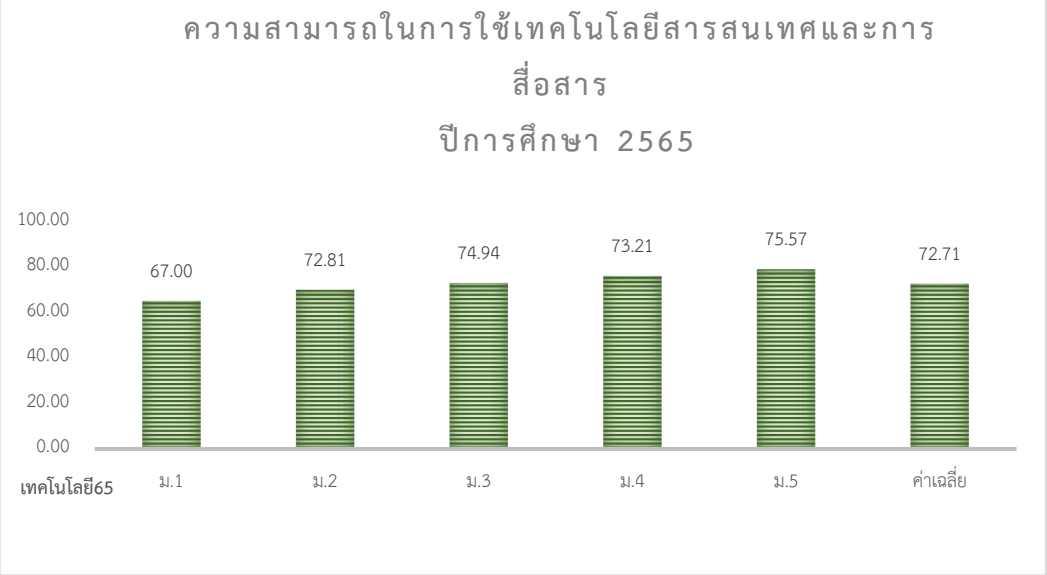
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน “ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค ให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน พร้อมกับส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นนักการศึกษามืออาชีพ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบของการพึ่งพาตนเอง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **อย่างมีความเป็นสากลเท่าทันสังคมปัจจุบัน**” โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นสากลเท่าทันสังคมปัจจุบัน ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งในปีการศึกษา 2565

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมเพิ่มให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาศฝึกฝนพัฒนาศักยภาพตนเองได้แก่

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ Microsoft office
2. ให้นักเรียนทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Form
3. การพัฒนาศักยภาพการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 72.71 ระดับดีเลิศ **สูงกว่าค่าเป้าหมาย**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
		ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนดีเลิศ	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนดีเลิศ
ม.1	20	2	2	2	14	-	14	67
ม.2	13	1	1	2	9	-	9	72.81
ม.3	20	1	2	2	15	-	15	74.97
ม.4	12	1	1	1	9	-	9	73.21
ม.5	14	-	1	2	11	-	11	75.57
รวม	79	5	7	9	58	-	58	72.44
ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						บรรลุตามเป้าหมาย		

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 60-69

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	เป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขั้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขั้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	
ดี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขั้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓
ปานกลาง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขั้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 – 59.99	

กำลังพัฒนา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.00 – 49.99	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทั้งนี้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงวุฒิภาวะ และศักยภาพของนักเรียน ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่สองของนักเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ล่าช้ากว่าเดิม ทางโรงเรียนจึงมีการสอนเสริมในช่วงเย็นและพัฒนาผู้เรียนตามระดับดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกระบวนการพัฒนาการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานให้ตรงตามมาตรฐานของนักเรียนในระดับประถมศึกษาก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาในระดับชั้น ม.1 กับการเรียนรู้ผ่านรายวิชาพื้นฐาน ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดและรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์และอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การปรับพื้นฐานจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทดสอบความรู้เดิมเพื่อวัดประเมินผลก่อนเรียนเพื่อเตรียมการพัฒนาให้นักเรียนที่ขาดความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้นักเรียนค้นหาตัวตนของตนเองว่าชอบหรือถนัดวิชาใด การฝึกความเป็นผู้นำในการตรวจเวรและรายงานเวรประจำวัน การสรุปความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยในชีวิตประจำวัน ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงทุกๆเช้า ฝึกความกล้าแสดงออก และสร้างความมั่นใจในตนเอง, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติลงมือทำตามความถนัด ทั้งด้านสายอาชีพ และสายสามัญ เพื่อให้สามารถค้นพบตัวเอง และตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนที่ตนเองถนัด

2. สร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครองในการค้นหาตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเลือกแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเมื่อถึงเวลาที่

จะเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนอาจให้ความสนใจ และเลือกเรียนในแผนการเรียนอื่นก็ได้

3. การสอนเสริมเพื่อปรับความรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ในช่วงเวลา 19.00 น.- 20.00 น. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้นในรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเน้นเนื้อหาในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมการเข้าสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกระบวนการพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมตัวสู่วิชาชีพ ดังนี้

1. นักเรียนได้เลือกศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเกณฑ์การพิจารณาให้สิทธิในการเข้าเรียนแผนการเรียนต่างๆ กับนักเรียน

2. ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อน 1 ภาคเรียน ถ้าเรียนแผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียนแล้ว มีเกรดเฉลี่ยไม่ถึง 2.50 จะไม่สามารถเรียนแผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในภาคเรียนที่ 2 ต่อไปได้ จะต้องเลือกแผนการเรียนอื่นแทน

3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ต้องผ่านกระบวนการดูแลพฤติกรรมและค้นหาความถนัด และความสนใจของตนเองซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) โดยนักเรียนยังไม่สามารถเลือกแผนการเรียนได้จนกว่าจะผ่านกระบวนการนี้ และจะมีอาจารย์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ดูแลพฤติกรรมในการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล

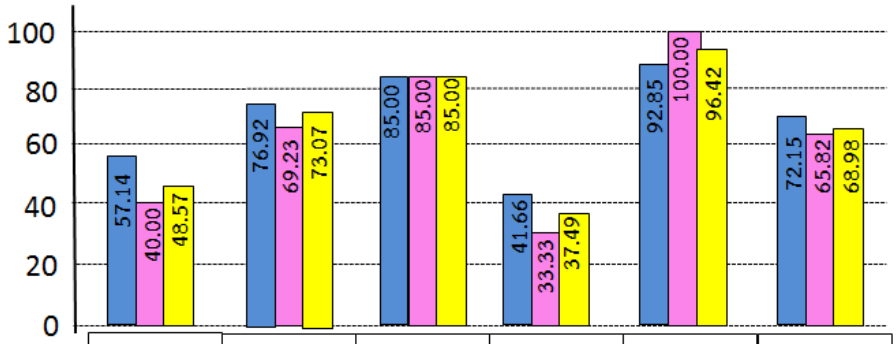
4. แผนการเรียนแต่ละแผนจัดให้นักเรียนได้พบผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะทาง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกงาน การเชิญวิทยากร เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจและค้นหาอาชีพในฝันหรืออาชีพที่สนใจ

นอกจากการออกแบบหลักสูตรที่เน้นพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังเน้นออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออกและนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น การคิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี เชื่อมโยงบูรณาการทุกกลุ่มสาระและทักษะด้านต่าง ๆ และโรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้สอนมีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย รวมทั้งจัดบรรยากาศของสภาพแวดล้อมห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ รวมถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางที่ปฏิบัติควบคู่เพื่อเป็นวิธีส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เช่น การแจ้งประมวลรายวิชากับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการพัฒนาตนเองได้ วางแผนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจและหาแนวทางทางแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทางส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565



	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ค่าเฉลี่ย
เทอม 1	57.14	76.92	85.00	41.66	92.85	72.15
เทอม 2	40.00	69.23	85.00	33.33	100.00	65.82
ค่าเฉลี่ย	48.57	73.07	85.00	37.49	96.42	68.98

จากผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 48.57

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 73.57

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 85.00

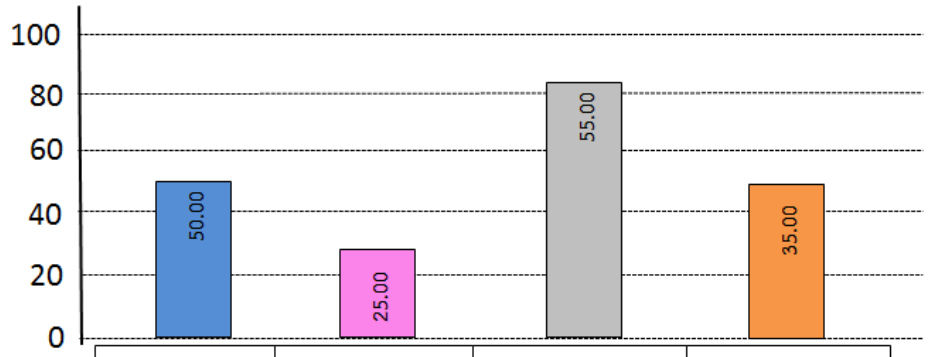
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 37.49

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 96.42

สรุป ค่าเฉลี่ยของนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ **68.98** อยู่ในระดับ **ดี**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
การสอบO-NET	50.00	25.00	55.00	35.00

ผลการดำเนินงาน ด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้ที่มีคะแนนสูงกว่า คะแนนระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

ภาษาไทย ร้อยละ 50

คณิตศาสตร์ ร้อยละ 25

วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 55

ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 35

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนรับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีนโยบายลดปละปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียน ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจโดยให้ถือสิทธิ์ส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายความสำเร็จ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 60.00

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการค้นพบตัวเอง และสามารถตัดสินใจเลือกระบุสาขาที่ตนเองต้องการเรียนได้อย่างชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 60.00

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับคุณภาพดี(3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการค้นพบตัวเอง และสามารถตัดสินใจเลือกระบุสาขาที่ตนเองต้องการเรียนได้อย่างชัดเจน 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการค้นพบตัวเอง และสามารถตัดสินใจเลือกระบุสาขาที่ตนเองต้องการเรียนได้อย่างชัดเจน 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ดี	1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการค้นพบตัวเอง และสามารถตัดสินใจเลือกระบุสาขาที่ตนเองต้องการเรียนได้อย่างชัดเจน 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓
ปานกลาง	1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการค้นพบตัวเอง และสามารถตัดสินใจเลือกระบุสาขาที่ตนเองต้องการเรียนได้อย่างชัดเจน 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการค้นพบตัวเอง และสามารถตัดสินใจเลือกระบุสาขาที่ตนเองต้องการเรียนได้อย่างชัดเจน 3.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยยึดหลักนักเรียนมีความสำคัญที่สุด นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนจึงจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามจุดเน้นของโรงเรียน และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น 2 ส่วนคือ โครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงกำหนด และอีกส่วนหนึ่งเป็นโครงสร้างหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเอง นั้นคือโรงเรียนได้เพิ่มเติมหลักสูตรวิชาเฉพาะ ซึ่งมีแผนการเรียนทั้งหมด 2

แผนการเรียน นั่นคือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และแผนการเรียนการจัดการไผ่ร่วมสมัย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของนักเรียน โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียน ดังนี้

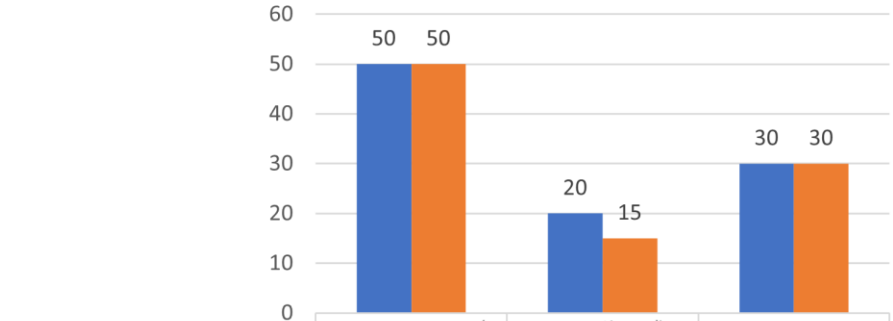
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาบังคับ การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลาง และวิชาเลือกเพิ่มเติม โดยจัดให้แต่ละรายวิชามีการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยใช้หลักทฤษฎีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL) เริ่มจากให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างของอาชีพในท้อนถิ่นที่นักเรียนสนใจแล้วให้นักเรียนออกแบบโครงงานอาชีพเล็กๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ โดยให้ทำเป็นแผนงานและปฏิบัติการ สรุปผล และนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสทดลองคิด ออกแบบ ปฏิบัติ ตามสาระอาชีพที่ตนเองถนัดหรือสนใจ แล้วสรุปผลว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ตนเองถนัดหรือสนใจหรือไม่

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการเลือกสาขาวิชาตามศักยภาพในระดับอุดมศึกษา โดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัยให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการติวข้อสอบสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในช่วงหลังเลิกเรียนคือเวลา 19.00 - 20.00 น. ในทุกวันอังคารและวันพุธ ฝึกนักเรียนทำ Portfolio ของตนเอง และมีกิจกรรมทัศนศึกษาดูมหาวิทยาลัยต่างๆ ในเชียงใหม่ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีการเข้าไปศึกษาดูอุปกรณ์ วิธีการสอน สื่อต่างๆ สาขาที่นักเรียนจะได้เรียนในคณะเทคนิคการแพทย์ ศึกษารอบๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน

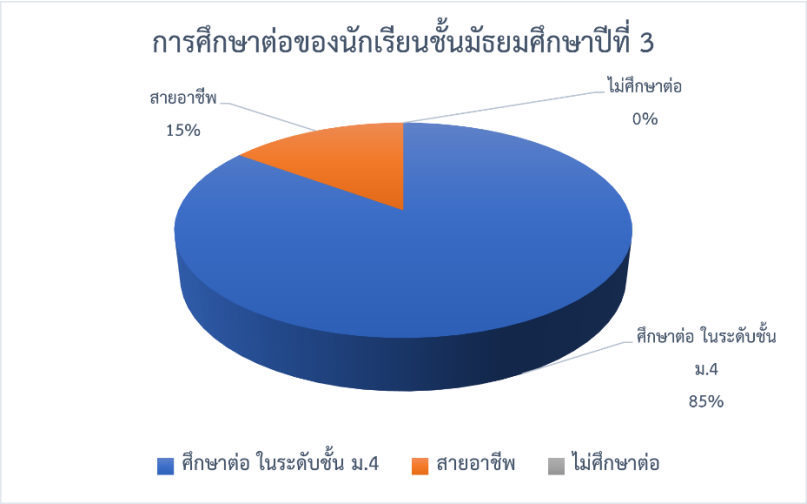
นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมชมรมที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น ชมรมผ้าร่วมสมัย ชมรมใบไม้เปลี่ยนโลก ชมรมการพัฒนาน้ำยาอเนกประสงค์ ชมรมเกษตร ให้นักเรียนเลือกเข้าชมรมตามความถนัดและสนใจของตนเอง และโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวแนวทางการศึกษาต่อสำหรับนักเรียน 2 รูปแบบ ได้แก่ การแนะแนวโดยครูที่ปรึกษา และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาภายนอกเข้ามาแนะแนวเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสาขาและสถานศึกษาในการศึกษาต่อให้ครอบคลุมและเพียงพอให้มากที่สุด เพิ่มทางเลือกให้กับนักเรียนได้มีโอกาสเลือกสาขาวิชา เลือกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน

ผลการดำเนินการ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สอดคล้องกับความถนัดและสนใจของตนเอง



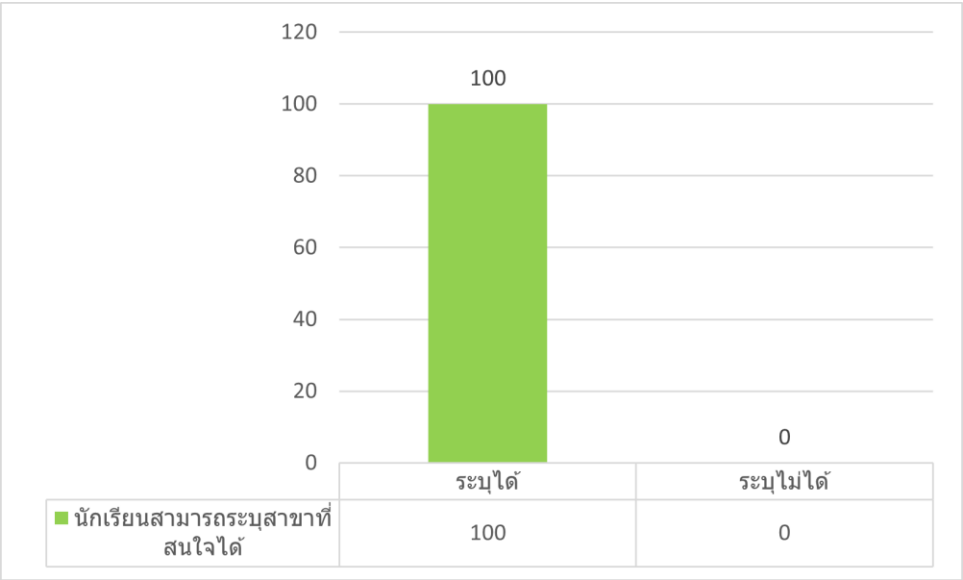
	แผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	แผนการจัดการไผ่ร่วมสมัย	ศึกษาต่อที่อื่น
นักเรียนศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ	50	20	30
สอดคล้องคิดเป็นร้อยละ	50	15	30



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม มีจำนวนทั้งสิ้น 20 คน จากการสำรวจพบว่ามีจำนวนนักเรียน 10 คน ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.00 จากการสัมภาษณ์นักเรียน ระบุเหตุผลคือนักเรียนต้องการศึกษาต่อ ณ สถานศึกษาเดิมและเลือกเรียนสายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพราะอาชีพในอนาคต เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่อยากเป็นพยาบาลและครู ซึ่งสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียน

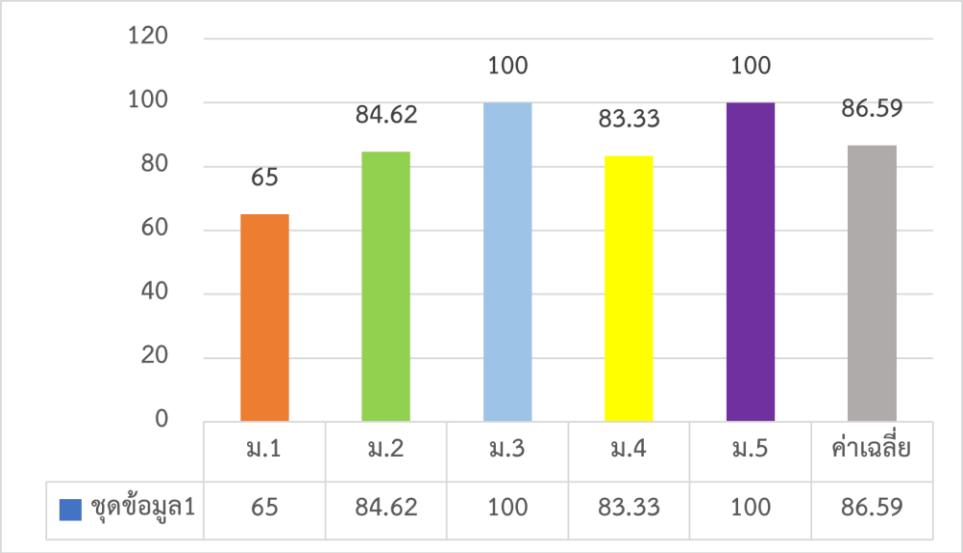
จำนวน 4 คน ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนการจัดการไผ่ร่วมสมัย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม คิดเป็นร้อยละ 20.00 เนื่องจากในชุมชนของนักเรียนมีการปลูกต้นไผ่เป็นจำนวนมาก นักเรียนจึงสนใจเรียนแผนการจัดการไผ่ร่วมสมัยเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 15.00 นักเรียนจำนวน 6 คน ศึกษาต่อที่อื่นคิดเป็นร้อยละ 30.00 โดยนักเรียนทั้ง 6 คน เลือกสถานศึกษาต่างกันโดยแบ่งเป็นนักเรียนศึกษาต่อในแผนการเรียนวิทย์ - คณิต จำนวน 2 คน โดยระบุสาเหตุว่า ต้องการย้ายสถานศึกษาเพื่อให้อยู่ใกล้กับบ้านและใกล้กับญาติ แต่ยังคำนึงถึงอาชีพในอนาคตจึงเลือกเรียนแผนการเรียนวิทย์ - คณิต นักเรียนเรียนต่อในแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จำนวน 1 คน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป นักเรียนจึงเลือกศึกษาต่อที่อื่น มีนักเรียนจำนวน 2 คน ศึกษาต่อในสายอาชีพคือ บัญชีและเทคโนโลยีการเกษตร เนื่องจากสนใจในสาขาวิชานี้และต้องการช่วยเหลืองานครอบครัว และนักเรียนจำนวน 1 คน ศึกษาต่อการศึกษานอกโรงเรียน เนื่องจากต้องการช่วยงานครอบครัวและไม่มีใครดูแลพ่อกับแม่ จึงเลือกเรียนโรงเรียนใกล้บ้านและสามารถประกอบอาชีพและดูแลพ่อแม่ไปในเวลาเดียวกันได้ ซึ่งนักเรียนที่ศึกษาต่อที่อื่นจำนวน 6 คน สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.00 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 85 ศึกษาต่อในสายอาชีพคิดเป็นร้อยละ 15 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 มีการค้นพบตัวเอง และสามารถตัดสินใจเลือกระบุสาขาที่ตนเองต้องการเรียนได้อย่างชัดเจน



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 มีการค้นพบตัวเอง และสามารถตัดสินใจเลือกระบุสาขาและสถานที่เรียนที่ตนเองต้องการเรียนได้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และไม่มีนักเรียนที่ไม่สามารถระบุสาขาและสถานที่เรียนที่ต้องการเรียนได้

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2565



นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 65.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 84.62 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 83.33 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการดำเนินงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตรงตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ ในแผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 50 แผนการจัดการไผ่ร่วมสมัย คิดเป็นร้อยละ 20 ศึกษาต่อที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 30 **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ คิดเป็นร้อยละ 70.00 และตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 95.00** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 มีการค้นพบตัวเอง และสามารถตัดสินใจเลือกระบุสาขาและสถานที่เรียนที่ตนเองต้องการเรียนได้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ**นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.59 ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย**

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนที่ได้คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	✓
ดีเลิศ	นักเรียนที่ได้คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 70.00– 79.99	
ดี	นักเรียนที่ได้คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 60.00– 69.99	
ปานกลาง	นักเรียนที่ได้คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.00– 59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนที่ได้คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน ระดับยอดเยี่ยม น้อยกว่าร้อยละ 50.00	

กระบวนการพัฒนา

1.มีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยและพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกาการอยู่ร่วมกันในสังคม มีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีที่หลากหลายในชุมชนและสังคม โดยมีอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและการร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียนแล้วทำการจดบันทึก

2.การใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นการใช้สื่อที่เป็นสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ชุมชนและสังคม เช่น การร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน การร่วมกิจกรรมในวัดและในชุมชน เป็นต้น

3.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเวรประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแสดงวัฒนธรรมชนเผ่า กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมประชุมสภานักเรียน กิจกรรมเกษตร และกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

4.การวัดและประเมินผลจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการเพื่อนำข้อมูลมาแปลผลสรุปผลเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยมีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดดังตาราง

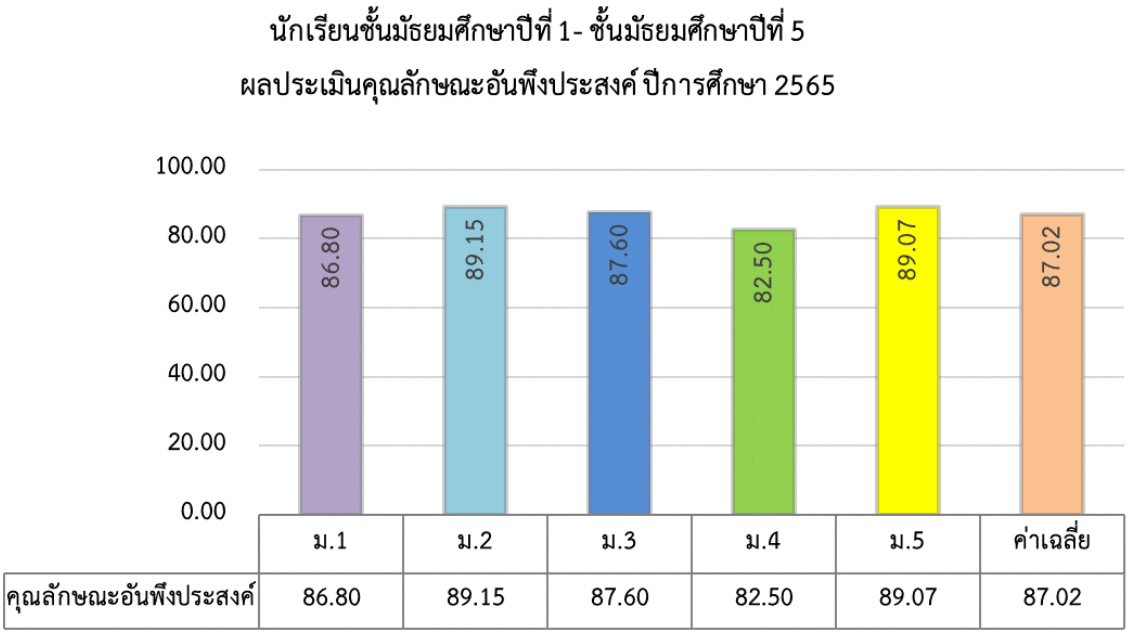
ตารางที่ 1 ตารางการวัดและประเมินผลวัดผลและประเมินผลจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	คะแนนการวัดและประเมินผล (100 คะแนน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมเวรประจำวัน - กิจกรรมการแสดงวัฒนธรรมชนเผ่า - กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน - กิจกรรมชุมชน - กิจกรรมวันสำคัญ	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ 1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน 1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน 1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	20
2. ซื่อสัตย์สุจริต	- กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมประชุมสภานักเรียน - กิจกรรมชุมชน	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง 2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู 2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	12

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	คะแนนการวัดและประเมินผล (100 คะแนน)
3. มีวินัย	- กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเวรประจำวัน - กิจกรรมการเรียนการสอน	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ	4
4. ใฝ่เรียนรู้	- กิจกรรมการเรียนการสอน	4.1 ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน ตั้งใจเรียน 4.2 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ 4.3 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ตั้งใจเรียน 4.4 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ตั้งใจเรียน 4.5 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตั้งใจเรียน	20
5. อยู่อย่างพอเพียง	- กิจกรรมเกษตร - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด 5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า 5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	12
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	- กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมการเรียนการสอน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 6.2 มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	คะแนนการวัดและประเมินผล (100 คะแนน)
	-กิจกรรมเวรประจำวัน - กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน - กิจกรรมชุมชน - กิจกรรมเกษตร		8
7. รักความเป็นไทย	- กิจกรรมการแสดงวัฒนธรรมชนเผ่า - กิจกรรมชุมชน	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	8
8. มีจิตสาธารณะ	- กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน - กิจกรรมชุมชน	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน 8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น 8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน 8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน จิตอาสา	16

ผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินการนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 87.02 ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยระดับดี (3.00) คิดเป็นร้อยละ 80.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย ระดับดี (4) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย ระดับดี (3.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00. – 79.99	

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ดี	นักเรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓
ปานกลาง	นักเรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยระดับดี (2.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยระดับดี (1.5) ขึ้นไป น้อยกว่า 50.00	

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม โดยกำหนดระดับคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปีในหลักสูตรแกนกลางที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไว้ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลกในด้านค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : มีความรู้เรื่อง ภูมิปัญญา ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเอง กับบริบทสภาพแวดล้อมในทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้ทักษะคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านวิชาสังคมศึกษาในทุกระดับชั้นโดยปรากฏในโครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ โดยประเมินจากชิ้นงานของนักเรียน

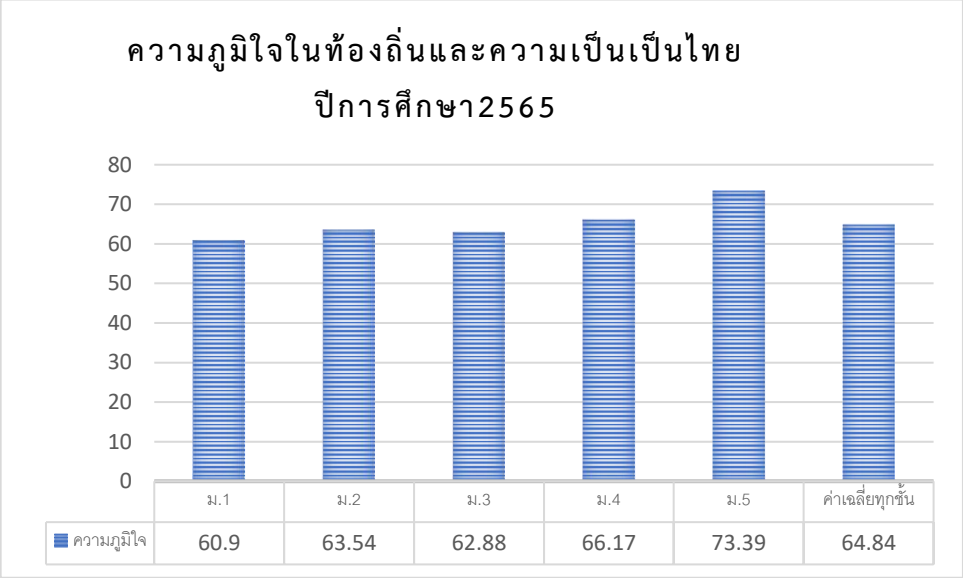
โรงเรียนมีกิจกรรมสำหรับส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นเพิ่มเติมให้กับนักเรียนโดยเฉพาะความภูมิใจในท้องถิ่นวัฒนธรรมชาติพันธุ์

1.กิจกรรมการเรียนรู้การแสดงวัฒนธรรมชนเผ่า เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางวัฒนธรรม สามารถออกไปแสดงเผยแพร่ในพื้นที่สาธารณะได้ทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมตนเอง

2.กิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่น ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนซึมซาบบรรยากาศของประเพณีท้องถิ่นและเข้าใจคุณค่าความหมาย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในแต่ละระดับชั้นในรายวิชา ส21101 ส22101 ส23101 ส31101 และส32101



ผลการดำเนินงานนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 64.84

1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00

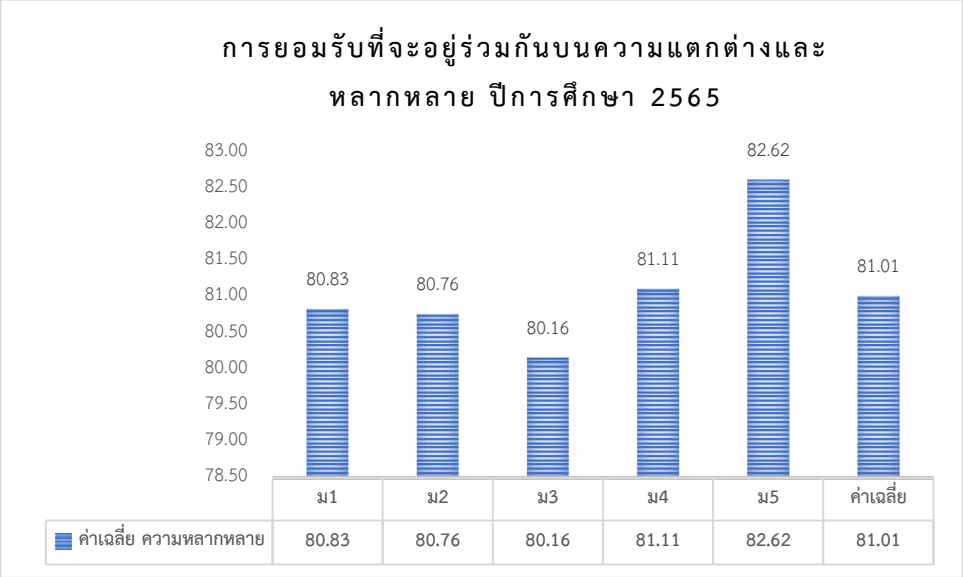
ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยวัดจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	✓
ดีเลิศ	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยวัดจากแบบแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี(3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 - 79.99	
ดี	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยวัดจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี(3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 - 69.99	
ปานกลาง	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยวัดจากแบบแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี(3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 - 59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยวัดจากแบบแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี(3.00) ขึ้นไป น้อยว่าร้อยละ 50.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนและให้นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเพศวัยและวัฒนธรรม โดยการบ่มเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการมีมนุษย์สัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ อีกทั้งโรงเรียนได้จัด

โครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวัฒนธรรมที่แตกต่างผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายในประจำปี กิจกรรมประชุมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมรับน้องก่อนการเปิดภาคเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ศาสนาที่หลากหลายหน้าเสาธง กิจกกรมการแต่งกายประจำเผ่าทุกวันศุกร์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้น และส่งให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 81.01 **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

1.2.4. มีสขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เป้าหมายความสำเร็จ

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 80.00

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยคิดเป็นร้อยละ 80.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1. นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป 2. นักเรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 3. นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	✓
ดีเลิศ	1. นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป 2. นักเรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 3. นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 - 79.99	
ดี	1. นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป 2. นักเรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 3. นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 - 69.99	
ปานกลาง	1. นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป 2. นักเรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 3. นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 - 59.99	
กำลังพัฒนา	1. นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป	

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
	2. นักเรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 3. นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 50.00	

กระบวนการพัฒนา

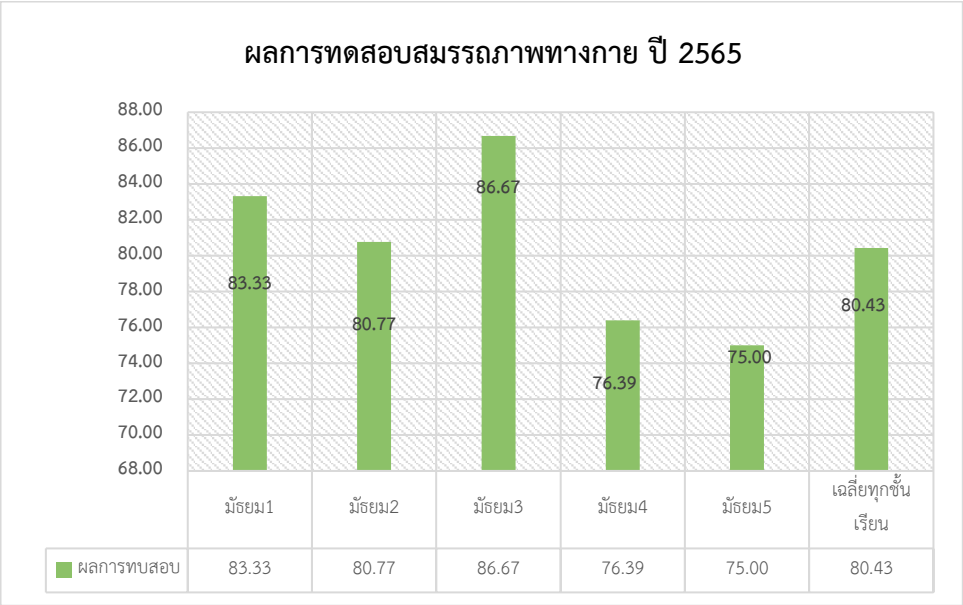
โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีจากการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางด้านกีฬาสีภายในประจำปี สาธิตสมเด็จย่าฯ เกมส์ การออกกำลังในตอนเช้าหลังจากตื่นนอน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดงอตัวไปข้างหน้า ลุง-นั่ง 60 วินาที ดันพื้น 30 วินาที ยืนกระโดดไกล วิ่งอ้อมหลัก วิ่งระยะไกล ความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการกับในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างเสริมด้านลักษณะจิต และสังคม

การประเมินภาวะจิตสังคมของนักเรียน มีหลายองค์ประกอบที่นำมาใช้ในการประเมิน เช่น สีหน้าท่าทาง การรับรู้ อารมณ์ การแต่งกาย การสนทนา ปฏิสัมพันธ์ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนสามารถรับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลงของตนเอง สภาพสังคมที่ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ อาทิเช่น รูปแบบการเรียนการสอนสามารถรับรู้ เข้าใจ และจัดการอารมณ์ความเครียดของตนเองและผู้อื่นได้ การมีปฏิกิริยาโต้ตอบ การใช้ฟังก์ชันสัญลักษณ์โต้ตอบและการตระหนักรู้ ตลอดจนสามารถช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียน และสามารถปฏิบัติงาน โดยใช้การฝึกสมาธิและการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวในตอนเช้าของทุกวันเพื่อมีการพัฒนาจิตใจให้แจ่มใสก่อนการเข้าเรียนในคาบแรก ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีต่อไป

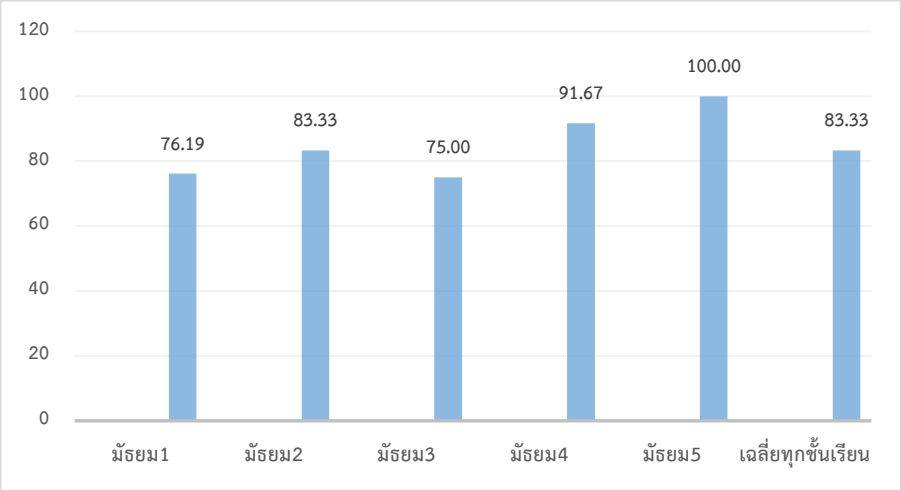
ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถภาพทางกายทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สังเกตได้จากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม

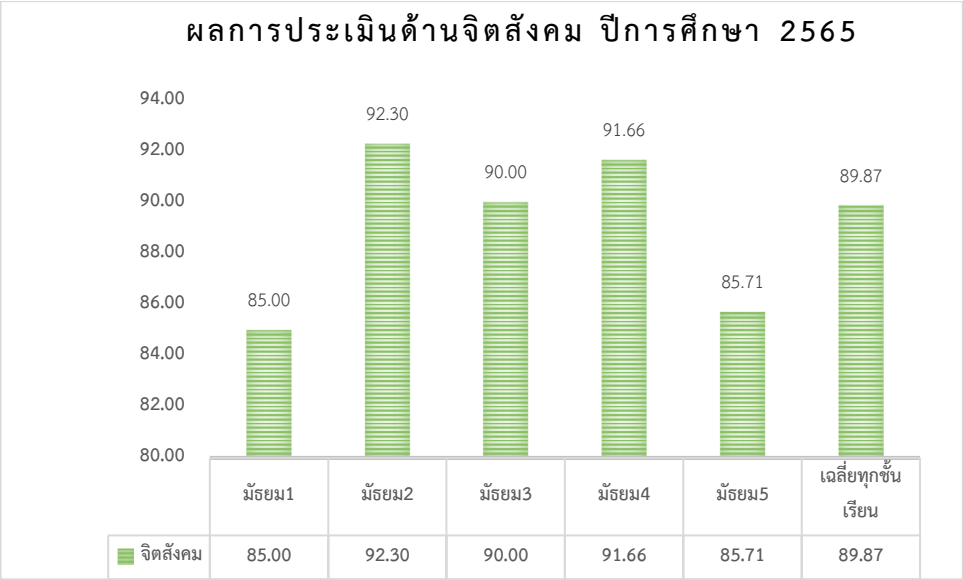
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า มศว แม่แจ่ม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 นักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับร้อยละ 80.43



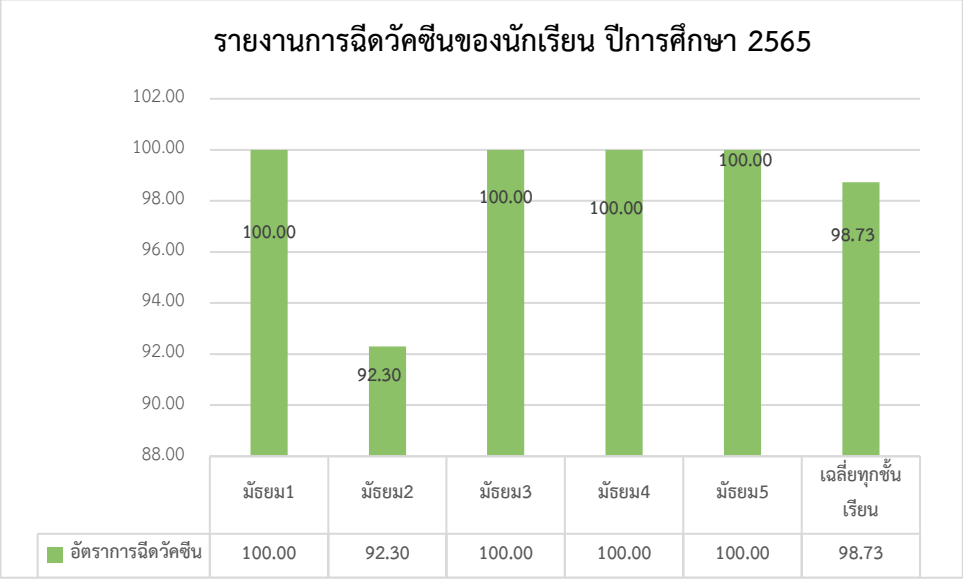
นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 83.33



นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 89.87



นักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน คิดเป็นร้อยละ 98.73



ผลการดำเนินการให้ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทาง การวัดงอตัวไปข้างหน้า ลุง-นั่ง 60 วินาที ดันพื้น 30 วินาที ยืนกระโดดไกล วิ่งอ้อมหลัก วิ่งระยะไกล คิดเป็นร้อยละ 80.43 นักเรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 83.33 นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 89.87และโรงเรียนประชาสัมพันธ์ ให้ข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียนให้รักษาสุขภาพร่างกายให้ห่างไกลเชื้อโรค COVID - 19 ให้นักเรียนลงทะเบียนเข้ารับการวัคซีนไฟเซอร์ นักเรียนฉีดวัคซีน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีการประเมินตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่มีการประเมินตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป
		ระดับปรับปรุง	ระดับพอใช้	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม		
ม.1	20	-	4	3	13	16	80.83
ม.2	13	-	3	1	9	10	80.76
ม.3	20	-	3	2	13	15	80.16
ม.4	12	-	1	1	9	10	81.11
ม.5	14	-	2	1	11	13	82.62
รวม	79	-	6	10		64	81.01
ค่าเฉลี่ยนักเรียนที่มีการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป						☑ สูงกว่าเป้าหมาย	

สุขภาวะทางร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกาย					จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับมาตรฐานขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนตั้งแต่ระดับ มาตรฐานขึ้นไป
		ต่ำกว่ามาตรฐาน		มาตรฐาน	สูงกว่ามาตรฐาน			
		(ต่ำมาก)	(ต่ำ)	(ปานกลาง)	(ดี)	(ดีมาก)		
ม.1	20	-	4	1	2	13	16	83.33
ม.2	13	-	2	2	3	6	11	80.77
ม.3	20		5	3	4	8	15	86.67
ม.4	12	-	2	2	2	6	10	76.39
ม.5	14	-	2	1	1	10	12	75.00
รวม	79	-	15	9	12	43	63	80.43
ร้อยละจำนวนนักเรียนตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป					สูงกว่าเป้าหมาย			

จิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีการประเมินจิตสังคมระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่มีการประเมินจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
		ระดับปรับปรุง	ระดับพอใช้	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม		
ม.1	20	-	3	2	15	17	85.00
ม.2	13	-	2	1	10	12	92.30
ม.3	20	-	2	8	10	18	90.00
ม.4	12	-	1	4	7	11	91.66

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่มีการประเมินจิตสังคมระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่มีการประเมินจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
		ระดับปรับปรุง	ระดับพอใช้	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม		
ม.5	14	-	1	5	8	13	85.71
รวม	79	-	9	20	50	71	89.87
ค่าเฉลี่ยนักเรียนที่มีการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป						สูงกว่าเป้าหมาย	

การฉีดวัคซีน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ชนิดของวัคซีน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับวัคซีน	ร้อยละนักเรียนที่ได้รับวัคซีน
		ไฟเซอร์		
ม.1	20	20	20	100
ม.2	13	12	12	92.30
ม.3	20	20	20	100
ม.4	12	12	12	100
ม.5	14	14	14	100
รวม	79	78	78	98.73

เอกสารแนบมาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1 และตัวชี้วัดที่ 1.2

จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนที่หลากหลาย ตลอดจนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
2. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่โดดเด่นในด้านการมีจิตอาสา และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
3. นักเรียนมีความรัก ศรัทธา และเคารพครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ควรมีกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ
2. นวัตกรรมควรมีความหลากหลายเกิดจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชามากกว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนทราบและนำไปใช้ต่อไป
3. เพิ่มเติมเรื่องอัตลักษณ์ท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ปรากฏในวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อาจจัดกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และควรนำผลผลิตจากรายวิชาต่อยอดสู่งานวิจัยและเชิงพาณิชย์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน

ตาราง สรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รายประเด็น

	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี

ประเด็นพิจารณา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	✓
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดไม่ชัดเจน	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ ร่วมกันอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การแต่งตั้งคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอก เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสถานการณ์ความจำเป็นความต้องการของโรงเรียน ได้มีการการสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาตามขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 วรรคสองและวรรคสาม ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือก ประธานกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 จึงกำหนดแนวทางการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก กำหนดให้มีคณะกรรมการ

สถานศึกษาจำนวน 9 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คน ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการ
2. กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน
3. กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวน 1 คน
4. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน
5. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน
6. กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน
7. กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ จำนวน 1 รูป หรือ 1 คนสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กและจำนวน 2 รูปหรือ 2 คน สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่
8. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 1 คนสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก และจำนวน 6 คน สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่
9. ผู้อำนวยการเป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติของคณะกรรมการการสถานศึกษาและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้

1. มีอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์
2. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
3. ไม่เป็นคนไร้ความสามารถ หรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
4. ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่โทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ
5. ไม่เป็นคู่สัญญากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานั้น ประธานกรรมการและกรรมการมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกก็ได้แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันไม่ได้นอกจากการพ้นตำแหน่งตามวาระ ประธานกรรมการและกรรมการพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

1. ตาย
2. ลาออก
3. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่ ทำให้เสื่อมเสียต่อสถานศึกษาหรือหย่อนความสามารถ
4. ขาดคุณสมบัติตามข้อ 3 หรือ 4 พ้นจากการเป็นภิกษุ เฉพาะกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ในกรณีที่ประธานกรรมการหรือกรรมการพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระให้ดำเนินการสรรหาเลือกและแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการแทนภายใน 90 วันเว้นแต่วาระของกรรมการเหลืออยู่ไม่ถึง 180 วัน จะไม่ดำเนินการก็ได้ ให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งแทนตน

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รวมทั้งอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

3. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสถานการณ์ความจำเป็นความต้องการ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนรวมทั้งกำหนดจุดยืน กำหนดกระบวนการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันภายใต้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนผ่านการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกันทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุน

2. จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์มีระบบการประเมินการทำงานทั้งส่วนของวิชาการและฝ่ายสนับสนุน

3. นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน 5 คน พิจารณา

4. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

5. เสนออนุมัติเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ แก่คณะกรรมการสถานศึกษา

6. เสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒรับทราบ

7. ประกาศใช้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

8. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยฝ่ายแผนและประกันคุณภาพฯ ได้มีการจัดประชุมประจำเดือนเพื่อให้แต่ละฝ่ายนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนงานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

การประเมินโครงการต่าง ๆ มีการทบทวนสรุปการทำงานตลอดทั้งปีการศึกษา และการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เป็นข้อผิดพลาดและบกพร่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนแบ่งออกเป็น งานฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและงานวิจัย งานเครือข่ายและงานรับใช้สังคม งานอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ งานสนับสนุนและบริการ งานแผนและประกันคุณภาพการศึกษา งานบริหารและทรัพยากรบุคคล และงานพัฒนาศักยภาพนักเรียน เน้นการบูรณาการการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมในองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้บริบทเฉพาะของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน มีการวางแผนการดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการ สายสนับสนุน และผู้เรียน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน มีการกำกับ และติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน มีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนี้

- เป้าหมาย เพื่อให้เป็นต้นแบบโรงเรียนสาธิตทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ชุมชนห่างไกล รวมทั้งยังประโยชน์ต่อการวิจัยสร้างองค์ความรู้ศึกษาศาสตร์ชุมชนและเป็นสถานที่ฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- วิสัยทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ ใช้วิสัยทัศน์ตามกำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งได้เพิ่มเติมในส่วนที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ

"มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค ให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน พร้อมกับส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นนักการศึกษามืออาชีพ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบของการพึ่งพาตนเอง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีความเป็นสากลเท่าทันสังคมปัจจุบันและอนาคต"

- พันธกิจ คือ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และมีกิจนิสัยในการรับใช้สังคม

3. ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักการศึกษามืออาชีพ

4. ให้โอกาสความเสมอภาคความเลื่อมล้ำทางการศึกษาและให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

6. พัฒนาบริหารจัดการศึกษาแบบพึ่งพาตนเองตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิจัยสาธิตเพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ นักเรียนและสังคมในอนาคต

- แผนยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการดำรงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหาร

สอดคล้องกับบริบท โรงเรียน มีการทำงานร่วมกับชุมชน เชื่อมโยงกับเครือข่ายต่างๆ ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติเพื่อกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า มศว แม่แจ่ม ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/ กิจกรรม โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีโครงการทั้งหมด 6 โครงการ จำนวนกิจกรรม 21 กิจกรรม ทุกโครงการ/ กิจกรรมตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้

สำหรับแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนได้มีการวางแผนเพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้มีการกำหนดประเด็นสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยอย่างมีทิศทางที่ชัดเจนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำ

ในการดำรงชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหาร โดยมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง

เป้าประสงค์: 1.เกิดโครงการสร้างรายได้ในโรงเรียน

ตัวชี้วัด: มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของรายได้ประจำ (150,000)

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565:

1. มีโครงการอย่างน้อย 2 โครงการ

2. (เริ่มวางแผน ทำโครงการ) มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 5,000 บาท

3. สามารถผลิตน้ำยาล้างจานและน้ำยาซักผ้าพึ่งตนเอง ใช้ในโรงเรียนได้อย่างน้อยเดือนละ 20 ลิตร

4. มีผลิตผลทางการเกษตร อย่างน้อยเดือนละ 40 กิโลกรัม ของรายการอาหารในโรงเรียน

กลยุทธ์:

1. สร้างรายได้ในสถานศึกษา

2. การลดรายจ่ายในสถานศึกษา

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม:

1. โครงการออกแบบอาคารนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ

2. โครงการใบไม้เปลี่ยนโลก

3. โครงการฐานเรียนรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์พึ่งตนเอง

4. โครงการผลิตภัณฑ์ผ้าทอ

5. โครงการเกษตรยั่งยืน

เป้าประสงค์: 2.มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก

ตัวชี้วัด: มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกไม่ต่ำกว่า 2 เครือข่าย

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565: มีการจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายชุมชน อย่างน้อย ปีละ 2 หน่วยงาน

กลยุทธ์: สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอก

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม: โครงการอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

เป้าประสงค์: 1.มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีฐานเรียนรู้

ตัวชี้วัด: หลักสูตรระยะสั้นในการเรียนรู้พลังงานสิ่งแวดล้อม 1 หลักสูตร

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565: โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการเรียนรู้พลังงานสิ่งแวดล้อม 1 หลักสูตร (จำนวนหลักสูตร)

กลยุทธ์: พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม:

1. โครงการอบรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
2. โครงการวิจัยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
3. โครงการการเรียนรู้พลังงานแสงอาทิตย์

เป้าประสงค์: 2. มีสถานศึกษา องค์กรต่างๆ มาศึกษาดูงานในโรงเรียน

ตัวชี้วัด: มีสถานศึกษา องค์กรต่างๆ มาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 แห่ง

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565: วางแผนและออกแบบฐานการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ฐาน

กลยุทธ์: พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม: โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของความหลากหลายทางชีวภาพโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์: อาจารย์และบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตสำนึกในความเป็นครู และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด:

1. เข้าร่วมอบรม/สัมมนา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565:

1. เข้าร่วมอบรม/สัมมนา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. จำนวนผู้ยื่นขอตำแหน่ง
3. จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนเอกสารประกอบการสอน
4. มีสื่อการเรียนรู้ทักษะภาษาอย่างน้อย 2 วิชา (ไทย/อังกฤษ) จำนวนสื่ออย่างน้อย 5 อย่าง จำนวนสื่อวิชาสังคมศึกษาจำนวนสื่ออย่างน้อย 2 อย่าง
5. มีคณาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี
6. มีคณะครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมร้อยละ 100 ทุกครั้ง

กลยุทธ์:

1. การพัฒนาศักยภาพบุคคลากรผ่านการอบรม สัมมนา
2. การพัฒนาศักยภาพบุคคลากรผ่านโครงการวิจัย

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม:

1. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรด้านงานวิจัย
2. โครงการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
5. โครงการอบรมการเขียนเอกสารประกอบการสอน
6. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะภาษา
7. โครงการพัฒนาสื่อการสอนสังคมศึกษา
8. โครงการการวิจัยเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
9. การอบรมการเขียนบทความวิชาการสำหรับคณาจารย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์: นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม

ตัวชี้วัด: โครงการที่ส่งเสริมการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565:

1. มีโครงการอย่างน้อย 1 โครงการ
2. มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการพัฒนาทักษะช่างไม้ไผ่อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์
3. มีการเรียนการสอนวัฒนธรรมสังคีตชาติพันธุ์อย่างน้อย 2 ชนิด
4. มีนักเรียนเข้าร่วมกีฬาสาธิตสมเด็จย่าเกมส์ 100 เปอร์เซ็นต์
5. เยี่ยมบ้านนักเรียนไม่น้อยกว่า 70 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด
6. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าการแข่งกีฬาในระดับภาคหรือระดับประเทศอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
7. จัดตั้งคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนและกำหนดระเบียบสหกรณ์อย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์: ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม:

1. โครงการอบรมคุณธรรมและศีลธรรมแก่นักเรียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการแสดงศิลปวัฒนธรรมชาติพันธุ์
3. โครงการค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. โครงการพัฒนาฐานการเรียนรู้สังคีตชาติพันธุ์

5. โครงการกีฬาสาธิตสมเด็จย่าเกมส์

6. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

7. การส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

8. โครงการการเรียนรู้การจัดการสหกรณ์โรงเรียนอย่างมีส่วนร่วม

9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้งานคหกรรมสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว

เป้าประสงค์: 1. มีการจัดการคัดแยกขยะในโรงเรียน

ตัวชี้วัด: จำนวนครั้งในการคัดแยกขยะ 4 ครั้งต่อเดือน

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565: มีจุดคัดแยกขยะในโรงเรียน อย่างน้อย 1 จุด

กลยุทธ์: บริหารจัดการพื้นที่ในโรงเรียน

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม: โครงการจัดการขยะในโรงเรียน

เป้าประสงค์: 2. มีการจัดการพื้นที่ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ในพื้นที่โรงเรียน

ตัวชี้วัด: จำนวนพื้นที่ในการจัดการประโยชน์จากป่าอย่างน้อย 5 ไร่

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565: มีการวางผังสำหรับโครงการจัดการพื้นที่ป่าที่สมบูรณ์

กลยุทธ์: บริหารจัดการพื้นที่ในโรงเรียน

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม: โครงการจัดการพื้นที่ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง

เป้าประสงค์: 3. มีการจัดภูมิทัศน์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด: มีโครงการเกี่ยวกับการจัดภูมิทัศน์สู่โรงเรียนสีเขียว

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565:

1. มีการวางผังภูมิทัศน์ในโรงเรียน

2. เกิดภาคีความร่วมมือในการจัดการไฟป่าอย่างน้อย 1 ภาคี

กลยุทธ์: บริหารจัดการพื้นที่ในโรงเรียนจัดการให้สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม:

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

2. โครงการทำแนวกันไฟโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหาร

เป้าประสงค์: -

ตัวชี้วัด:

1. จำนวนรับเข้านักเรียนเป็นไปตามเป้าที่กำหนด

2. ผล O-NET ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

3. การเข้าสู่การขอรับการประเมินมาตรฐานการเป็นโรงเรียนฝึกสอน

4. การเข้าสู่การขอรับการประเมินมาตรฐานการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

5. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565:

1. ม.1 จำนวน 30 คน, ม.4 จำนวน 25 คน

2. ผู้เรียนมีผลคะแนนการสอบ O-NET ทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. การศึกษารวบรวมข้อมูล

4. การศึกษารวบรวมข้อมูลและวางแผน

5. ศึกษาข้อมูลและกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการ สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิต มศว องครักษ์ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินการบริหารจัดการ

กลยุทธ์:

1. การพัฒนามาตรฐานผู้เรียน

2. การพัฒนามาตรฐานสถานศึกษา

3. มาตรฐานโครงสร้างและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป

แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม:

1. โครงการประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียน (กิจกรรม open house, ส่งเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่ตามโรงเรียน และในเว็บไซต์, ทำวิดิโอเผยแพร่ส่งข้อมูลตามโรงเรียนต่างๆ)

2. โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET

3. โครงการพัฒนามาตรฐานและเกณฑ์เพื่อรองรับการเป็นสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

5. ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างการบริหาร

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	
ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
ปานกลาง	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
กำลังพัฒนา	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยมีประเด็นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สำคัญ 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1.การพัฒนาคุณภาพโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียน

1.1 กระบวนการพัฒนา

1.1.1 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาโดยเฉพาะบทบาทของโรงเรียนสาธิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พรบ. ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียน

1.1.3 การกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้สอดคล้องกับข้อที่ 1.1 และ 1.2 โดยการมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการ คณาจารย์และฝ่ายสนับสนุน โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ความสนใจของคณาจารย์และบุคลากรที่สอดคล้องกับตำแหน่งบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ มีการกระจายบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

1.1.4 นำเสนอร่างโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียน ให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณา

1.1.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

1.1.6 นำเสนอขออนุมัติโครงสร้างการบริหารจัดการ จากคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารจัดการ

1.2.1 มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารจัดการออกเป็น 7 ฝ่ายหลัก คือ

1) ฝ่ายงานวิชาการหลักสูตรและการสอนโดยแบ่งออกเป็น หัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย ฝ่ายวิจัย ฝ่ายทะเบียน และเลขานุการฝ่าย

2) ฝ่ายงานเครือข่ายและรับใช้ชุมชน โดยมีฝ่ายเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัยและฝ่ายเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย

3) ฝ่ายงานอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โดยมีฝ่ายงานอาคารสถานที่และโสตทัศน์ และฝ่ายภูมิทัศน์และการเกษตร

4) ฝ่ายงานสนับสนุนและบริการ โดยมีฝ่ายพัสดุครุภัณฑ์ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงินบัญชี และฝ่ายโภชนาการ

5) ฝ่ายงานแผนและประกันคุณภาพ โดยมีฝ่ายแผน และฝ่ายประกันคุณภาพ

6) ฝ่ายงานบริหารและทรัพยากรบุคคล โดยมีฝ่ายบุคคล

7) ฝ่ายงานพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยมีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ฝ่ายพยาบาล ฝ่ายปกครอง

นอกจากนี้โรงเรียนยังสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อเป็นการกระจายอำนาจไปสู่หน่วยงานขนาดเล็กโดยเฉพาะงานด้านวิชาการโดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนโดยแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกเป็น 8 กลุ่มสาระดังนี้

1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.กลุ่มสาระสังคมศึกษา

5.กลุ่มสาระพละศึกษาและสุขศึกษา

6.กลุ่มสาระศิลปกรรม

7.กลุ่มสาระการงานอาชีพ

8.กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

2. การพัฒนาคุณภาพอัตรากำลังที่เหมาะสมกับโรงเรียน

2.1 กระบวนการพัฒนา

2.1.1 การเก็บข้อมูลจำนวนนักเรียนและภาระงานของคณาจารย์และบุคลากรในโรงเรียน

2.1.2 การระดมความคิดเกี่ยวกับความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียนโดยเฉพาะสาขาวิชาหรือตำแหน่งที่มีความขลาดแคลน ที่จำเป็นต้องมีเพื่อจะทำให้คุณภาพด้านการศึกษาดีขึ้น

2.1.3 วิเคราะห์อัตรากำลังให้สอดคล้องกับภาระงานของครูแต่ละกลุ่มสาระวิชา โดยการมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายงาน ตั้งแต่ผู้บริหาร ผู้อำนวยการ ตลอดไปจนถึงฝ่ายสนับสนุน

2.1.4 จัดทำร่างข้อเสนออัตรากำลัง ให้ผู้บริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณา

2.1.5 ปรับปรุง แก้ไขอัตรากำลังตามข้อเสนอแนะ ตามคำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

2.1.6 การขออนุมัติอัตรากำลัง จากมหาวิทยาลัย ผ่านการเสนอของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

2.1.7 ติดตามความก้าวหน้า ของการอนุมัติอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัยเป็นระยะๆ

2.2 ผลการดำเนินงาน

ปี 2565 โรงเรียนได้มีการเสนอขออนุมัติอัตรากำลังทั้งหมด 9 ตำแหน่ง ประกอบด้วย 1.อาจารย์วิทยาศาสตร์สาขา ฟิสิกส์ 1 อัตรา, 2.อาจารย์วิทยาศาสตร์ สาขาเคมี 1 อัตรา, 3. อาจารย์ภาษาไทย 1 อัตรา, 4.อาจารย์ภาษาอังกฤษ 1 อัตรา, 5.อาจารย์คอมพิวเตอร์ 1 ตำแหน่ง, 6.อาจารย์คณิตศาสตร์ 1 ตำแหน่ง, 7.นักจัดการงานทั่วไป 1 ตำแหน่ง, 8.ผู้ปฏิบัติงานช่าง 1 ตำแหน่ง, และ 9.นักวิชาการศึกษา 1 ตำแหน่ง โดยโรงเรียนได้รับการตอบสนองอนุมัติอัตรากำลังจำนวน 6 ตำแหน่งได้แก่ 1.อาจารย์วิทยาศาสตร์สาขา ฟิสิกส์ 1 อัตรา, 2.อาจารย์วิทยาศาสตร์ สาขาเคมี 1 อัตรา, 3. อาจารย์ภาษาไทย 1 อัตรา, 4.นักจัดการงานทั่วไป 1 ตำแหน่ง, 5.ผู้ปฏิบัติงานช่าง 1 ตำแหน่ง, 6.นักวิชาการศึกษา 1 ตำแหน่ง

ยังขาดอีก 3 ตำแหน่งที่จำเป็น ได้แก่ 1.อาจารย์ภาษาต่างประเทศ 1 ตำแหน่ง, 2.อาจารย์คณิตศาสตร์ 1 ตำแหน่ง, และ 3.อาจารย์คอมพิวเตอร์ 1 ตำแหน่ง

3.การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียน

3.1กระบวนการพัฒนา

3.1.1 แต่งตั้งครูประจำชั้นและครูประจำหอพักเพื่อทำหน้าในการติดตามดูแลสนับสนุนและให้คำปรึกษานักเรียนทั้งในด้านการเรียน การใช้ชีวิต และความประพฤติ วางแผนตารางเวลาในการติดตามดูแลสนับสนุนและให้คำปรึกษานักเรียน สำหรับครูประจำชั้นและครูประจำหอพัก ถ้าครูประจำชั้นหรือครูประจำหอพักพบว่านักเรียนมีปัญหาให้แจ้งฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อจะได้ตักเตือนและปรับปรุงต่อไป

3.1.2 การกำหนดตารางสอนเสริม

1) กำหนดวิชาสอนเสริมที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เพื่อเสริมด้านความรู้ให้นักเรียนมีพื้นฐานตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น และทางโรงเรียนได้คัดเลือกคณาจารย์ที่มีความสามารถตรงกับวิชานั้นได้ให้ความรู้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การคัดเลือกผู้เรียนในการสอนเสริม ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระจะทดสอบผู้เรียนแต่ละชั้น โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกต่างๆ ในช่วงระหว่างการเรียนและทำการสรุปหลังเรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงได้ให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้เข้ารับการสอนเสริมต่อไป

3.1.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1) การวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เรียนโดยฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนมีวิธีการส่งเสริมนักเรียนพิจารณาจาก 1.ด้านสมรรถภาพด้านร่างกายของผู้เรียนตามวัย และ 2.ด้านพฤติกรรมที่เหมาะสมในวัยเรียน

2) การกำหนดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมอบหมายให้ครูที่มีศักยภาพและความเชี่ยวชาญตามประเด็นความต้องการของนักเรียนพัฒนาเป็นโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาเป็นโครงการ

3) ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนตามแผนโครงการ

4) การวัดประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการทุกกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์จากนักเรียนหลังจากการดำเนินการ นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องมีการรายงายผล ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหา ต่อกรรมการโครงการและกรรมการโครงการต้องรายงานผลให้ที่ประชุมทราบ

3.1.4 ส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้มีรายได้ระหว่างเรียน คือ ผลิตภัณฑ์ผ้าของโรงเรียนโดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) สำรวจผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรมของคนในชุมชนท้องถิ่น และความสอดคล้องกับทักษะพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียน

2) วิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภค ว่ามีความต้องการมากน้อยเพียงใดในผลิตภัณฑ์นี้

3) สอบถามความสนใจของผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

4) ออกแบบกระบวนเรียนรู้ ขั้นตอนต่างๆ ในการผลิตจนส่งออกจำหน่าย

5) จัดการเรียนรู้ ให้ผู้มีความเชี่ยวชาญภายในโรงเรียน และวิทยากรจากภายนอกได้เข้ามามาอบรมกับนักเรียน

6) การทดลองใช้ผลิตภัณฑ์จากฝีมือนักเรียน การตลาดและการสื่อสารผลิตภัณฑ์กับสาธารณะ

3.1.5 กิจกรรมชมรม

กิจกรรมชมรมของโรงเรียนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในกิจกรรมนั้นได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็มศักยภาพตลอดจนปลูกจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทางโรงเรียนได้จัดตั้งชมรม ตามความถนัดและความสามารถของครูผู้สอนในแต่ละชมรม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่ตนเองมีความสนใจหรือมีความถนัดเพื่อครูผู้สอนจะได้เติมเต็มศักยภาพให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

3.2 ผลการดำเนินการ

3.2.1. นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการแนะแนวเรื่องต่างๆ ทำให้เกิดความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาของตนเอง และสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

3.2.2. การสอนเสริมในช่วงเย็น ตั้งแต่เวลา 19.00 น.- 20.00 น. มีรายวิชาที่สอนเสริมได้แก่ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่เข้ารับการสอนเสริม คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน โดยมีผลการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด

3.2.3. มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งหมด 3 โครงการ ได้แก่ 1. กิจกรรมอบรมคุณธรรมศีลธรรมสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า 2.ค่ายแกนนำเยาวชนคนรักษ์ป่า และ 3.การแสดงวัฒนธรรมชาติพันธุ์ มีนักเรียนเข้าร่วมทั้งหมดกี่คน 83 คน

3.2.4. การส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีผลการดำเนินการคือ

1) นักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด 35 คน

2) นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการทำงานทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 2.1) ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม/เดี่ยว 2.2) มีทักษะในการคิดออกแบบผลิตภัณฑ์ 2.3) มีทักษะด้านการสื่อสาร 2.4) มีทักษะในการประกอบอาชีพ

3) นักเรียนเกิดทักษะในกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากฐานวัฒนธรรมทั้งหมด 5 ชิ้นงานได้แก่ 1.1) การทำตุ๊กตา 1.2) การทำพวงกุญแจ 1.3) การทำต่างหู 1.4) การทำกิ๊บ 1.5) การทำที่คาดผม

4) นักเรียนเกิดรายได้จากการทำผลิตภัณฑ์จำนวน 20,000 บาท

3.2.5 เกิดชมรมตามความสนใจของโรงเรียน มีทั้งหมด 7 ชมรม ได้แก่

1) ชมรมดนตรี 2) ชมรมแอร์โรบิคแดนซ์ 3) ชมรมเกษตรเด็กช่าง 4) ชมรมจานใบไม้เปลี่ยนโลก 5) ชมรมผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน 6) ชมรมห้องสมุด และ 7) ชมรมภาษาอังกฤษ

ผลจากการร่วมกิจกรรมชมรมเป็นการต่อยอดความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ที่นักเรียนมีความถนัดและสนใจทำให้นักเรียนมีทักษะในชมรมนั้นเพิ่มขึ้นจนเกิดผลิตภัณฑ์ที่สามารถนำไปจำหน่ายได้และผลิตภัณฑ์ของแต่ละชมรมนอกจากทำมาจากฝีมือของนักเรียนแล้ว ผลิตภัณฑ์นั้นยังถือว่าเป็นผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนอีกด้วย

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	
ดีเลิศ	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
ดี	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓
ปานกลาง	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
กำลังพัฒนา	-	

กระบวนการพัฒนา

1.กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับผู้เรียน

1.1 ประชุมหารือระหว่าง คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันและหลักสูตรใหม่ที่กำลังจะพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากช่องว่าง จุดบกพร่องและความหลากหลายของผู้เรียนจากการประชุมพิจารณาให้เพิ่มในส่วนของรายวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้าไปด้วยทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากสภาพพื้นที่อยู่ในเขตป่าไม้สามารถสร้างเป็นฐานการเรียนรู้ได้ และการอนุรักษ์ทรัพยากร

ในท้องถิ่นมีความสำคัญมาก จึงจำเป็นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติของตนเอง ดังนั้นจึงได้มีรายวิชาเกษตรบนพื้นที่สูง การจัดการระบบป่า การจัดการระบบน้ำ เข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีวิชาการตรวจสอบและติดตามคุณภาพสิ่งแวดล้อม และวิชามลพิษสิ่งแวดล้อม เข้าไปในหลักสูตรของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2 กำหนดคณะทำงานร่างหลักสูตร และกำหนดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะต่างๆ

1.3 ทำการร่างหลักสูตร โดยกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาสาระการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมและสื่อต่างๆ การกำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน

1.4 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรจากคณะทำงานร่างหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญได้มีความเห็นว่าควรเพิ่มวิชาที่มีความสอดคล้องกับชุมชนเข้าไปด้วยเพราะบริบทของโรงเรียนมีชุมชนอยู่ใกล้เคียงเพื่อจะได้เกิดเครือข่ายจากชุมชนด้วย ดังนั้นจึงได้เพิ่มรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนและวิชานวัตกรรมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม ที่ได้เครือข่ายชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

1.5 ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากคณะทำงาน จากผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.6 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอพิจารณาอนุมัติการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

1.7 การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

1.8 การประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้สอนและผู้เรียนทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพต่อไป

2.การบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 ให้ผู้เรียนเลือกหลักสูตร ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

2.2 การกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชาในหลักสูตร นำเสนอโครงสร้างรายวิชาและแผนการสอนให้คณะกรรมการฝ่ายวิชาการพิจารณาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาตามความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ความครบถ้วนของหน่วยการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงตามรายวิชาตลอดจนความเหมาะสมของการออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบใบงาน ใบความรู้ เป็นต้น เพื่อให้เกิดการร่วมกันเสนอแนะปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้นระหว่างคณาจารย์ร่วมกันภายในโรงเรียน

2.3 การกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ส่งโครงสร้างข้อสอบ ก่อนสอบระหว่างภาค และปลายภาคเรียน ให้คณะกรรมการฝ่ายวิชาเพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

2.4 การกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ส่งหลักฐานการสอบให้คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อตรวจสอบว่าผู้สอนทุกรายวิชาได้สอบนักเรียนตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงสร้างข้อสอบ

2.5 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เพื่อตรวจสอบคะแนน ผลการตรวจผลงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนส่วนอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบจากการสอบ แบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านเป็นสำคัญ

2.6 การสนับสนุนงบประมาณการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอนของรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ

3. การติดตามและประเมินคุณภาพแผนการสอนภายใน

3.1 ติดตาม และสังเกต การสอนในชั้นเรียนของผู้อำนวยการนักเรียนและฝ่ายวิชาการ เพื่อสังเกตรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน และความสอดคล้องของแผนการสอนในการจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ประจำวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หลังจากการติดตามเสร็จสิ้นจะนำผลจากการติดตามเสนอในที่ประชุม เพื่อสะท้อนสิ่งที่เห็นจากการติดตามทั้งด้านที่เป็นจุดเด่น ที่อาจารย์ท่านอื่นๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อได้และที่เป็นจุดอ่อนและเป็นสิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

3.2 การประเมินคุณภาพการสอนโดยผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดทำแบบประเมินการเรียนการสอนของและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบออนไลน์ (google form) ให้นักเรียนทุกคนประเมิน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนในรายวิชา

ผลการดำเนินการ

1. ได้หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่บริบทของโรงเรียนและชุมชน ซึ่งหลักสูตรของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 3 แผนการเรียนได้แก่ 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2.แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัย และ 3.แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย

2. ปัจจุบันในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนตามแผนการเรียนที่ถนัด ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมมีผู้เรียนทั้งหมด 20 คน และแผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัย 8 คน

3. การติดตามการเรียนการสอนของคณะครูทำให้ได้รู้จุดแข็งและจุดอ่อนในการสอนของครูในโรงเรียน เพื่อนำจุดอ่อนไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	
ดีเลิศ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	
ดี	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓
ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของตนเองของครูและบุคลากรในโรงเรียน

2. นำผลการวิเคราะห์มาพิจารณาและเรียงลำดับความสำคัญจำเป็นเร่งด่วน

3. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามความต้องการและความจำเป็น โดยมี 2 วิธี

3.1 โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยตนเอง

3.2 โรงเรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามความต้องการและความจำเป็น ผ่านการอนุมัติให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพผ่านโครงการและกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นๆ จัด

ผลการดำเนินงาน

1. ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพแก่คณาจารย์และบุคลากร ทั้งหมด 2 โครงการ ได้แก่ 1.1 โครงการเขียนเอกสารประกอบการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาธิตโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ในการเขียนเอกสารประกอบการสอนให้ถูกต้องตามเกณฑ์ 2) เพื่อให้อาจารย์สาธิตโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนเอกสารประกอบคำสอน เอกสารคำสอน ได้อย่างมีคุณภาพ และ 1.2 โครงการการออกแบบแผนการสอนแบบ Active Learning โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาธิต โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) เพื่อให้อาจารย์สาธิต โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 12 คน

2. โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามความต้องการและความจำเป็น โดยการอนุมัติให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพผ่านโครงการและกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นๆ จัดทำขึ้น ในปี 2565 ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาการอบรมทั้งหมด 2 เรื่อง ได้แก่ 1.การออกแบบกระบวนการกิจกรรม“กาเอ กาลุย :เปิดแปลงผักนุ้ยๆ ตะลุยเกาะยวน ” จำนวน 1 คน และ 2.เข้าร่วมงานเทศกาลรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อเมืองของทุกคน (MIDL for Inclusive Cities) : ละอ่อนฮ่วมใจ๋ตีฆ้อง แป๋งเมือง จำนวน ทั้งหมด 2 คน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	
ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	✓
ดี	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ปานกลาง	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในบางส่วน	

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กระบวนการพัฒนา	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการสร้างปรับปรุงอาคารและห้องเรียนต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดแผนการเรียนเพิ่มขึ้น และเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด ปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีรายละเอียดดังนี้

กระบวนการในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

1. โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดฝ่ายอาคารสถานที่ ให้มีบทบาทในการจัดทำแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพและเนื้อหาการเรียนรู้ เช่น สำรวจอุปกรณ์การเรียนรู้ และการแจ้งซ่อม ชำรุดตามอาคารต่าง ๆ การรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานของฝ่ายในการประชุมประจำเดือน

2. คณาจารย์มีส่วนร่วมกับฝ่ายอาคารสถานที่ ในการการวางแผนการใช้ห้องเรียน โดยมีเกณฑ์หรือองค์ประกอบในการพิจารณา ได้แก่ จำนวนนักเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียนที่เหมาะสม และเพียงพอ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทนิเวศวัฒนธรรมนักเรียนและเนื้อหาวิชา ขนาดและสภาพของห้องเพื่อให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เพื่อมั่นใจว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่มีความอึดอัด ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและปลอดภัยตลอดจนสามารถสอดส่องและดูแลสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างเรียนได้อย่างทั่วถึง และพบเจอปัญหาใดครูสามารถทำการแจ้งปัญหาผ่านสื่อสังคม (Social Media) เช่น Line ซึ่งทางฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะเร่งทำการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ปัญหานั้น ๆ ได้รับการแก้ไขอย่างเร็วที่สุด เนื่องจากการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีการจัดเตรียมเทคโนโลยีและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียนที่เพียงพอและเป็นมิตรต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย โปรเจคเตอร์ สำหรับเป็นเครื่องมือประกอบการสอนทุกห้อง นอกจากนี้ยังมีการจัดเตรียมผ้าม่านในห้องเรียนทุกห้องให้มีความเหมาะสมเพื่อปรับแสงและอุณหภูมิในห้องเรียน โดยพิจารณาเลือกคุณภาพผ้าม่านที่มีระดับความหนาตามมาตรฐานการป้องกันแสงแดดและความร้อนได้

4. โรงเรียนมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้อย่างสะดวกและทั่วถึง ได้แก่ ห้องสมุดที่มีการจัด

หมวดหมู่หนังสือ มีบรรณารักษ์ที่มีความรู้ไว้บริหารงาน มีชั้นเก็บหนังสือเพื่อให้ผู้ใช้ห้องสมุดสามารถค้นหาหนังสือได้อย่างสะดวก มีอาคาร สถานที่ที่ถูกสุขลักษณะ การถ่ายเทอากาศดี แสงสว่างเพียงพอและอยู่ในบริเวณที่สงบ วัสดุต่าง ๆ ในห้องสมุดมีการจัดวางไว้เป็นหมวดหมู่ มีการให้บริการแก่ผู้ใช้อย่างกว้างขวางทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล มีจุดมุ่งหมายในอันที่จะส่งเสริมความเจริญของสังคมทุกวิถีทาง

5. โรงเรียนมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทางสัมมาชีพและวัฒนธรรมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงความรู้ที่เป็นทักษะด้านชีวิตและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นรากเหง้าทางวัฒนธรรมและมีทักษะในการพัฒนาต่อยอดวัฒนธรรมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยได้อย่างเหมาะสม

6. โรงเรียนยังมีการติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนตรวจสอบการเคลื่อนไหว ติดตามดูแลความปลอดภัย ด้วยการติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน

7. มีการประชุมอาจารย์และบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผลและสะท้อนปัญหาด้านการใช้อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์รอบๆ โรงเรียน นำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย รวมทั้งบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

8. การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ถ้าพบปัญหาอาจารย์ประจำวิชาแจ้งปัญหาเข้ามาในไลน์กลุ่มของโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ

ผลการดำเนินงาน

1. จากการที่มีการกำหนดฝ่ายอาคารสถานที่ที่ชัดเจน เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนและความสะดวกสบายปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ช่วยสร้างบรรยากาศให้เปรียบเสมือนบ้านเด็ก โต๊ะเก้าอี้วางจัดระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้สะดวกแสงสว่างกระจายทั่วห้องตลอดเวลา ห้องน้ำห้องสุขาสะอาด

2. จากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากประโยชน์ทางการจัดการเรียนรู้แล้วการปรับปรุงสภาพห้องเรียนจะพิจารณาจากปัจจัยด้านสุขภาพของนักเรียนอีกด้วย เช่น ติดตั้งผ้าม่านทุกห้องเรียนเพื่อการมองเห็นการฉายโปรเจคเตอร์ได้ชัดขึ้น จากการจัดสภาพห้องเรียนที่มีทั้งสัดส่วนที่เหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมสามารถออกแบบจัดห้องเรียนทั่วไปได้ตรงกับความต้องการของอาจารย์และนักเรียน ในการเรียนรู้และยังติดตั้งอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ วางระบบการทำ

ความสะอาดที่ดีทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับอำเภอ และรางวัลห้องน้ำสะอาด

3. จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงความรู้ได้ง่ายขึ้น

- ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนได้ฝึกทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิดร่วมทำร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้ลงมือทำ สังเกตและเก็บข้อมูลการวิเคราะห์สรุป คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และได้เผยแพร่ความรู้

4. จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทางสัมมาชีพและวัฒนธรรมให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

5. ผลการดำเนินงานจากการวางระบบติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกมาในทิศทางที่ดีเนื่องจากสามารถติดตามนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันท่วงที โดยมีทั้งหมด 8 จุด ประกอบด้วย

1. ห้องคอมพิวเตอร์
2. ห้องสมุด
3. อาคารหกเหลี่ยมชั้นบน
4. อาคารหกเหลี่ยมชั้นล่าง
5. ทางเข้าหน้าเสาธงโรงเรียน
6. หน้าบ้านพักนักเรียนหญิง
7. หน้าบ้านพักนักเรียนชาย
8. ห้องครัว

แต่ละจุดคือจุดที่มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้เพื่อสอดส่องดูแลนักเรียน และรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการเปิดเช็คกล้องวงจรปิดทุกครั้งเมื่อมีสิ่งผิดปกติ เช่น มีรถข้างนอกเข้ามาในโรงเรียนนอกราชการ โดยฝ่ายอาคารสถานที่และช่างเป็นผู้ดูแลติดตาม อีกทั้งยังใช้ระบบกล้องวงจรปิดป้องกันและติดตามความปลอดภัยและทรัพย์สินของนักเรียนอีกด้วย ทั้งนี้ก็ยังมีการประสานงานอาจารย์ประจำชั้น

6. พฤติกรรมเสี่ยงทางด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ เช่น นักเรียนที่มีประวัติในเรื่องการทำร้ายตัวเอง นักเรียนที่กำลังอยู่ในสภาวะเครียดและนักเรียนที่มีพฤติกรรมกลั่นแกล้งเพื่อนในห้องเรียน หรือทะเลาะวิวาท

7. จากการที่มีการประชุมอาจารย์และบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผลและสะท้อนปัญหาด้านการใช้อาคารสถานที่ช่วยให้งานสำเร็จได้อย่างรวดเร็วและบรรลุเป้าที่ตั้งไว้

การบริหารจัดการอาคารสถานที่

1.1 การระบายอากาศในอาคาร

1) เพิ่มการแลกเปลี่ยนอากาศระหว่างภายในกับภายนอกอาคารให้มากขึ้น

2) เปิดประตู หน้าต่าง ขณะจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการระบายอากาศแบบธรรมชาติ

3) หลีกเลี่ยงเปิดพัดลมพร้อมกัน

4) เปิดหน้าต่างระบายอากาศทุกชั่วโมง

1.2 การจัดห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร และสนามกีฬา

1) จัดโต๊ะเรียนห้องละไม่เกิน 25 คน

2) โต๊ะอาหารให้นั่งโต๊ะละไม่เกิน 8 คน

3) งดใช้สนามกีฬา ยกเว้นในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน

4) งดการใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมที่มีจำนวนนักเรียนมากเกินไป

5) ทำความสะอาดห้องน้ำทุกอาคารตามตารางเวลาในแต่ละวัน และจัดเตรียมน้ำยาล้างมือไว้ในห้องน้ำ

1.3 การฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ

1) มีการฉีดพ่นล้างทำความสะอาดทุกอาคาร

2) มีการจัดเตรียมที่ล้างมือ น้ำยาล้างมือ เจลแอลกอฮอล์ในจุดต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

3) มีการฉีดพ่น และทำความสะอาดพื้นที่ ที่มีการสัมผัสหลายคน ตามตารางเวลาในแต่ละวัน

1.4 การรับประทานอาหารของ นักเรียน

1) นักเรียนรับถาดอาหารและทานอาหารได้ที่ใต้อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	สถานที่ศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
ดี	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓
ปานกลาง	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วนทุกส่วน	
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

กระบวนการพัฒนาซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้านดังนี้

1.ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

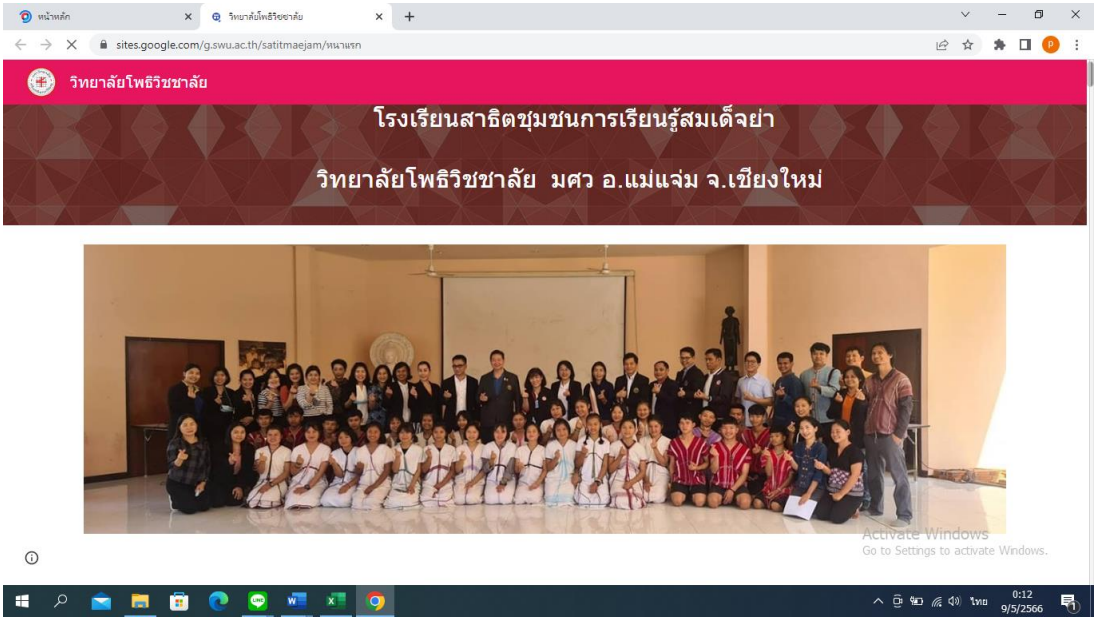
โรงเรียนมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ manual ทำการเปลี่ยนถ่ายสู่ระบบสารสนเทศเพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำสารสนเทศนั้นๆ นำไปใช้ตัดสินใจ ประสานงาน วางแผน ควบคุม ติดตามผล และการปฏิบัติการของโรงเรียนต่อไปซึ่งครอบคลุมข้อมูลประวัติโรงเรียน เอกสาร ข้อมูล แฟ้มประวัติและการบริหารงานด้านการการเงิน งานพัสดุ งานทรัพยากรบุคคล งานฝ่ายทะเบียน งานสารบรรณ งานวิจัย งานวัดและประเมินผล งานส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา งานบริหารทรัพยากรบุคคล เป็นต้น โดยมีกระบวนการและผลการพัฒนา ดังนี้

กระบวนการพัฒนา

1. การสำรวจความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยฝ่ายวิชาการ
2. รวบรวมข้อมูลตามความต้องการและความจำเป็นในการสำรวจข้อที่ 1
3. การพัฒนาและเลือกใช้เพลตฟอร์มที่รองรับขนาดข้อมูลสารสนเทศและรูปแบบสารสนเทศที่เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน โดยพิจารณาเพลตฟอร์มที่เป็นแบบออนไลน์ ลิงค์เว็บไซต์โรงเรียน https://sites.google.com/g.swu.ac.th/satitmaejam/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81 ลิงค์เพจโรงเรียน https://www.facebook.com/profile.php?id=100064566679165) และออฟไลน์ในโปรแกรม MS Excel, google drive, MS Word
4. ทำการตรวจสอบข้อมูล manual ก่อนจะนำเสนอสู่สารธารณะให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้อง
5. เปลี่ยนถ่ายข้อมูล manual ไปสู่ระบบสารสนเทศ ตามเพลตฟอร์มในข้อที่ 3
6. การซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน เบื้องต้นโรงเรียน มีช่างตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบสารสนเทศในโรงเรียน แต่หากช่างเทคนิคทางโรงเรียนไม่สามารถซ่อมได้ โรงเรียนได้ติดต่อกับสำนักคอม มศว เพื่อทำโครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
7. โรงเรียนได้มีการปรับระบบการประเมินของโรงเรียนจากการใช้กระดาษมาเป็นระบบออนไลน์โดยมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบ Google Form

ผลการดำเนินงาน

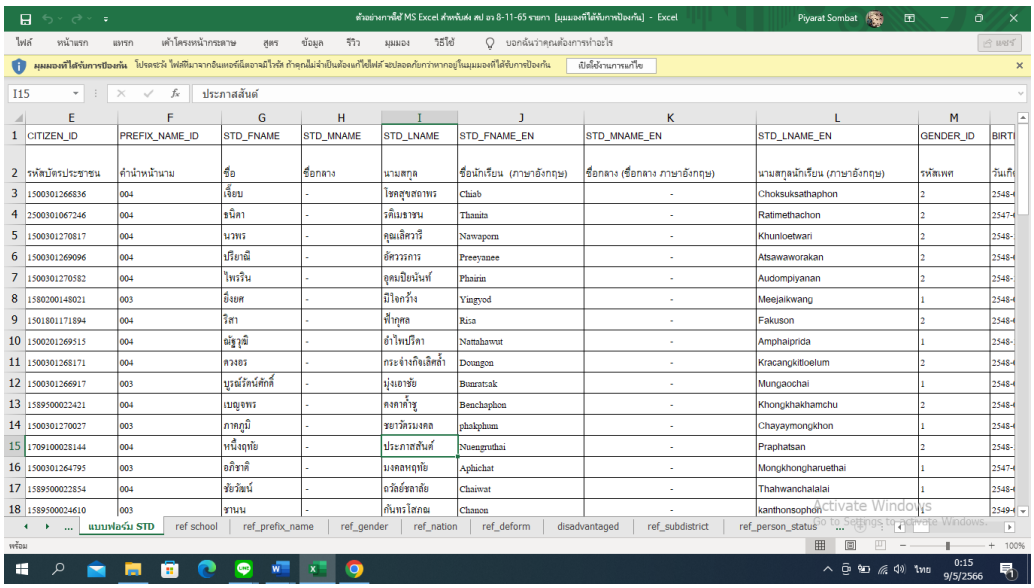
1. โรงเรียนมีเพลตฟอร์มออนไลน์ที่บุคลากร คณาจารย์ นักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นและสำคัญของโรงเรียน 2 แหล่ง ได้แก่ เว็บไซต์ของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ซึ่งได้มีการสร้างคอลัมน์ 1 คอลัมน์โดยมีข้อมูลของโรงเรียน ที่เผยแพร่ข้อมูลประวัติโรงเรียน ข้อมูลคณะผู้บริหารและบุคลากร ข้อมูลโครงสร้างบริหารจัดการ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ข้อมูลกฎระเบียบโรงเรียน ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ข้อมูลช่องทางการติดต่อโรงเรียน (ลิงค์เว็บไซต์ https://sites.google.com/g.swu.ac.th/satitmaejam/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81) และเพจ Facebook ของโรงเรียน เผยแพร่ ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน ประกาศต่างๆ และประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ลิงค์ Facebook ของโรงเรียน)



2. โรงเรียนได้มีการสร้างการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่มคณาจารย์และบุคคลากรผ่าน Line application เพื่อติดต่อสื่อสารและส่งข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและจัดการโรงเรียน

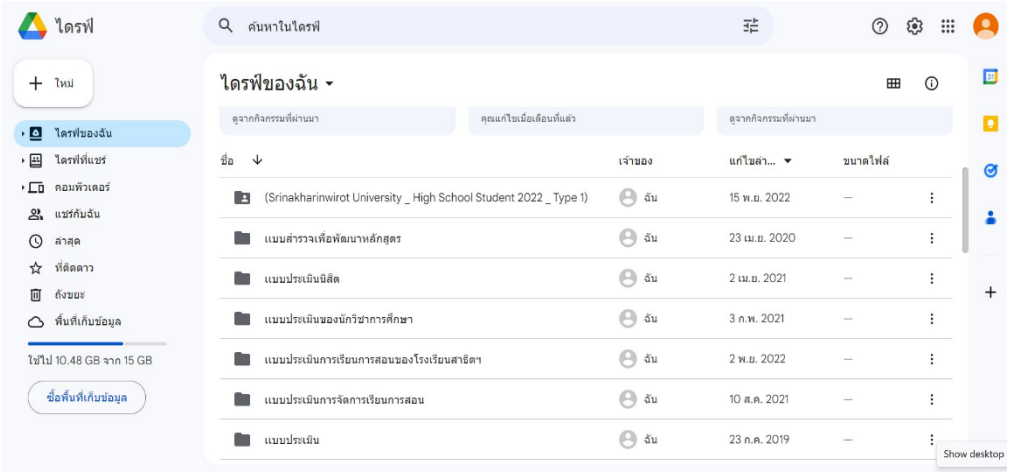
3. โรงเรียนมีเพลตฟอร์มออฟไลน์ที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ MS Excel เก็บข้อข้อมูลนักเรียน เช่น ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน น้ำหนักส่วนสูง ผลการเรียน, google drive เก็บข้อมูลแบบประเมินต่างๆ, MS Word หนังสือต่างๆจากโรงเรียนโดยมีนักจัดการทั่วไปและนักวิชาการศึกษาเป็นผู้ดูแล ทำให้ผู้บริหารและคณาจารย์ในโรงเรียนตลอดจนหัวหน้าฝ่ายต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

ระบบเก็บข้อมูลต่างด้วย MS excel



	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	CITIZEN_ID	PREFIX_NAME_ID	STD_FNAME	STD_MNAME	STD_LNAME	STD_FNAME_EN	STD_MNAME_EN	STD_LNAME_EN	GENDER_ID
2	รหัสบัตรประชาชน	คำนำหน้านาม	ชื่อ	ชื่อกลาง	นามสกุล	ชื่อนักเรียน (ภาษาอังกฤษ)	ชื่อกลาง (ชื่อกลาง ภาษาอังกฤษ)	นามสกุลนักเรียน (ภาษาอังกฤษ)	รหัสเพศ
3	1500301266836	004	เจ็บ	-	โชคสุขสถาพร	Chiab	-	Choksuksathaphon	2
4	2500301067246	004	ธนิตา	-	รติเมธาชน	Thanita	-	Ratimethachon	2
5	1500301270817	004	นวพร	-	คุณเลิศวารี	Nawaporn	-	Khunloetwari	2
6	1500301269096	004	ปรียานี	-	อัศวรรการ	Preeyanee	-	Atsawaworakan	2
7	1500301270582	004	ไพรวิน	-	อุดมปิยนันท์	Phairin	-	Audompiyanan	2
8	1580200148021	003	ยิ่งยศ	-	มีโจกวั่ง	Yingyod	-	Meejaikwang	1
9	1501801171894	004	ริสา	-	ฟักกุศล	Risa	-	Fakuson	2
10	1500201269515	004	ณัฐวุฒิ	-	อำไพปริดา	Nattahawut	-	Amphaiprida	1
11	1500301268171	004	ดวงธร	-	กระจ่างกิจเลิศล้ำ	Doungon	-	Kracangkitloelum	2
12	1500301266917	003	บูรณ์รัตน์ศักดิ์	-	มุ่งเอาชัย	Bounrotsak	-	Mungaochai	1
13	1589500022421	004	เบญจพร	-	คงคาห้ำชู	Benchaphon	-	Khongkhakhamchu	2
14	1500301270027	003	ภาคภูมิ	-	ชยาวัศรมงคล	phakphum	-	Chayaymongkhon	1
15	1709100028144	004	หนึ่งฤทัย	-	ประภาสสันต์	Nuengruthai	-	Praphatsan	2
16	1500301264795	003	อภิชาติ	-	มงคลหฤทัย	Aphichat	-	Mongkhongharuethai	1
17	1589500022854	004	ชัยวัฒน์	-	ฉวัลย์ชลาลัย	Chaiwat	-	Thahwanchalalai	1
18	1589500024610	003	ชานน	-	กันทรโสภณ	Chanon	-	kanthonsophon	1

ระบบเก็บข้อมูลด้วย google drive



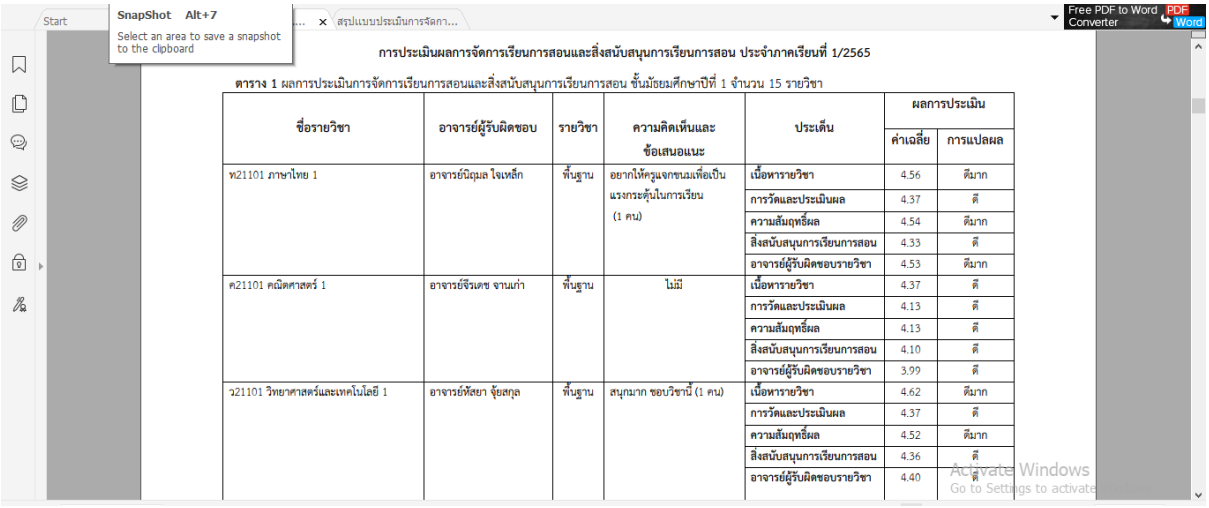
4. ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ประสานกับสำนึกคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทำโครงการเพื่อการดำเนินงานสนับสนุนงานสารสนเทศด้านบริหารจัดการของโรงเรียน

4.1 มีการติดตั้งตัวขยายสัญญาณอินเตอร์เน็ต เดินสายอินเตอร์เน็ตเพิ่มจากเดิมที่มีตรงห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ได้ติดตั้งเพิ่มตรงบริเวณอาคารเรียน เพื่อให้ได้สัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน

4.2 ทำโครงการกับสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สนับสนุนการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ และการอบรมการดูแลคอมพิวเตอร์

4.3 ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และเดินสายอินเตอร์เน็ตไปห้องวิทยาศาสตร์ 4-5 จุด

5. ทางโรงเรียนได้ทำการประเมินด้วยระบบการประเมินออนไลน์ (google form) มีผลการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ดังนี้ เช่น วิชาภาษาไทยในการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในเกณฑ์ ดี มีการตอบกลับในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนุกมากชอบวิชานี้



การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำภาคเรียนที่ 1/2565

ตาราง 1 ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 รายวิชา

ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	รายวิชา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ประเด็น	ผลการประเมิน	
					ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
ท21101 ภาษาไทย 1	อาจารย์นิฤมล ใจเหล็ก	พื้นฐาน	อยากให้ครูแจกขนมเพื่อเป็นแรงกระตุ้นในการเรียน (1 คน)	เนื้อหารายวิชา	4.56	ดีมาก
				การวัดและประเมินผล	4.37	ดี
				ความสัมฤทธิ์ผล	4.54	ดีมาก
				สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.33	ดี
				อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	4.53	ดีมาก
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	อาจารย์จีรเดช จานเก่า	พื้นฐาน	ไม่มี	เนื้อหารายวิชา	4.37	ดี
				การวัดและประเมินผล	4.13	ดี
				ความสัมฤทธิ์ผล	4.13	ดี
				สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.10	ดี
				อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	3.99	ดี
ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	อาจารย์หัสยา ยุ้ยสกุล	พื้นฐาน	สนุกมาก ชอบวิชานี้ (1 คน)	เนื้อหารายวิชา	4.62	ดีมาก
				การวัดและประเมินผล	4.37	ดี
				ความสัมฤทธิ์ผล	4.52	ดีมาก
				สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.36	ดี
				อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	4.40	ดี

2.ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

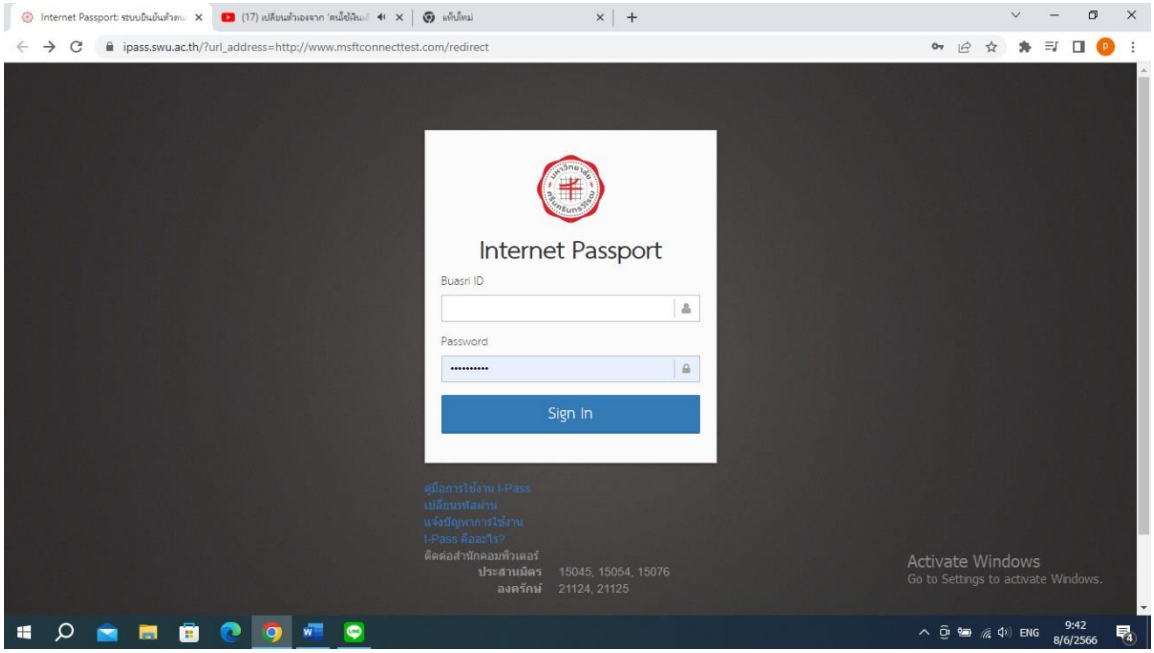
กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการจัดเตรียมห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือสารสนเทศ ทั้งในด้านของการค้นคว้าข้อมูลการส่งงาน การนำเสนอผลงานโดยมีผู้ดูแล 2 ท่าน อาจารย์ผู้สอนและพนักงานช่าง
2. โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตเชื่อมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยสร้างความรวมมือกับสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

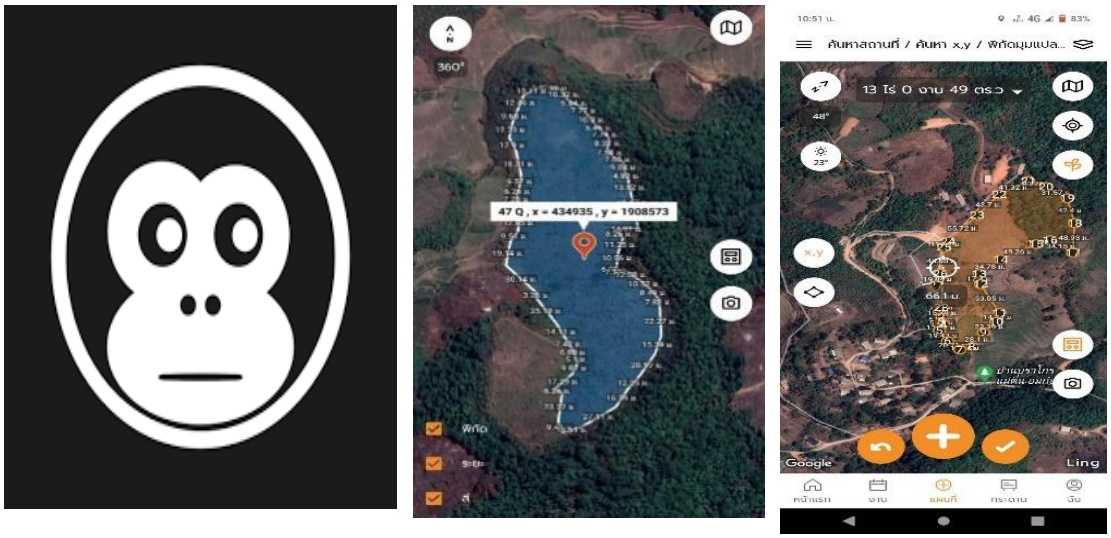
ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะจำนวน 20 เครื่อง สำหรับนักเรียนใช้ในการเรียนรู้
2. นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงอินเตอร์เน็ตผ่าน Buasri Id
3. ปี 2565 มีโครงการกับทางสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น การอบรมการใช้ MS office สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงอินเตอร์เน็ตผ่าน Buasri



ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ แอพพลิเคชั่นศึกษามีรูปแบบการสอน Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัว มีส่วนร่วมในการเรียน ใช้สื่อการสอนแอปพลิเคชัน Ling เป็นแอพพลิเคชั่นเพื่อการวาดรูปแปลงที่ดินและคำนวณขนาดที่ดินได้ทั้งบนภาพดาวเทียมและภาพจากโดรน ไม่ว่าจะเป็นการวาดแปลงที่ดินเพื่อการซื้อ - ขาย, เพื่อการให้เช่าทำประโยชน์, เพื่อการวัดขนาดเพื่องานด้านเกษตรกรรมและการพัฒนาโครงการ LING จะช่วยให้การทำแผนที่ที่ดินสะดวกขึ้น กระตุ้นเกิดการตระหนักการใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาการเกษตร - แหล่งเรียนรู้พื้นที่เกษตรของโรงเรียนและพื้นเกษตรของนักเรียน



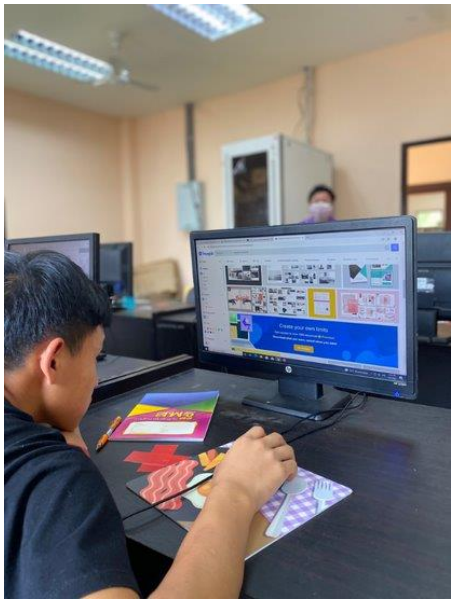
ปีการศึกษา 2565 การดำเนินงานสนับสนุนงานงานสารสนเทศด้านการเรียนรู้ของโรงเรียน

ทางโรงเรียนได้ทำโครงการอบรมร่วมกับสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หัวข้อ รู้จักคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ / อบรม หัวข้อ การใช้งานโปรแกรม Microsoft Office ในชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์ผลงานและการนำเสนอให้กับนักเรียนมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2. การใช้งานโปรแกรม Microsoft Office Excel

3. การใช้งานโปรแกรม Microsoft Office Power point



4. อบรมการใช้งานไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)

5. อบรมการตัดต่อวิดีโอ

จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก แต่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ดีในบริบทที่มีข้อจำกัดมากมายเช่น จำนวนครู เทคโนโลยี สถานที่ เป็นต้น ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนความร่วมมือกับปราชญ์ชุมชนในท้องถิ่นโดยการเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน เช่น วิชาการงานอาชีพ และโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ให้การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง
2. เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่พึ่งพาตนเอง สามารถลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความเท่าเทียมของชนกลุ่มน้อยตาม SDG4 ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และกระบวนการบริหารจัดการ สร้างความเชื่อมั่น และศรัทธาจากผู้ปกครอง และนักเรียน
4. การรับบุคลลากรเป็นคนในพื้นที่ ทำให้เข้าใจบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม จึงทำให้ไม่มีอัตราการลาออก
5. มีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ จำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีงานวิจัย R2R เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล
3. ควรเพิ่มระบบดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
4. ควรมีการอบรมเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ให้เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชาและการประกันคุณภาพการศึกษา
5. ควรบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการเข้าด้วยกัน
6. ควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

ผลการดำเนินงาน

ตาราง สรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ปานกลาง
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	ดี	ปานกลาง
3.3	บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ปานกลาง
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ปานกลาง
3.5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ดี	ปานกลาง

ประเด็นพิจารณา

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	
	2.	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	4.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	5.	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ดีเลิศ	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	2.	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	4.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	5.	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
ดี	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	✓
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	4.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ปานกลาง	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
กำลังพัฒนา	1.	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

1.การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นของสถานศึกษา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้พัฒนาศักยภาพสมอง นั่นคือ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โรงเรียนจึงได้มีการจัดการเรียนรู้และยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน

รู้จักคุณค่าทางสังคมของตนโดยการจัดการแสดงทางวัฒนธรรมเพื่อดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมที่งดงามและทรงคุณค่า โดยเน้นศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเป็นสำคัญ ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การปรับพื้นฐาน โรงเรียนมีการทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน เพื่อทราบความจำเป็นและความต้องการในการเสริมการเรียนรู้เพื่อปรับพื้นฐานให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ให้ใกล้เคียงกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบท วิถี วัฒนธรรมของนักเรียน โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมคิด ร่วมสะท้อนแลกเปลี่ยนอย่างกระตือรือร้น เช่น การใช้เกมเป็นฐาน (game based learning) มีการออกแบบสื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงและเข้าใจการจัดการเรียนรู้ได้ง่ายและมีความสุข มีการสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานในสาระหรือรายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเรียน

มีกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะทางวัฒนธรรมที่เป็นนอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์ของผู้เรียน เช่น การแสดงดนตรีชาติพันธุ์ การเต้นรำ และการแสดงศิลปะพื้นบ้าน ซึ่งเป็นการแสดงใกล้สูญหายไปจากสังคมของชาติพันธุ์ อีกทั้งเป็นการแสดงที่ทำให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของชาติพันธุ์ได้อย่างชัดเจน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขั้นสร้างความมั่นใจ ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในวิชาและกิจกรรมที่ตนเองชอบ ได้ค้นพบวิชาที่ชอบจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยโรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อม สัมมาชีพ เกษตรบนพื้นที่สูง ห้องเรียนธรรมชาติ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่เรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการบูรณการชุมชนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นของชุมชุนและโรงเรียนโดยร่วมกับครูภูมิปัญญา ผู้รู้วัฒนธรรมท้องถิ่น มีฐานการเรียนรู้ต่างๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ด้านประเพณีพิธีกรรม วัดเหล่าป่าตาล แหล่งเรียนรู้โรงงานไม้ไผ่ แหล่งเรียนรู้เส้นทางธรรมชาติอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรพื้นที่สูง ดอยอินทนนท์ แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมชุมชนป่าบงเปียง แหล่งเรียนรู้การประกอบการท่องเที่ยวบ้านแม่กลางหลวง เป็นต้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขั้นการค้นพบ ให้ผู้เรียนค้นพบตนเองและมีทักษะทางวิชาที่ผู้เรียนสนใจอยากศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยมีการจัดหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้เรียนในวิชาที่มีการเชื่อมโยงสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานและกิจกรรม

ตามที่สนใจ จากโครงการห้องเรียนธรรมชาติ โดยเน้นส่วนที่จะเป็นประโยชน์ในพื้นที่ เช่น ผักพื้นบ้าน พืชสมุนไพร เป็นต้น พร้อมกับให้ได้ข้อมูลสำหรับนำมาใช้สร้างความรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ทั้งพืชและสัตว์แก่ผู้เรียน โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลเพียงพอต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เตรียมความพร้อมสู่ระดับอุดมศึกษาและเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน โดยการจัดการสอนเสริมนอกเวลาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ มีโครงการทัศนศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างๆ คณะที่ผู้เรียนสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคม สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียน จากการเรียนแผนไผ่ร่วมสมัย มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนส่งเสริมธุรกิจภายในชุมชนจากต้นไผ่ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชนเผ่าบ้านเกิด

5

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการมีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (The 5Es of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิต (Real Life Connection) การให้ความรู้และสาธิต (Education and Demonstration) การวิเคราะห์งานร่วมกัน (Task Analysis) การปฏิบัติ(Operation) และการนำเสนองาน อภิปราย สรุปผล (Presentation Discussion and Summary) เป็นต้น ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจาก

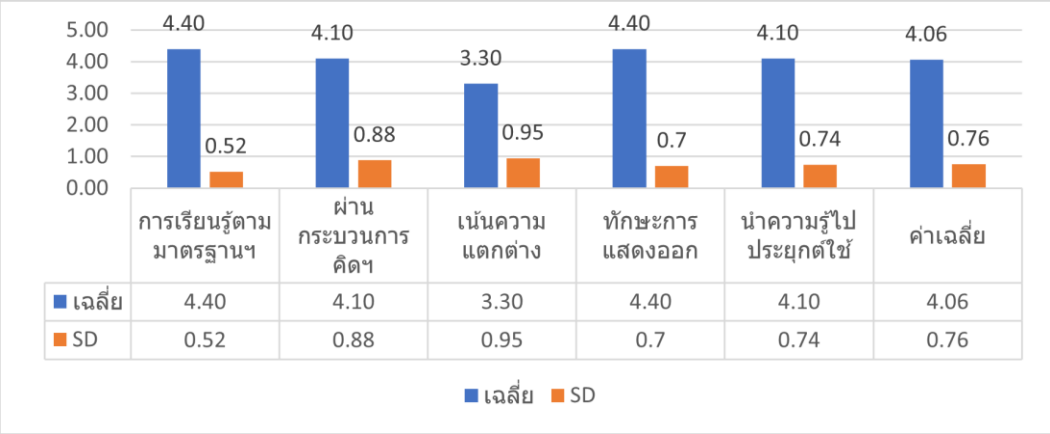
อินเทอร์เน็ต และการใช้ภูมิปัญญาจากแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อาจารย์มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนและอาจารย์ร่วมกันสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในคาบถัดไป ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้มีอิสระทางความคิดและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ส่งเสริมทักษะภาษาทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดของนักเรียนชาติพันธุ์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา เน้นให้นักเรียนได้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้เพิ่มเติมในส่วนของการการกำหนดโจทย์ปัญหาหรือกิจกรรมที่ได้มีการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อค้นหาคำตอบที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อาจารย์ได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (The 5Es of Inquiry-Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยใช้เรื่องจากสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ และใช้เรื่องจากสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

	ยังมีการนำเสนอข้อมูลและค้นคว้าข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการกับประสบการณ์จริง พัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิต (Real Life Connection) ความรู้ความเข้าใจ ปรับใช้สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม ส่งเสริมความรู้ ความคิด ความสามารถที่เหมาะกับวัย เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ความเข้าใจ เรียนรู้สังคมในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความเป็นจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ครูสร้างสถานการณ์ของการเรียนที่ดีที่สุดให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน โดยให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สอดคล้องกับคุณลักษณะความต้องการและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละชั้น การอบรมเพื่อเสริมทักษะ ความรู้ ความสามารถ การสอนเน้นการปฏิบัติการเล่นเป็นหมู่คณะการมีส่วนร่วมและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำได้
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์สร้างสถานการณ์ของการเรียนที่ดีที่สุดให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน โดยให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาศิลปะ จัดการเรียนการสอน กระตุ้นความสนใจ ให้ใส่ใจหรือฝักใฝ่ในสิ่งที่กระทำ เรียนรู้กับผู้อื่นเกิดจากการได้สัมผัสกับของจริงและ ธรรมชาติ มีโอกาสได้เรียนรู้ตนเองและบุคคลรอบข้าง สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียน และ เสริมสร้างประสบการณ์ที่สร้างสรรค์ การช่วยเหลือเอื้ออาทรและ ร่วมมือ การ ปฏิบัติตากฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อตกลง เพื่อการอยู่ร่วมกัน การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ (Knowledge) จากแหล่งต่างๆ ด้วยตัวเอง แล้วนำความรู้มาทดลองใช้ ฝึกฝน ปรับปรุง พัฒนา จนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปประยุกต์ทฤษฎีหรือปฏิบัติได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง จนนำไปสู่การคิดค้นและนวัตกรรม ตลอดจนขั้นประเมินผล เช่น การทำกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเนื้อหารายวิชาและอาจารย์ให้ทำ

	กิจกรรมก่อนเรียนเปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักเรียน อาจารย์ยังส่งเสริมด้านเทคนิคและความมีวินัยให้กับนักเรียนตลอดจนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มีการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ไขปัญหาจากการทำงาน จัดเตรียมเนื้อหาบทเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์ ตามความเรียนสนใจ กระตุ้นนักเรียนจะเกิดความอยากรู้ อยากค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และยังส่งผลให้เกิดการเรียนรู้วิธีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ โดยนักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เล็งเห็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามบริบทของผู้เรียน ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

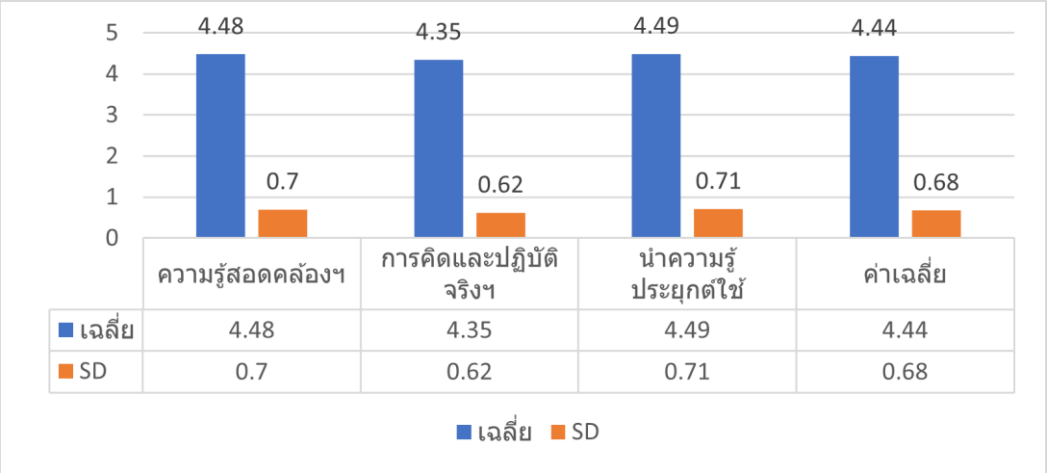
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (อาจารย์ประเมินตนเอง) (ปีการศึกษา 2565)



	การเรียนรู้ตามมาตรฐานฯ	ผ่านกระบวนการคิดฯ	เน้นความแตกต่าง	ทักษะการแสดงออก	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้	ค่าเฉลี่ย
เฉลี่ย	4.40	4.10	3.30	4.40	4.10	4.06
SD	0.52	0.88	0.95	0.7	0.74	0.76

ผลการประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า อาจารย์มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.40 ระดับคุณภาพมาก มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงค่าเฉลี่ย 4.10 ระดับคุณภาพมาก มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ค่าเฉลี่ย 3.30 ระดับคุณภาพมาก มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.40 ระดับคุณภาพมาก และมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ ค่าเฉลี่ย 4.10 ระดับคุณภาพมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.06

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (นักเรียนประเมินตนเอง) (ปีการศึกษา 2565)



ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ สรุปได้ว่า นักเรียนได้รับความรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา ค่าเฉลี่ย 4.48 ระดับคุณภาพมาก นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงค่าเฉลี่ย 4.34 ระดับคุณภาพมาก นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ค่าเฉลี่ย 4.49 ระดับคุณภาพมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.44

จากผลการดำเนินงานข้างต้นคณาจารย์ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆทั้งในห้องเรียน ชุมชน รวมถึงมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะชีวิตทั้งจากในและนอกโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

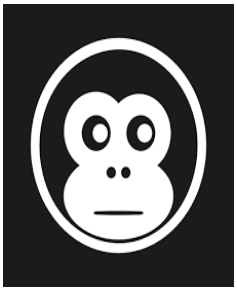
กระบวนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาหาข้อมูล โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลงาน กิจกรรมการส่งงานออนไลน์

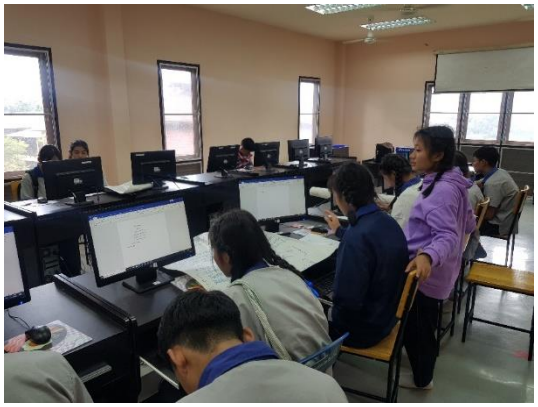
การส่งเสริมการอบรม การใช้เทคโนโลยีจากเครือข่าย ฝึกอบรมให้ประสบการณ์ตรง โดยทำโครงการบูรณาการกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านการจัดโครงการ บริการวิชาการที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกและ

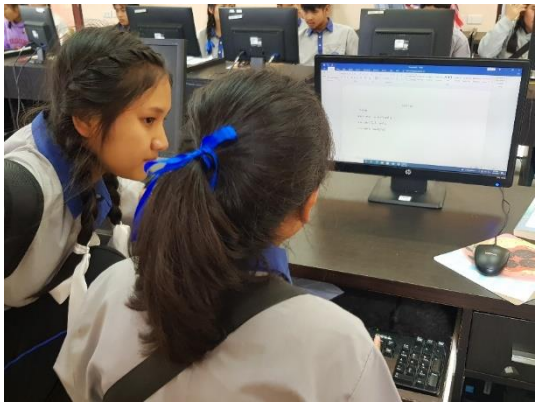
รับผิดชอบต่อสังคม โดยการร่วมกันถ่ายทอดองค์ความรู้ ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบ

รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ แอพพลิเคชั่นศึกษา มีรูปแบบการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัว มีส่วนร่วมในการเรียน ใช้สื่อการสอนแอปพลิเคชัน Ling เป็นแอพพลิเคชั่นเพื่อการวาดรูปแปลงที่ดินและคำนวณขนาดที่ดินได้ทั้งบนภาพดาวเทียมและภาพจากโดรน ไม่ว่าจะเป็นการวาดแปลงที่ดินเพื่อการ ซื้อ - ขาย, เพื่อการให้เช่าทำประโยชน์, เพื่อการวัดขนาดเพื่องานด้านเกษตรกรรมและการพัฒนาโครงการ LING จะช่วยให้การทำแผนที่ที่ดินสะดวกขึ้น กระตุ้นให้เกิดการตระหนักการใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาการเกษตร-แหล่งเรียนรู้พื้นที่เกษตรของโรงเรียนและพื้นที่เกษตรของครอบครัวนักเรียน



รายวิชาภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิชาภาษาไทยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อาจารย์แต่ละระดับชั้นร่วมกันสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย รวมไปถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ฟรีในระบบออนไลน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนให้สอดคล้องกับผลการสะท้อนคิด ให้นักเรียนได้หาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามความเหมาะสมหรือตามความสนใจใฝ่รู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดในกิจกรรมเนื่องในวันแม่แห่งชาติ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดโรงเรียนในการสืบค้นข้อมูล





รายวิชาระบบนิเวศ ชั้นมัธยมปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลจากประสบการณ์เดิมและชุดข้อมูลใหม่ที่ได้รับมาจัดเรียง จัดระเบียบเป็นชุดความรู้ใหม่ที่พัฒนาองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น ใช้รูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ใหม่ในแหล่งข้อมูล เว็บไซด์ที่น่าเชื่อถือ เกี่ยวกับเรื่องกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง ศึกษาทำความเข้าใจใหม่แล้วนำมาเชื่อมโยงกับความรู้เดิม จากนั้นนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสรุป จัดระเบียบ และแสดงผลงาน แหล่งเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ การใช้คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับเทคนิคต่างๆ ในการคิดเลขให้ไว ตามเนื้อหาที่เหมาะสมของแต่ละระดับชั้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มความเข้าใจ และความสนใจในการเรียน แหล่งเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5Es Instructional Model และ Active Learning ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวบรวมข้อมูล ออกแบบชิ้นงาน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างผลงานจากแอพพลิเคชั่น Microsoft PowerPoint

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล จัดการเรียนการสอนโดยใช้การสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง และใช้สื่อการสอน learning by Technology แหล่งเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ ความสำคัญของระบบประสาท สอนโดยใช้การสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ทดลอง และลงมือปฏิบัติ แหล่งการเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด

รายวิชาศิลปะ หน่วยการเรียนรู้การตัดต่อและตกแต่งรูปภาพในคอมพิวเตอร์ นักเรียนได้เรียนรู้การตัดต่อวีดีโอในโทรศัพท์มือถือ และสามารถเขียนโน้ตดนตรีโดยใช้โปรแกรมต่างๆ ใช้ยูทูบในการศึกษาโน้ตเพลง ฟังเพลง และตัดต่อเพลง แหล่งเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์

กระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

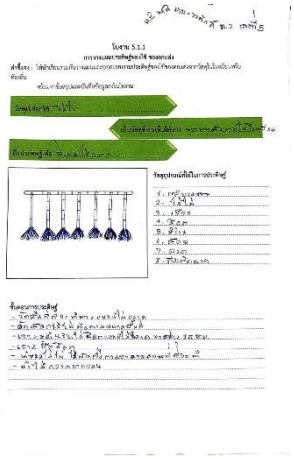
โรงเรียนได้สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง เกิดทักษะที่สามารถนำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จากการศึกษาดูงาน และการฝึกงาน ให้กับนักเรียน เช่น การศึกษาดูงานอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ นาขันบันไดป่าบงเปียง โรงงานสร้างป่า วิสาหกิจชุมชนแปรรูปและผลิตภัณฑ์จากไม้

ไผ่ ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน(สืบค้นข้อมูลผ่านอินเตอร์เน็ตความเร็ว 20 เมก) แปลงเกษตรของโรงเรียน และอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน ของโรงเรียน

โรงเรียนได้ร่วมมือกับ สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านการจัดโครงการ บริการวิชาการที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม โดยการร่วมกันถ่ายทอดองค์ความรู้ ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบ โดยมีการ อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หัวข้อ รู้จักคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ / อบรม หัวข้อ การใช้งานโปรแกรม Microsoft Office ในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอ

โรงเรียนได้ร่วมมือกับอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ จัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ตามวิถีชีวิตชุมชนเพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาการและทักษะวิชาสัมมาชีพแก่นักเรียน นำนักเรียนและคณะครู เรียนรู้ธรรมชาตินอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รู้จักวิธีการจัดการการแก้ปัญหารวมไปถึงการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน สร้างแกนนำเยาวชน นักเรียนในโรงเรียน เพื่อเข้ามาเรียนรู้ มีส่วนร่วม และมีบทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยศึกษาการสร้างฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่ป่าธรรมชาติของอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และเพื่อสร้างแกนนำเยาวชน และเครือข่ายเยาวชนนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เส้นทางศึกษาธรรมชาติในโรงเรียน

รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดแผนการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น รูปแบบการสอนแบบ 5Es Instructional Model มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกออกแบบงานประดิษฐ์ มีชิ้นงาน ผลงานของตนเอง สิ่งที่ได้จาการจัดกิจกรรม นักเรียนมีทักษะใช้เครื่องมือช่าง การประดิษฐ์สิ่งของ จากวัสดุจากธรรมชาติ เป็นกิจกรรม Learning by doing โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน



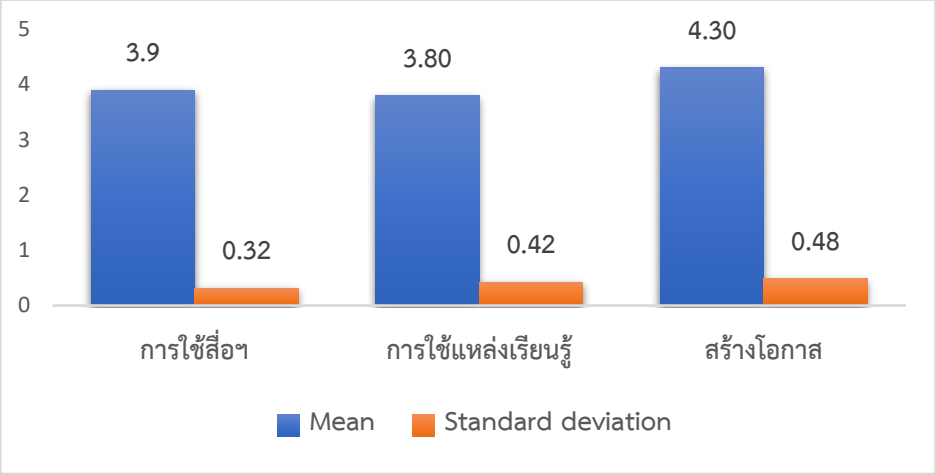
รายวิชาท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรม ชั้นมัธยมปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน ได้จัดกิจกรรมพานักเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท่องเที่ยวในชุมชน นาขั้นบันไดป่าบงเปียง ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในอำเภอแม่แจ่ม สิ่งที่ได้จาการจัดกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้ สร้างความเข้าใจ เรื่องระบบนิเวศของชุมชน รวมถึงการท่องเที่ยว เพราะปัจจุบันการท่องเที่ยวในชุมชนเป็นอีกหนึ่งอาชีพ ที่น่าสนใจเป็นส่วนสำคัญให้เกิดการกระจายรายได้ สร้างงานและสร้างอาชีพในชุมชน นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าในวิถีชีวิตวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความสำคัญการท่องเที่ยวโดยชุมชน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการในกิจกรรมดังกล่าวทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดตามประเมินผลเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการอบรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละรายวิชามีการใช้เทคโนโลยีในการช่วยจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการสอน การจัดทำโครงการอบรม การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่างๆ ผลการจัดกิจกรรมต่างๆนั้นสะท้อนผ่านผลการประเมินดังนี้

ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

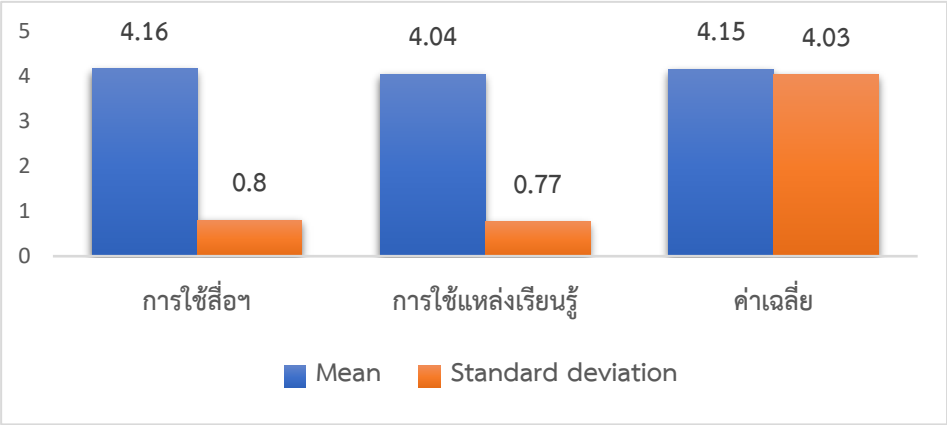
(อาจารย์ประเมินตนเอง) (ปีการศึกษา 2565)



ผลจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ พบว่าอาจารย์ใช้สื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ที่ 3.9 ระดับคุณภาพมาก อาจารย์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนค่าเฉลี่ย 3.8 อยู่ในระดับคุณภาพมาก อาจารย์สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งทรัพยากรที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 4.3 อยู่ในระดับคุณภาพมาก

ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(นักเรียนประเมินตนเอง) (ปีการศึกษา 2565)



นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.16 ระดับคุณภาพมาก นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.04 ระดับคุณภาพมาก

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นการจัดการเรียนในเชิงบวก ที่เอื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีอาจารย์ส่วนมากที่เป็นชาติพันธุ์ทำให้เข้าใจในตัวนักเรียนได้ดี และอาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด ลงมือปฏิบัติ สะท้อนผลกลับอย่างตรงไปตรงมา อีกทั้งนักเรียนยังสามารถออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ นำเสนอผลงานในรูปแบบที่ตนเองได้คิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์อีกด้วย โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อาจารย์มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจในความแตกต่างของนักเรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบกับการใช้หลักจิตวิทยาในการสอนพร้อมกับการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ

	Active Learning ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจที่จะเรียน เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (think pair share) และการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ให้นักเรียนได้มีกิจกรรมกลุ่ม และได้แลกเปลี่ยนความคิดกัน รวมถึงการทำสรุปเป็นแผนผังความคิด เพื่อให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความคิด เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ลงในกระดาษแผ่นเดียว อาจารย์มีการเสริมแรงบวกให้กับนักเรียนอยู่เสมอ เช่น ชมเชย หรือให้รางวัล เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีอยู่แล้วให้เกิดต่อไป หรือเพื่อให้พฤติกรรมนั้นเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับคนอื่นๆ นอกจากนี้อาจารย์มีการปรับการจัดการเรียนการสอนในคาบเรียนถัดไปตามความคิดเห็นสะท้อนกลับของนักเรียนท้ายคาบเสมอ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	อาจารย์เป็นผู้จัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การฝึกให้นักเรียนทำโจทย์แบบฝึกหัด พร้อมให้นักเรียนได้ออกมาเฉลยคำตอบหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้วัดผลนักเรียนเป็นรายบุคล หากนักเรียนคนใดที่ยังไม่เข้าใจหรือเฉลยคำตอบผิด อาจารย์จะให้คำแนะนำพร้อมอธิบายให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากท้ายคาบเรียนอาจารย์สอบถามถึงความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจของตนเองที่จะให้อาจารย์ได้ปรับปรุงและแก้ไขในครั้งต่อไป
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนในการค้นคว้าความรู้ สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์ แก้ปัญหา โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เป็นผู้ออกแบบกิจกรรม ตั้งคำถาม ได้ฝึกการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกแก้ปัญหาและการนำเสนอผลงานหลากหลายตามที่นักเรียนสนใจ มีการสะท้อนและประเมินผลการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เมื่อนักเรียนเจออุปสรรค จะให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม แก้ปัญหาให้นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้นักเรียนมีความสุข สร้างบรรยากาศที่สนุกสนานในการเรียนให้ผู้เรียนไม่เกิด

	ความเครียดทำให้นักเรียนกล้าที่จะทำและตัดสินใจ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	อาจารย์มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ความสนใจที่จะเรียน เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (think pair share) โดยให้ทำงานเป็นกลุ่ม ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน และนำวิชาไปใช้ชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	อาจารย์มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เรียบร้อยสะอาด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม การสร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรง สะท้อนความคิดให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ สามารถออกแบบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีความปลอดภัยและมีความสุข รวมทั้งได้ดำเนินการเรียนการสอนตามแผน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งคำถามกระตุ้นความคิดแล้วนักเรียนตอบคำถาม การวิเคราะห์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย และฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกิจกรรมหน้าเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการเรียนการสอน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อาจารย์มีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นความสนใจ ให้ใส่ใจหรือฝักใฝ่ในสิ่งที่กระทำ เรียนรู้กับผู้อื่น มีโอกาสได้เรียนรู้ตนเองและ

	บุคคลรอบข้าง สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนวิชาศิลปะ และ ผู้เรียนได้กระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติจริง และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ (Knowledge) จากแหล่งต่างๆ ด้วยตัวเอง สร้างภาพจินตนาการเพื่อเกิดงานศิลปะ แล้วนำความรู้มาทดลองใช้ ฝึกฝน ปรับปรุง พัฒนา จนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปประยุกต์ทฤษฎีหรือปฏิบัติได้อย่างรอบคอบและ อาจารย์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ความสนใจที่จะเรียน นักเรียนที่มีความสามารถทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรีหรือผลงานที่ดีในวิชานี้จะได้รับคำชื่นชมจากอาจารย์ พร้อมได้รับเกียรติบัตรด้านศิลปะจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	การจัดการบริหารชั้นเรียนที่นักเรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมการจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการสอนที่หลายหลาย เน้น 3 ทักษะ คือ ความรู้ ทักษะการทำงาน เจตคติที่ดี วางแผนการสอนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับนักเรียน การดำเนินการสอน ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ นำเสนอผลงานในรูปแบบที่ตนเองได้คิดสร้างสรรค์ เสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม และดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการสอน เป็นการเรียนรู้ที่กินได้ขายได้ (edible education) เช่น การปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ส่งโรงครัวของโรงเรียน การทำอาหาร และทักษะชีวิต
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ที่มีพื้นฐานทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษที่มีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง นักเรียนบางคนที่เข้ามาเรียนยังไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีการะบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ปรับรูปแบบกระบวนการจัดการ

	เรียนการสอนโดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบเช่น แบบใช้เกม (Games-based Learning) และแบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) เป็นต้น มีการเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกับนักเรียนเพื่อปรับทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีความกระตือรือร้นและความสนใจในกิจกรรม โดยเริ่มจากระดับพื้นฐาน ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการสอนที่มีความน่าสนใจผ่านการจัดทำโครงการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนภาษาที่นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ยังได้มีการจัดกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีอาจารย์ฝ่ายกิจการนักเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำชั้นในแต่ละห้องเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง และอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนมีการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม มีนักเรียนที่มาจากโรงเรียนอื่น ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกทาง เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดกลุ่มนักเรียน

2.1 กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

2.2 กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

2.3 กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาจารย์ในโรงเรียนให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่อาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ

3.1 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น

3.2 การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ได้มีการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจ ในตนเองในด้านต่างๆ เช่น นักเรียนบางคนชอบด้านดนตรีอาจารย์ที่ดูแลก็หากิจกรรมบนเวทีเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีเช่น แม่แจ่มกรีนมิวสิค ด้านกีฬามวยไทยและมวยสากลสมัครเล่นอาจารย์ก็พาไปฝึกซ้อมช่วงเวลาหลังเลิกเรียนและได้ไปเข้าร่วมในการแข่งขันในระดับกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ เป็นต้น สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองได้ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า มศว แม่แจ่ม สามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ คือ

4.1 การเยี่ยมบ้านนักเรียน อาจารย์แต่ละท่านจะแยกกันไปในแต่ละพื้นที่ แต่ละหมู่บ้านของนักเรียนครบทุกคนเพื่อทราบปัญหา

4.2 การจัดประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา การประชุมผู้ปกครองนั้นทางโรงเรียนจะประชุมก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา

4.3 การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต นักเรียนทุกคนตื่นมาจะมีกิจกรรมการออกกำลังกายในช่วงเช้าของวันจันทร์ - วันศุกร์

4.4 กิจกรรมสอนเสริม การเรียนเสริมช่วงเย็นจะมีในวันจันทร์ อังคาร และวันพฤหัสบดี จะใช้เวลาในการสอนเสริมโดยใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง

5. การส่งต่อ

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยอาจารย์ฝ่ายกิจการนักเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือหรือเมื่อทำการช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็จะดำเนินการส่งต่อไปหรือให้ย้ายสถานศึกษาเฉพาะนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์คนใดคนหนึ่งเพียงลำพัง ความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งอาจารย์ประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี

การช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน

ทางฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียนได้ช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ตามกระบวนการดังนี้คือ

1. เมื่อเปิดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 ในทุกๆ ปีการศึกษา ทางฝ่ายวิชาการได้ทำการสำรวจและสอบถามอาจารย์ประจำวิชา เกี่ยวกับผลการเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละคน หลังจากได้จัดการเรียนการสอนมาแล้วประมาณ 1 เดือนเพื่อจะได้ประเมินนักเรียนแต่ละคนว่าคนใดมีความรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานบ้าง

2. เมื่อทราบว่านักเรียนคนใด มีความรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานแล้ว จึงประชุมร่วมกันกับหัวหน้ากลุ่มแต่ละสาระวิชาเพื่อวิเคราะห์หาแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน โดยการสอนเสริมในตอนเย็นเฉพาะกลุ่มวิชาที่สำคัญ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ในช่วงเวลา 19.00 น. – 20.00 น. ของวันจันทร์ ถึง วันพฤหัสบดี ส่วนวันศุกร์ วันเสาร์ และวันอาทิตย์ ให้นักเรียนได้ทำการบ้านและกิจธุระส่วนตัวของตนเอง

3. จัดตารางเรียนเสริมในตอนเย็น สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เป็นเวลา 1 ภาคเรียน เพื่อเป็นการปรับความรู้พื้นฐานให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง และจัดตารางสอนเสริมตอนเย็นให้กับอาจารย์ที่จะสอนเสริมในตอนเย็นตามรายวิชานั้นๆ

4. ให้อาจารย์ผู้สอนเสริมในตอนเย็นได้ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อจะได้นำผลการเรียนการสอนมาเปรียบเทียบในช่วงก่อนเรียนและหลังเรียน
5. จัดประชุมเพื่อสรุปผลการสอนเสริมในตอนเย็นเพื่อหาจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาด้านการเรียนของนักเรียนในครั้งต่อไป

การช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต
1. ครูเวรประจำวันแจ้งให้รับทราบ
2. คัดกรองนักเรียน
2.1. นักเรียนอยู่ในผู้ป่วยฉุกเฉินหรือวิกฤติ
- ส่งต่อโรงพยาบาลทันที 1 คนรถจักรยานยนต์ (โดยรถส่วนตัว) ระยะทางจากโรงเรียน-โรงพยาบาลประมาณ 6 กิโลเมตร
- กรณีที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ใช้รถยนต์ของโรงเรียนในการพานักเรียนไปโรงพยาบาล ระยะทางจากโรงเรียน - โรงพยาบาลประมาณ 6 กิโลเมตร
- แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้รับทราบ
- กรณีที่นักเรียนได้นอนโรงพยาบาลเทพรัตนเวชชานุกูล (โรงพยาบาลแม่แจ่ม) จะดูแลโดยครูเวร/ผู้เกี่ยวข้อง (ในช่วงกลางวัน) นักเรียนมาเฝ้าไข้ (ในช่วงกลางคืน) และมีการรับส่งนักเรียนที่มาเฝ้าไข้โดยครูเวรประจำวันหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยไปส่งเวลา 18.00 น. และรับกลับเวลา 07.00 น. ในวันถัดไป
- กรณีที่นักเรียนนอนโรงพยาบาลอื่น ครูเวรประจำวัน/ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารเพื่อส่งตัวนักเรียนรักษาต่อตัวนักเรียนไปยังสถานพยาบาลอื่น (การดูแลและควบคุมโดยครูเวรประจำวัน และผู้ปกครองของนักเรียน)
2.2. นักเรียนอยู่ในผู้ป่วยไม่ฉุกเฉิน
- คัดกรองนักเรียน (ส่งต่อ/ไม่ส่งต่อ)
กรณีส่งต่อ
- ส่งต่อโรงพยาบาลเพื่อทำการคัดกรอง/ซักประวัติโดยพยาบาล
- พบแพทย์เพื่อรับการวินิจฉัยโรค
- ส่งต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง
- เทคนิคการแพทย์ จิตแพทย์ (คลินิกสุขใจ) ทันตกรรม เอกซเรย์
- รับยา/รับใบนัดครั้งถัดไป
กรณีไม่ส่งต่อ
- รับประทานยาและรอดูอาการ 2-3 ชั่วโมง (พักนอนดูอาการห้องพยาบาลของโรงเรียน)
กรณีหายปกติ/ไม่หาย
กรณีหาย ให้นักเรียนเข้าเรียนหรือทำกิจกรรมตามปกติ

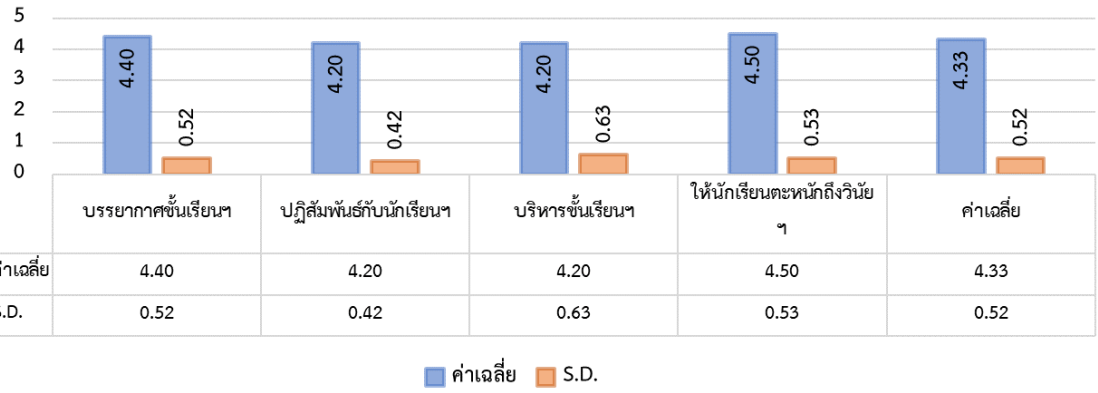
กรณีที่ไม่หาย ครูเวรประจำวัน/ผู้เกี่ยวข้อง จะทำการส่งต่อโรงพยาบาลเพื่อพบแพทย์ ทำการรักษา

ภาพประกอบการช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ผลการดำเนินงาน

การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยอาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติ รวมทั้งมีโอกาสในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกฎกติกาในชั้นเรียนร่วมกัน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาเรียนตามความสนใจ โดยอาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้น่าสนใจทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจพร้อมที่จะเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) และผลการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน ดังนี้

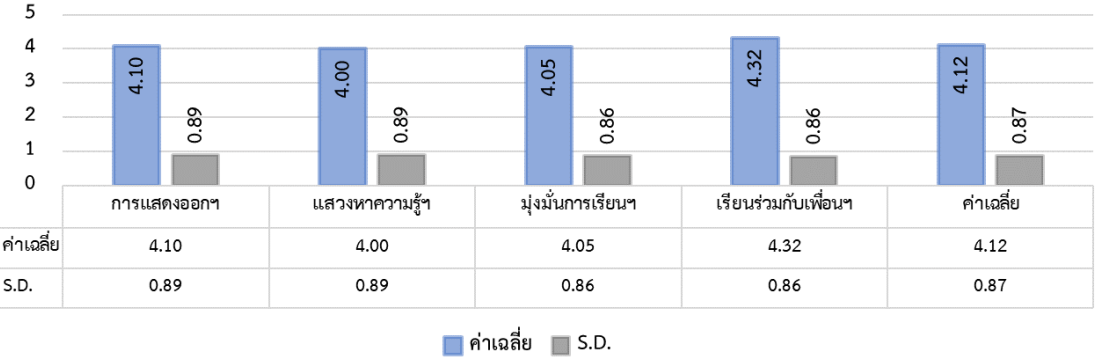
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (อาจารย์ประเมินตนเอง)
(ปีการศึกษา 2565)



	บรรยากาศชั้นเรียนฯ	ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนฯ	บริหารชั้นเรียนฯ	ให้นักเรียนตะหนักถึงวินัยฯ	ค่าเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ย	4.40	4.20	4.20	4.50	4.33
S.D.	0.52	0.42	0.63	0.53	0.52

จากแผนภูมิแท่งข้างต้น เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยอาจารย์ประเมินตนเอง พบว่าอาจารย์มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่น และมีความสุขในขณะที่เรียน ค่าเฉลี่ย 4.40 ระดับคุณภาพมาก อาจารย์มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนตามธรรมชาติของรายวิชา ค่าเฉลี่ย 4.20 ระดับคุณภาพมาก อาจารย์มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ค่าเฉลี่ย 4.20 ระดับคุณภาพมาก และอาจารย์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องวินัยในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 4.50 ระดับคุณภาพมาก

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (นักเรียนประเมินตนเอง)
(ปีการศึกษา 2565)



	การแสดงออกฯ	แสวงหาความรู้ฯ	มุ่งมั่นการเรียนฯ	เรียนร่วมกับเพื่อนฯ	ค่าเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ย	4.10	4.00	4.05	4.32	4.12
S.D.	0.89	0.89	0.86	0.86	0.87

จากแผนภูมิแท่งข้างต้น เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยนักเรียนประเมินตนเอง พบว่านักเรียนมีทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.10 ระดับคุณภาพมาก นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพมาก นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน ค่าเฉลี่ย 4.05 ระดับคุณภาพมาก นักเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ค่าเฉลี่ย 4.32 ระดับคุณภาพมาก

ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่าอาจารย์ประเมินตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.33 ระดับคุณภาพมาก และนักเรียนประเมินตนเองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.12 ระดับคุณภาพมาก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประเมินผู้เรียนรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนจากอาจารย์ในแต่ละรายวิชาอย่างมีขั้นตอน ดังนี้

1. การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นระบบ ก่อนเปิดภาคเรียนฝ่ายวิชาการได้มีการจัดประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้นำเสนอแผนการสอนที่ครอบคลุมการวัดและประเมินผล เพื่อเป็นการตรวจสอบและเสนอแนะแนวทาง เครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีคุณภาพในทุกรายวิชา หากรายวิชาไหนที่เครื่องมือการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับช่วงชั้น เนื้อหาการเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ประชุมจะมีการเสนอแนะให้ปรับแก้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลใหม่

2. การวัดและทดสอบฐานความรู้ของผู้เรียนก่อนการเรียนรู้ (PRE-TEST) อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนและเพื่อเป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังของแต่ละรายวิชาเชิงประจักษ์เพื่อเป็นการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การประเมินผลก่อนเรียนจึงทำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถวางแผนจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพพื้นฐานของผู้เรียน

3. การวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน (FORMATIVE) เพื่อให้เห็นพัฒนาการและความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของการเรียนหรือไม่ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุม เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบแบบอัตนัย แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร และแบบประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีม

4. การประเมินผลผู้เรียนหลังเรียน (SUMATIVE) เพื่อตัดสินความสำเร็จของผู้เรียนว่าผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงใดเมื่อเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียน ซึ่งผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นตัวสะท้อนที่ทำให้อาจารย์มีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ หรือกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

ทั้งนี้การวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

1. รายวิชา ว32207 พฤกษเคมีในสิ่งแวดล้อม	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียนโดยใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice) เพื่อประเมินความรู้ก่อนเรียนของผู้เรียนโดยผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความรู้ก่อนเรียนในระดับพอใช้ ระหว่างเรียนอาจารย์มีการประเมิน

	ผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และประเมินชิ้นงานของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินระหว่างเรียนพบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถทำผลงานได้ตามวัตถุประสงค์ของงาน สำหรับการวัดประเมินผลหลังเรียนอาจารย์ใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice) เพื่อประเมินความรู้หลังเรียนของผู้เรียน ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีคะแนนหลังเรียนน้อยกว่าก่อนเรียนอาจารย์ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนสอบแก้
2. รายวิชา ว23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียนโดยใช้ข้อสอบเพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เรียน โดยผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความรู้เดิมอยู่ในระดับปานกลาง ระหว่างเรียนอาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และประเมินชิ้นงานของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินระหว่างเรียนพบว่า ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมดีเยี่ยม มีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่องานของตนเองและงานของกลุ่มอื่น ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและครูได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถทำผลงานได้ตามวัตถุประสงค์ของงาน และอาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้ข้อสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความรู้หลังจากการเรียน, มีการสอบกลางภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบก่อนเรียน มีนักเรียนที่ทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคผ่านและไม่ผ่าน สำหรับนักเรียนที่สอบไม่ผ่านทั้งข้อสอบกลางภาคและปลายภาคอาจารย์ผู้สอนให้นักเรียนรวมกลุ่มเพื่ออธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถแก้ไขข้อสอบเพิ่มเติมได้

3. รายวิชา ว32201 การสำรวจและติดตามตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน โดยผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความรู้ก่อนเรียนอยู่ในระดับพอใช้ และระดับต้องปรับปรุง ระหว่างเรียนอาจารย์ผู้สอนมีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน มีการทำแบบฝึกหัด และทำแบบทดสอบ ผลการประเมินระหว่างเรียนพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับระดับดีพอใช้ และปรับปรุง สำหรับผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่กำหนด อาจารย์ผู้สอนจะให้ผู้เรียนสอบซ่อม และแก้แบบฝึกหัดให้ถูกต้อง อาจารย์มีการประเมินผู้เรียนหลังเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน มีการทำแบบฝึกหัด และทำแบบทดสอบ ผลการประเมินหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับระดับดีพอใช้ และปรับปรุง สำหรับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่กำหนด อาจารย์ผู้สอนจะให้นักเรียนสอบซ่อม และแก้แบบฝึกหัดให้ถูกต้อง
4. รายวิชา ส33101 ศาสนากับการพัฒนาสังคม	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียนโดยใช้ข้อสอบก่อนเรียน โดยให้ผู้เรียนทำข้อสอบในหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียน โดยผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความรู้ก่อนเรียนอยู่ในระดับ ดี และพอใช้ การวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน โดยใช้ใบงาน และข้อสอบโดยให้ผู้เรียนตอบคำถามจากใบงานเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียน ให้ผู้เรียนทำข้อสอบ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนที่เรียนสามารถทำใบงานได้ดี สอบได้ดี ส่วนผู้เรียนที่อ่านไม่ค่อยได้ออก/เขียนไม่ได้จะได้คะแนนที่น้อยกว่า สำหรับผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ อาจารย์ผู้สอนจะให้ผู้เรียนสอบซ่อม และอธิบายทำความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มเติม ในส่วนของการประเมินผู้เรียนหลังเรียน โดยให้ผู้เรียน ทำข้อสอบหลังเรียน ในส่วนของผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านผู้สอนจะให้สอบซ่อม
5. รายวิชา ค21101 คณิตศาสตร์ 1	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน ผลการประเมินก่อนเรียนพบว่า ผู้เรียนที่ผ่าน มีทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 นักเรียนที่ไม่ผ่านมีทั้งหมด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 67.86 อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน โดยใช้ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคล และแบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	ผลการประเมินระหว่างเรียนพบว่า ผู้เรียน ร้อยละ 80 ทำใบงานและแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผู้เรียนร้อยละ 20 ทำใบงานและแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด อาจารย์ผู้เรียนจะสอนเสริมในตอนเย็นโดยเน้นการอธิบายเป็นรายบุคคล และใช้วิธีให้เพื่อนคนที่เข้าใจสอนเพื่อนคนที่ยังไม่เข้าใจ ในช่วงระหว่างเรียน สำหรับการประเมินผลผู้เรียนหลังเรียน อาจารย์ผู้สอนใช้แบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบกลางภาคเรียน และแบบทดสอบปลายภาคเรียน ผลการประเมินหลังเรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนผ่านร้อยละ 61 มีผลคะแนนทดสอบกลางภาคผ่าน ร้อยละ 60 และมีผลคะแนนทดสอบปลายภาคเรียนผ่าน ร้อยละ 90 สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบหลังเรียน ทดสอบกลางภาคเรียน และทดสอบปลายภาคเรียน ได้ให้นักเรียนสอบซ่อมเพื่อแก้ไขและปรับปรุงผลคะแนนสอบของตนเอง
6. รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	อาจารย์มีการวัดประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน โดยใช้ข้อสอบก่อนเรียนในการวัดประเมินผู้เรียน ผลการประเมินผู้เรียนก่อนเรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนอยู่ในระดับพอใช้ อาจารย์มีการวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้, แบบประเมินใบงาน, และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินระหว่างเรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเองมีหรือไม่มีร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้ และผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมมีความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียนจากการทำใบงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินผลผู้เรียนหลังเรียน อาจารย์ให้ผู้เรียนทำข้อสอบ ผลการประเมินผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลคะแนนการทำแบบทดสอบเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่กำหนด อาจารย์ผู้สอนได้มีการ

	พูดคุยซักถามผู้เรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่าน และนัดสอนเสริมหลังจากนั้นให้ทำการทดสอบอีกครั้ง
7. รายวิชา ง23101 การงานอาชีพ 5	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน โดยใช้แบบทดสอบ และการเก็บคะแนนจากการลงมือปฏิบัติจริง
8. รายวิชา พ21101 สุขศึกษา 1	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนโดยใช้แบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมิน ได้คะแนนเกินร้อยละ 60 สำหรับการวัดประเมินผลผู้เรียนหลังเรียน อาจารย์ผู้สอนใช้แบบทดสอบปรนัย ในการประเมินนักเรียน ผลการประเมินพบว่านักเรียน 80% ผ่านเกณฑ์ตามที่คาดหวังไว้ และมีนักเรียน 20 % ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องพัฒนาการเรียนให้มากขึ้น โดยอาจารย์ผู้สอนจะให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์กลับไปฝึกฝนในช่วงเวลาหลักเลิกเรียน
9. รายวิชา ท33101 ภาษาไทย 5	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการวัดประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot, Quizizz ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนประมาณ 60 % ผ่านเกณฑ์ ซึ่งได้ระดับดี 20 % ระดับปานกลาง 40 % ทั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้านภาษาไทยมาแล้วในระดับหนึ่ง แต่ผู้เรียนประมาณ 40 % ยังไม่ผ่านเกณฑ์ สำหรับการวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Quizizz ผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนประมาณ 85 % ผ่านเกณฑ์ตามที่คาดหวังไว้ แต่ยังมีผู้เรียนประมาณ 15 % ที่ยังต้องกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าเดิม โดยผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะสรุปทบทวนเนื้อหาซ้ำให้ผู้เรียนอีกครั้ง ให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์กลับไปอ่านเนื้อหาและทบทวนบทเรียนอีกครั้ง และอาจารย์กลับไปปรับปรุง พัฒนาและหาเทคนิคการสอนให้เข้าบริบทของยุคสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและโน้มน้าวผู้เรียนให้หันมาสนใจในวิชาที่สอนมากขึ้น สำหรับการวัดประเมินผลหลังเรียน อาจารย์ผู้สอนใช้แบบทดสอบผ่านเว็บไซต์ google form ผลการประเมินหลังเรียน พบว่า ผู้เรียน

	ประมาณ 90 % ผ่านเกณฑ์ตามที่คาดหวังไว้ แต่ยังมีผู้เรียนประมาณ 10 % ที่ยังต้องปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม โดยผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่คาดหวัง อาจารย์ผู้สอนจะให้ผู้เรียนกลับไปอ่านเนื้อหาและทบทวนบทเรียนอีกครั้ง อาจารย์ผู้สอนกลับไปปรับปรุงพัฒนาและหาเทคนิคการสอนให้เข้าบริบทของยุคสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและโน้มน้าวผู้เรียนให้หันมาสนใจในวิชาที่สอนมากขึ้น
10. รายวิชา ศ21101 ศิลปะ 1	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล และการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนเกินร้อยละ 70

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลผู้เรียนในรายวิชา

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดให้มีการสอนเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางตามช่วงชั้น พัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้สามารถไปเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้โดยเฉพาะแผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเพิ่มทักษะชีวิต นอกจากทักษะด้านวิชาการ เช่น การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การอยู่ร่วมกันหลายชาติพันธุ์ภายในหอพัก

ในปีการศึกษา 2565 คณาจารย์มีการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ประกอบไปด้วย

1.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชา จัดทำการเรียนการสอนแบบ active learning โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตัวเองผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำ รวมถึงได้จัดทำแผนการสอนที่ดี ที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ออกแบบจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ Learning

by doing การลงมือปฏิบัติ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และฝึกการทำงานเป็นทีม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเทคนิคการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทั้งการผลิตสื่อและการใช้สื่อจากเทคโนโลยี

2.โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย โดยนำความรู้ที่ได้มาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในเชิงบวกมากขึ้นมีการสอบถามความรู้สึกของผู้เรียนมากขึ้น และการฝึกเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน

3.โครงการบริการวิชาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำความรู้และแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคลไปใช้ในการสอน และได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมทั้งครูและผู้เรียนมาใช้ในการเรียนการสอน ได้รู้ถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงได้แนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และมีความสนใจในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และนำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและบริหารชั้นเรียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนและมีเทคนิคที่หลากหลาย

4. โครงพัฒนาศักยภาพครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรณะของผู้เรียน

5. อบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย มีความน่าสนใจ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

6. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2566 คณาจารย์ได้มีการวางแผนการอบรม ในประเด็น ดังนี้

1. อบรมหลักการวัดและประเมินผลผู้เรียน
2. อมรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
3. อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ต่อเนื่อง)
4. อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. อบรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
6. อบรมการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
7. อบรมจิตวิทยากับการสอนนักเรียนสมัยใหม่

8. อบรมการเขียนบทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์ในระดับชาติ/นานาชาติ
9. อบรมจริยธรรมในมนุษย์ เพื่อใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน
10. อบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการสอนในห้องเรียน
11. อบรมใบประกอบวิชาชีพครู
12. อบรมเทคนิคการสอนรวมวงดนตรีสากล
13. อบรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา
14. อบรมการพัฒนาเทคนิคการสอน การผลิตสื่อการเรียนทางชีววิทยา
15. อบรมพัฒนาความรู้ทางชีววิทยาสำหรับการสอน
16. อบรมการพัฒนาการเขียนงานวิจัยระหว่างโรงเรียนและชุมชน

คณาจารย์มีการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน เป็นการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีชื่อการวิจัยว่า การออกแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับปรับพื้นฐานการเรียนแก่นักเรียนชาติพันธุ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม มีวัตถุประสงค์เพื่อการออกแบบกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และเครื่องมือวัดประเมินผลสำหรับปรับพื้นฐานการเรียนรู้ และเติมเต็มศักยภาพแก่นักเรียนชาติพันธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม จำนวน 21 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน 2) แบบทดสอบวัดพื้นฐานการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน 1 ชุด 5 ข้อ 35 คะแนน ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว 3) แบบประเมินระหว่างเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนการสอน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการวิจัยที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งบทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแล้วยังต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนมีการลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการเรียนรู้ รวมถึงมีการทดสอบผู้เรียนก่อนจัดกระบวนการวิจัย ระหว่างจัดกระบวนการวิจัย และหลังจัดกระบวนการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสอบก่อนเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) ของนักเรียนพบว่ามากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือระดับพอใช้ ระดับดี ระดับปรับปรุง และระดับดีมาก ตามลำดับ

2. ผลการประเมินระหว่างเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกดแม่เกย มีผลการประเมินระหว่างเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้สูงที่สุด และเรื่องการเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านมีผลการประเมินระหว่างเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ต่ำที่สุด

3. ผลการทดสอบหลังเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ (Post-test) มากที่สุดอยู่ในระดับดี รองลงมาคือระดับดีมาก ระดับปานกลาง ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ตามลำดับ

4. ผลการเปรียบเทียบผลการสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ พบว่าหลังเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดีมาก และระดับดีเพิ่มขึ้น ในทางกลับกันหลังเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุงลดลง เมื่อพิจารณาคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมกระบวนการการเรียนรู้ ในแต่ละหัวข้อเรื่องพบว่า ในเรื่องการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดีมากเพิ่มขึ้นมากสูงสุดจากร้อยละ 0 เป็นร้อยละ 66.7 เมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สรุปได้ว่าการออกแบบกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และเครื่องมือวัดประเมินผล สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนได้

5. ผลการประเมินความพึงพอใจหลังเข้าร่วมกระบวนการการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการออกแบบกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้และเครื่องมือวัดประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มากที่สุด เมื่อพิจารณาแล้วพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านทักษะด้านภาษาไทยหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม รองลงมาคือด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านอาจารย์ผู้สอน ตามลำดับ และนักเรียนมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การออกแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับปรับพื้นฐานการเรียนแก่นักเรียนชาติพันธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม” ดังนี้
1) นักเรียนอยากให้ทำวิจัยอีกเพราะได้ฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน เขียน และ 2) นักเรียนอยากให้มีงานระหว่างกิจกรรมเยอะๆ เป็นต้น

อาจารย์มีการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีกิจกรรมรับฟังบรรยายความสำคัญและหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และดำเนินกิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และปฏิบัติการ Work Shop ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ โดยผลที่ได้จากการอบรม คือ คณาจารย์ได้วิธีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับแผนการสอนในรายวิชาของคณาจารย์ให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาและบริบทของผู้เรียน และได้หลักการในการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย ซึ่งสามารถใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจารย์แต่ละกลุ่มสาระมีวิธีการวัดและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. มีการวัดประเมินผลนักเรียนรายบุคคล ประเมินผลตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงบริบทและพื้นฐานของนักเรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

2. มีการวัดประเมินผลนักเรียนโดยใช้ แบบทดสอบ แบบฝึกหัด และแบบสังเกตพฤติกรรม โดยนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้ผู้เรียนได้รับทราบ และนำผลมาพัฒนาจุดที่ต้องปรับปรุงของนักเรียน

ข้อมูลรูปแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระวิชา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. นักเรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่อาจารย์ โดยนักเรียนได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชา ซึ่งฝ่ายวิชาการได้จัดระบบประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (google form) หลังจากนักเรียนดำเนินการประเมินแล้ว นักวิชาการศึกษาได้

สรุปผลการประเมินและส่งต่อผลการประเมินให้อาจารย์ได้รับทราบ อาจารย์สามารถนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไปได้

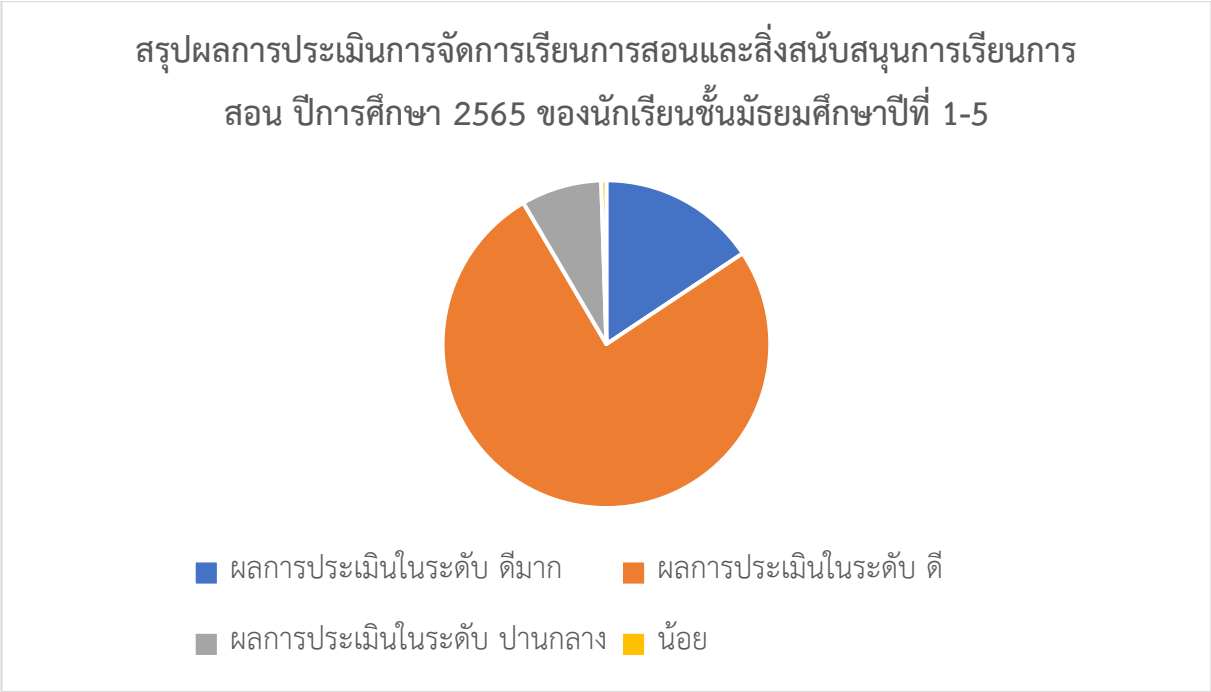
2. อาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างกัน โดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาที่กำหนดไว้ในมติที่ประชุมคณาจารย์และบุคลากรโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม พิจารณาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากคะแนนผลการตรวจผลงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนส่วนอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบจากการสอบ แบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านเป็นสำคัญ และมีการดำเนินงานกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อาจารย์ทุกท่านได้รับการประเมินการจัดการการเรียนการสอนจากนักเรียน และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพื่อประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ซึ่งทำให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการสอน วิธีการสอน การวัดประเมินผล การจัดหาสื่อการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแต่ละรายวิชาเพื่อนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองต่อไป

ทั้งนี้ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากผู้เรียน มีดังนี้ **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1** จำนวน 14 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหารายวิชา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 7.14 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับดี ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** จำนวน 14 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหารายวิชา ร้อยละ 14.29 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ

85.71 อยู่ในระดับดี ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 14.29 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับดี ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 21.43 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 78.57 อยู่ในระดับดี ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 14.29 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับดี และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 21.43 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 78.57 อยู่ในระดับดี **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** จำนวน 14 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหารายวิชา ร้อยละ 42.86 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 57.14 อยู่ในระดับดี ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 42.86 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 57.14 อยู่ในระดับดี ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 42.86 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 57.14 อยู่ในระดับดี ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 21.43 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 78.57 อยู่ในระดับดี และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 35.71 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 64.29 อยู่ในระดับดี **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4** จำนวน 18 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหารายวิชา ร้อยละ 5.56 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 72.22 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 16.66 อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 5.56 อยู่ในระดับน้อย ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 11.11 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 72.22 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 27.78 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 44.44 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 50.00 อยู่ในระดับดีปานกลาง ร้อยละ 5.56 อยู่ในระดับน้อย และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 5.56 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 55.56 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 38.88 อยู่ในระดับปานกลาง **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5** จำนวน 18 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหารายวิชา ร้อยละ 11.11 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.56 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 22.22 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 72.22 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.56 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 16.67 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 77.77 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.56 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 16.67 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 77.77 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.56 อยู่ในระดับดีปานกลาง และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 16.67 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 77.77 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.56 อยู่ในระดับปานกลาง สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -5 โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี



ในส่วนของผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพบว่า อาจารย์ร้อยละ 60 มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน และโครงสร้างรายวิชา การวัดประเมินผลในรายวิชามีการวัดประเมินผลนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการวิพากษ์ข้อสอบกับนักวิชาการศึกษา รวมถึงมีการให้นักเรียนดูคะแนนหลังสอบ

ข้อมูลสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้สอนสามารถใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติผ่านฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และมีปราชญ์ชาวบ้านที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาร่วมสอนด้วย ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน

2. ผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีระบบการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนเข็มแข็งและยั่งยืน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

คำอธิบาย

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม มีการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนเข็มแข็งและยั่งยืน ในลักษณะของการเป็นที่พึ่งของชุมชนหรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืนในด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาความรู้โดยการกำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการบริการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
2. มีการดำเนินโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม
3. มีการประเมินผลสำเร็จของงานบริการทางวิชาการแก่สังคม
4. มีการรายงานผลโครงการงานบริการวิชาการแก่สังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	✓
ดีเลิศ	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และมี 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้	
ดี	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้	
ปานกลาง	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้	
กำลังพัฒนา	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้	

กระบวนการพัฒนา

การดำเนินการด้านบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เป็นการสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืนสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี เข้มแข็งและยั่งยืน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืนในลักษณะของการเป็นที่พึ่งของชุมชนหรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน ในด้านวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้โดยการกำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการบริการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนอยู่ท่ามกลางชุมชนซึ่งเป็นชาติพันธ์ มีการพึ่งพาอาศัยกัน ในขณะการบริการของโรงเรียนมีหลายลักษณะ เช่น การบริการด้านความรู้ ทักษะทางวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้มีการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 2 ลักษณะ คือ การบริการวิชาการภายในโรงเรียน และการบริการวิชาการในชุมชน ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนากระบวนการทางวิชาการดังนี้

1. โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ชุดความรู้ที่คณาจารย์และบุคลากรมีสู่สาธารณะผ่านสังคมออนไลน์และการเข้าไปร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนทำให้เป็นที่รู้จักและเป็นที่สนใจของชุมชนและสังคมและนำไปสู่การแจ้งความประสงค์ขอรับการบริการวิชาการจากโรงเรียน

2. ชุมชนและหน่วยงานที่สนใจแจ้งความประสงค์อย่างเป็นทางการเข้ามายังโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมเพื่อพิจารณามอบหมายให้คณาจารย์และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ชุมชนขอรับการบริการวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบดูแล

3. จัดทำแผนการบริการวิชาการ และขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อดำเนินการบริการวิชาการตามแผนที่วางไว้

4. มีการประเมินผล รายงานผล และสรุปผลจากการบริการวิชาการ

สำหรับการดำเนินการในปี 2565 มีการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ดังนี้

1. โครงการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน บุคคลภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

1.2 โรงเรียนเมืองเด็กวิทยา เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียน ในโครงการ “ใบไม้เปลี่ยนโลก” โดยโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า มศว แม่แจ่ม

2. โครงการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน บุคคลภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

2.1 โครงการใบไม้เปลี่ยนโลก

ผลจากการดำเนินงาน

ในปี 2565 ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการบริการวิชาการ ทั้งบริการวิชาการภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนดังนี้

1.การบริการวิชาการภายในโรงเรียนจำนวน 1 โครงการ ได้แก่

โครงการส่งเสริมความรู้การทำจานใบไม้ โดยการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียน ในโครงการ “ใบไม้เปลี่ยนโลก” โดยโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า มศว แม่แจ่ม มีบุคลากรที่ให้บริการจำนวน 2 คน มีผู้เข้าร่วมบริการทั้งหมด 32 คน ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ **ดีมาก**

โรงเรียนเมืองเด็กวิทยามาอบรมการปั้มจานใบไม้

โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน

หน่วยงาน โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความรู้การทำจานใบไม้

วันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2566

ณ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

มศว แม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน

หน่วยงาน โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ลักษณะโครงการ

☑ โครงการใหม่

☑ โครงการต่อเนื่อง ปี

ประเภทโครงการ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ การประชุมเชิงวิชาการ

☑ การฝากการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ

☑ การสัมมนา เสวนา แลกเปลี่ยนความรู้

☐ การจัดนิทรรศการ

☐ การวิเคราะห์ การทดสอบ การตรวจสอบ

☐ การฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดความรู้ / ความเชี่ยวชาญ / เทคโนโลยี

☐ การให้บริการข้อมูล การเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่างๆ

☐ อื่นๆ .....

โครงการสอดคล้องกับแผนงาน

ใส่ตัวเลข เช่น 1 2 3	**<u>แผนงาน</u>**
	<u>สนับสนุนเอกลักษณ์ ด้านการพัฒนางานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน (1 จังหวัด 1 มหาวิทยาลัย)</u>
2	<u>สนับสนุนมาตรการส่งเสริมประเด็นจิตสาธารณะของนักเรียน</u>
	<u>สนับสนุนมาตรการส่งเสริมประเด็นเศรษฐกิจพอเพียง</u>
1	<u>สนับสนุนมาตรการส่งเสริมประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม</u>

หมายเหตุ ในกรณีที่มีจุดเน้นหลายด้านให้ใส่สัญลักษณ์ ตัวเลข 1, 2, 3, 4 ลงในช่องด้านหน้าเน้นความสำคัญของแผนงานที่ตรงประเด็นที่สุด โดยเรียงลำดับ 1 2 3 4

ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านการบริการวิชาการ

☑ มีการบูรณาการการบริการวิชาการแก่ชุมชนกับพันธกิจอื่น ดังนี้

☑ การเรียนการสอน ☐ การวิจัย

☐ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ☑ อื่นๆ การประชาสัมพันธ์รับนักเรียน

***หมายเหตุ** รายละเอียดการบูรณาการพันธกิจตามเอกสารแนบหมายเลข 1 (แบบกำหนดการบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ประเภทเครือข่าย	**ลักษณะความร่วมมือ**
ร่วมมือกับเครือข่าย<u>ภายใน</u> มศว 1..... 2.....	
1.โรงเรียนเมืองเด็กวิทยา	การทำกิจกรรมกับนักเรียนในโรงเรียน

องค์ความรู้ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการที่ให้บริการวิชาการ(องค์ความรู้ที่ผู้จัดโครงการได้รับ)

ได้ความรู้เกี่ยวกับการประสานงานร่วมกับ โรงเรียน ได้รู้ถึงบริบท ภาษา ความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อม ของชุมชน และโรงเรียน และการเพิ่มความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนและโรงเรียน

ที่ปรึกษาโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์ ตำแหน่ง รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ (ระบุบุคคลหรือองค์กรที่มีส่วนร่วมภายนอก)

1.	นายจีรเดช จานเก่า	หัวหน้าโครงการ
2.	นางสาวพรสวรรค์ สุวรรณสันติชัย	กรรมการ
3.	นางสาวลัดดาวัลย์ มาเมือง	กรรมการ
4.	นางสาวปัทมา กุออ	กรรมการ
5.	นายมนัส ยิ่งวิทยาคุณ	กรรมการ

หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ได้มีการจัดตั้ง ชมรมจานใบไม้เปลี่ยนโลก โดยการนำใบไม้ที่มีอยู่รอบๆ โรงเรียน มาทำเป็นจานเพื่อลดการใช้จานพลาสติก หรือกล่องโฟม ลดการเกิดขยะในโรงเรียน และช่วยลดมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม ดังนั้นทางโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ แม่แจ่ม จึงต้องการส่งเสริมความรู้ด้านการทำจานใบไม้ให้กับชาวบ้านและนักเรียนในชุมชน ทำให้เกิดความรู้และทักษะการทำจานใบไม้พร้อมทั้งสอดแทรกกิจกรรมเรียนรู้ธรรมชาติผ่านเนเจอร์เกม ที่จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีความเพลิดเพลินสนุกสนาน และได้รับความรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไปด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการทำจานใบไม้ให้กับชาวบ้านในชุมชน
2. เพื่อฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ เรื่องการทำจานใบไม้และกิจกรรมการเรียนรู้ธรรมชาติผ่านเนเจอร์เกมของนักเรียน
3. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ระยะเวลาดำเนินการ

วันศุกร์ ที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า มศว แม่แจ่ม อ.แม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย (ผู้เข้าร่วมโครงการ)

จำนวนทั้งหมด 34 คน

ผู้เข้าร่วมภายในโรงเรียน

1. คณาจารย์ จำนวน 1 คน
2. บุคลากร จำนวน 1 คน
3. นักเรียน จำนวน 8 คน

ผู้เข้าร่วมภายนอกโรงเรียน (บุคคลทั่วไป)

1.นักเรียนโรงเรียนเมืองเด็กวิทยา จำนวน 32 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.จัดทำร่างและรายละเอียดของโครงการ

2.นำเสนอผู้บริหารเพื่อขอความเห็นชอบเบื้องต้น

3.ปรับรายละเอียดโครงการให้สอดคล้องตามความเห็นชอบของผู้บริหาร

4.ขออนุมัติโครงการ

5.ประสานแผน วิทยากร และทรัพยากรดำเนินงาน

6.ดำเนินโครงการ

7.ติดตามประเมินผลและรายงานการดำเนินงาน

8.รายงานผลการติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

9.ทบทวนปัญหาข้อเสนอแนะในโครงการ เพื่อปรับปรุงในปีถัดไป

แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	**ปี 2565**			**ปี 2566**								
	ไตรมาสที่ 1			**ไตรมาสที่ 2**			**ไตรมาสที่ 3**			**ไตรมาสที่ 4**		
	ต.ค.	**พ.ย.**	**ธ.ค.**	**ม.ค.**	**ก.พ.**	**มี.ค.**	**เม.ย.**	**พ.ค.**	**มิ.ย.**	**ก.ค.**	**ส.ค.**	**ก.ย.**
Plan												
1. จัดทำร่างและรายละเอียดโครงการ	↔											
2. นำเสนอผู้บริหารเพื่อขอความเห็นชอบในหลักการเบื้องต้น	↔	↔										

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566								
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
3. ปรับรายละเอียดโครงการตามความเห็นชอบของผู้บริหาร		↔										
4. ขออนุมัติโครงการ			↔									
5. ประสานแผน วิทยากร และทรัพยากรดำเนินงาน			↔									
Do												
6. ดำเนินโครงการ				↔								
Check												
7. ติดตาม ประเมินผลโครงการ และรายงานผลการดำเนินโครงการ						↔						
8. รายงานผลการติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ภายใน 30 วัน หลังจากดำเนินโครงการเสร็จ											
Act												
9. ทบทวนปัญหาข้อเสนอแนะในโครงการเพื่อปรับปรุงในปีถัดไป	หลังจากรายงานผลการดำเนินโครงการ ภายใน 60 วัน											

ตัวชี้วัด **ตามเอกสารแนบหมายเลข 2 (แบบฟอร์มการดำเนินงานตามตัวชี้วัด)**

ผลกระทบต่อชุมชน

1. ด้านสังคม

นักเรียนได้รู้จักโรงเรียนมากขึ้น และเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุนชนกับโรงเรียน

2. ด้านสิ่งแวดล้อม

นักเรียนมีความรู้จากการทำจานใบไม้ และเกิดการตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

การประเมินผลโครงการ

- ทำแบบทดสอบก่อน-หลังการดำเนินโครงการ
- มีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วม
- ทำแบบประเมินโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.นักเรียนมีความรู้และทักษะ ในการทำจานใบไม้

2.นักเรียน ที่เรียนชมรมจานใบไม้เปลี่ยนโลก มีทักษะในการสื่อสารเพิ่มขึ้น และสามารถเป็นวิทยากรไปใช้ในอนาคตได้

3.นักเรียนรู้จักโรงเรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นการประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักเรียนอีกทางหนึ่ง

งบประมาณค่าใช้จ่าย

-ไม่ใช้งบประมาณ

การรายงานผล

รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงาน ที่ศูนย์บริการวิชาการแก่ชุมชนกำหนด และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์เมื่อ ดำเนินโครงการเสร็จเรียบร้อย ภายใน 30 วัน พร้อมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ .....หัวหน้าโครงการ

(นายจีรเดช จานเก่า)

วันที่ .....

ลงชื่อ ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์)

วันที่ .....

กำหนดการโครงการ ส่งเสริมความรู้การทำจานใบไม้

วันศุกร์ ที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

เวลา 8.00 – 9.00 น	จัดเตรียมสถานที่ เตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม
เวลา 9.00 – 9.10 น.	กล่าวความเป็นมาและเปิดการอบรมโครงการบริการวิชาการ (อ.จีรเดช จานเก่า)
เวลา 9.10-10.30 น.	กิจกรรมอมรมการทำจานใบไม้ (อ.จีรเดช จานเก่า)
เวลา 10.30-11.30 น.	กิจกรรม ปฏิบัติ การทำจานใบไม้ (อ.จีรเดช จานเก่า)
เวลา 11.30-12.00 น.	สรุปกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม และปิดการอบรม (อ.จีรเดช จานเก่า)

จุดเด่น มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งยั่งยืน

สถานศึกษามีองค์ความรู้ที่โดดเด่นในเรื่องของไผ่และผ้าที่สามารถต่อยอดสร้างอาชีพได้ และมีสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการให้แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งยั่งยืน

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนและสังคม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

ข้อมูลเพิ่มเติมรายมาตรฐานแลเอกสารแนบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา 2565 (อาจารย์ประเมินตนเอง จำนวน 10 คน)

ข้อ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ					ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับคุณภาพ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						4.06	0.76	มาก
1)	มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา	40	60	-	-	-	4.40	0.52	มาก
2)	มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	30	60	-	10	-	4.10	0.88	มาก
3)	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	10	30	40	20	-	3.30	0.95	มาก
4)	มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออกแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง	50	40	10	-	-	4.40	0.70	มาก
5)	มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	30	50	20	-	-	4.10	0.74	มาก

ข้อ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ					ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับคุณภาพ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
	และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้								
3.2	**ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**						**4.00**	**0.41**	**มาก**
1)	การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	-	90	10	-	-	**3.9**	**0.32**	**มาก**
2)	การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	-	80	20	-	-	**3.8**	**0.42**	**มาก**
3)	สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งทรัพยากรที่หลากหลาย	30	70	-	-	-	**4.3**	**0.48**	**มาก**
3.3	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**						**4.33**	**0.52**	**มาก**
1)	มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น และมีความสุขในขณะที่เรียน	40	60	-	-	-	**4.40**	**0.52**	**มาก**
2)	มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนตามธรรมชาติของรายวิชา	20	80	-	-	-	**4.20**	**0.42**	**มาก**
3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	30	60	10	-	-	**4.20**	**0.63**	**มาก**
4)	ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักในเรื่องวินัยในชั้นเรียน	50	50	-	-	-	**4.50**	**0.53**	**มาก**

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา 2565 (นักเรียนประเมินตนเอง จำนวน 79 คน)

ข้อ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ					ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับคุณภาพ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
3.1	**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**						**4.44**	**0.68**	**มาก**
1)	ได้รับความรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา	56.96	36.71	3.80	2.53	-	**4.48**	**0.70**	**มาก**
2)	ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	41.77	50.63	7.59	-	-	**4.34**	**0.62**	**มาก**
3)	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	58.23	35.44	5.06	-	1.27	**4.49**	**0.71**	**มาก**
3.3	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**						**4.12**	**0.87**	**มาก**
1)	มีทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง	37.97	40.51	15.19	6.33	-	**4.10**	**0.89**	**มาก**
2)	ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	31.65	41.77	24.05	-	2.53	**4.00**	**0.89**	**มาก**
3)	มีความมุ่งมั่นในการเรียน	32.91	45.57	15.19	6.33	-	**4.05**	**0.86**	**มาก**
4)	มีการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีความสุข	49.37	39.24	6.33	3.80	1.27	**4.32**	**0.86**	**มาก**

แบบประเมินจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (อาจารย์ประเมินตนเอง)

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมิน ประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับคะแนนต่อไปนี้

5	=	ดีมาก	4	=	ดี
3	=	ปานกลาง	2	=	พอใช้
1	=	ควรปรับปรุง	N/A	=	ไม่สามารถประเมินได้

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น					N/A
		5	4	3	2	1	
การเรียนรู้ตามมาตรฐานฯ							
1	มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา						
ผ่านกระบวนการคิดฯ							
2	มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง						
เน้นความแตกต่างฯ							
3	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง						
ทักษะการแสดงออกฯ							
4	มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออกแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง						
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ฯ							
5	มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้						
รวม							
เฉลี่ย							

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 – 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

แบบประเมินจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (นักเรียนประเมินตนเอง)

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมิน ประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับคะแนนต่อไปนี้

5	=	ดีมาก	4	=	ดี
3	=	ปานกลาง	2	=	พอใช้
1	=	ควรปรับปรุง	N/A	=	ไม่สามารถประเมินได้

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น					N/A
		5	4	3	2	1	
การเรียนรู้ตามมาตรฐานฯ							
1	มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา						
ผ่านกระบวนการคิดฯ							
2	มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง						
เน้นความแตกต่างฯ							
3	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง						
ทักษะการแสดงออกฯ							
4	มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออกแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง						
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ฯ							
5	มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้						
รวม							
เฉลี่ย							

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 – 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(อาจารย์ประเมินตนเอง)

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมิน ประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับคะแนนต่อไปนี้

5	=	ดีมาก	4	=	ดี
3	=	ปานกลาง	2	=	พอใช้
1	=	ควรปรับปรุง	N/A	=	ไม่สามารถประเมินได้

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น					N/A
		5	4	3	2	1	
การใช้สื่อ เทคโนโลยีฯ							
1	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
การใช้แหล่งเรียนรู้ฯ							
2	มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้						
การสร้างโอกาสฯ							
3	สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง						
รวม							
เฉลี่ย							

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 – 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(นักเรียนประเมินตนเอง)

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมิน ประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับคะแนนต่อไปนี้

5	=	ดีมาก	4	=	ดี
3	=	ปานกลาง	2	=	พอใช้
1	=	ควรปรับปรุง	N/A	=	ไม่สามารถประเมินได้

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น					N/A
		5	4	3	2	1	
การใช้สื่อฯ							
1	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้						
การใช้แหล่งเรียนรู้ฯ							
2	มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น						
การสร้างโอกาสฯ							
3	นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย						
รวม							
เฉลี่ย							

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 – 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(อาจารย์ประเมินตนเอง)

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมิน ประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับคะแนนต่อไปนี้

5	=	ดีมาก	4	=	ดี
3	=	ปานกลาง	2	=	พอใช้
1	=	ควรปรับปรุง	N/A	=	ไม่สามารถประเมินได้

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น					N/A
		5	4	3	2	1	
บรรยากาศชั้นเรียนฯ							
1	ทำให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่น และมีความสุขในขณะที่เรียน						
ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนฯ							
2	อาจารย์มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนตามธรรมชาติของรายวิชา						
บริหารชั้นเรียนฯ							
3	อาจารย์มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข						
ให้นักเรียนตะหนักถึงวินัยฯ							
4	อาจารย์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องวินัยในชั้นเรียน						
รวม							
เฉลี่ย							

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 – 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(นักเรียนประเมินตนเอง)

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมิน ประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับคะแนนต่อไปนี้

5	=	ดีมาก	4	=	ดี
3	=	ปานกลาง	2	=	พอใช้
1	=	ควรปรับปรุง	N/A	=	ไม่สามารถประเมินได้

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น					N/A
		5	4	3	2	1	
การแสดงออกฯ							
1	นักเรียนมีทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง						
แสวงหาความรู้ฯ							
2	นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย						
มุ่งมั่นการเรียนฯ							
3	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน						
เรียนร่วมกับเพื่อนฯ							
4	นักเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีความสุข						
รวม							
เฉลี่ย							

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 – 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนเข็มแข็งและยั่งยืน

เอกสารแนบหมายเลข 1 แบบกำหนดการ บูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ

แบบกำหนดการบูรณาการทางวิชาการโครงการ.....

☐ **การเรียน** ☐ **งานวิจัย** ☐ **การเรียนและการวิจัย** ☐ **ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** (ต้องมีพันธกิจการเรียน และ/หรือการวิจัยควบคู่)

การบูรณาการกับพันธกิจ	**การบูรณาการ**	**วัตถุประสงค์ของการบูรณาการ**	**ตัวบ่งชี้ในการวัดความสำเร็จของการบูรณาการ**	**เป้าหมาย**	**ลักษณะการบูรณาการ**
. การเรียน	รายวิชาที่บูรณาการ -สังคมศึกษา -วิทยาศาสตร์	1.ผู้เรียน ได้รู้ถึง สภาพสังคมของโรงเรียน ในท้องถิ่นของตนเอง 2.ผู้เรียนรู้ถึงผลกระทบต่อการใช้สารเคมีกับสิ่งแวดล้อม	1.ผู้เรียนสามารถอธิบายบริบท ของโรงเรียนได้ 2.ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงผลกระทบต่อการใช้สารเคมีได้	1.ผู้เรียนโรงเรียนเมืองเด็กวิทยา 2.ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า มศว แม่แจ่ม	1.ช่วงเริ่มอบรมเมื่ออธิบายถึงสาเหตุ ของการทำจานใบไม้ให้กับนักเรียนและได้รู้ แล้วก็อธิบายถึงผลกระทบของสารเคมีต่อสิ่งแวดล้อม ไปพร้อมกัน 2.ช่วง หลังการนำร่วมกิจกรรมเสร็จ ให้ทุกคนมาสรุปแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม การทำจานใบไม้

เอกสารแนบหมายเลข 2 แบบฟอร์มการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (KPI's Template)

แบบฟอร์มแผนและการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (KPI's Template)

โครงการ.....

วัตถุประสงค์ (ตามที่ระบุในโครงการ)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้ดำเนินการ	ช่วงเวลา	ข้อมูลที่ต้องการ
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด							
1.จำนวนการจัดอบรมสัมมนา **(หน่วยงานกำหนดเอง)**	**ครั้ง**						
2.จำนวนผู้เข้ารับบริการ	**คน**	**จำนวนคน**					
3. จำนวนงานเผยแพร่ความรู้บริการวิชาการ **(ถ้ามี)**	**ชิ้น**						
4. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	**ร้อยละ**	95					
5. ร้อยละของจำนวนงานบริการวิชาการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด **(1 ปีงบประมาณ)**	**ร้อยละ**						
6. ร้อยละของผู้รับบริการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	**ร้อยละ**	85					
ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ							
1.....							
2.....							

เอกสารแนบหมายเลข 3 แบบประเมินโครงการ

แบบประเมินโครงการบริการวิชาการ โครงการส่งเสริมความรู้การทำจานใบไม้

วันที่ 9 มกราคม 2566

ณ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

****

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการเท่านั้น และจะไม่ส่งผลกระทบใดๆ ต่อผู้ประเมิน
2. โปรดงดเว้นการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้ประเมินไม่สามารถประเมินได้ เช่น เนื่องจากไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น
3. ให้ผู้ประเมิน ประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับคะแนนต่อไปนี้

5	=	ดีมาก	4	=	ดี
3	=	ปานกลาง	2	=	พอใช้
1	=	ควรปรับปรุง	N/A	=	ไม่สามารถประเมินได้ หรือไม่เกี่ยวข้อง

ที่	ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ					N/A
		5	4	3	2	1	
สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก							
1	พื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมต่อลักษณะเนื้อหาของกิจกรรม						
2	มีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ทราบล่วงหน้า และอย่างทั่วถึง						
หัวข้อการอบรม							
1	หัวข้อบรรยายเป็นไปตามวัตถุประสงค์						
2	หัวข้อบรรยาย/หัวข้อกิจกรรมมีความเหมาะสมและน่าสนใจ						
3	หัวข้อบรรยาย/หัวข้อกิจกรรมมีประโยชน์และจำเป็นต่อนักเรียน						

ที่	ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ					N/A
		5	4	3	2	1	
กระบวน ขั้นตอนการดำเนินงาน							
1	เนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์						
2	สื่อประกอบในการอบรมของวิทยากรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับหัวข้อกิจกรรม						
3	ลำดับการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม						
4	ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม						
5	วันที่และเดือนในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม						
6	จำนวนระยะเวลามีความเหมาะสมต่อเนื้อหากิจกรรม						
7	วัสดุมี/อุปกรณ์มีความเหมาะสมและเพียงพอในการจัดกิจกรรม						
วิทยากร							
1	วิทยากรมีความรู้ที่เหมาะสมและเชี่ยวชาญ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม						
2	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซักถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกัน						
3	วิทยากรสามารถตอบคำถามได้ชัดเจนตรงประเด็นเข้าใจได้						
4	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ						
5	เนื้อหาและกิจกรรมตรงตามวัตถุประสงค์						

ที่	ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ					N/A
		5	4	3	2	1	
6	การใช้ภาษามีความชัดเจน ฉะฉาน และเข้าใจได้ง่าย						
ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม							
1	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และได้ทักษะการทำกิจกรรมใบไม้ น้อย 2 รูปแบบ						
2	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปพัฒนาตนเอง และนำไปต่อยอดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอร่วมสมัย						
3	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้และทักษะจากการอบรมไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดในอนาคตได้						
4	ความพึงพอใจต่อภาพรวมในการเข้าร่วมรับฟังบรรยายหรือทำกิจกรรม						

ข้อเสนอแนะ หรือหัวข้อที่นักเรียนอยากให้มีการอบรมในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

สรุปแบบประเมินโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน โครงการส่งเสริมความรู้การทำจานใบไม้
วันที่ 9 มกราคม 2566
ณ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน **จำนวน 32 คน**

คำชี้แจง

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 – 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

ที่	ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก			
1	พื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมต่อลักษณะเนื้อหาของกิจกรรม	4.88	ดีมาก
3	มีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ทราบล่วงหน้า และอย่างทั่วถึง	4.88	ดีมาก
หัวข้อกิจกรรม			
1	หัวข้อบรรยายเป็นไปตามวัตถุประสงค์	5.00	ดีมาก
2	หัวข้อบรรยาย/หัวข้อกิจกรรมมีความเหมาะสมและน่าสนใจ	4.50	ดี
3	หัวข้อบรรยาย/หัวข้อกิจกรรมมีประโยชน์และจำเป็นต่อนักเรียน	4.72	ดีมาก
กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน			
1	เนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.47	ดีมาก
2	สื่อประกอบในการอบรมของวิทยากรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับหัวข้อกิจกรรม	4.38	ดี

ที่	ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
3	ลำดับการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.28	ดี
4	ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.28	ดี
5	วันที่และเดือนในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.38	ดี
6	จำนวนระยะเวลามีความเหมาะสมต่อเนื้อหากิจกรรม	4.78	ดีมาก
7	วัสดุมี/อุปกรณ์มีความเหมาะสมและเพียงพอในการจัดกิจกรรม	4.69	ดีมาก
วิทยากร			
1	วิทยากรมีความรู้ที่เหมาะสมและเชี่ยวชาญสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.88	ดีมาก
2	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซักถามแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	4.91	ดีมาก
3	วิทยากรสามารถตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็นเข้าใจได้	4.69	ดีมาก
4	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.22	ดี
5	เนื้อหาและกิจกรรมตรงตามวัตถุประสงค์	4.13	ดี
6	การใช้ภาษามีความชัดเจน ฉะฉาน และเข้าใจได้ง่าย	4.50	ดีมาก
ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม			
1	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และได้ทักษะการทำกิจกรรมใบไม้ น้อย 2 รูปแบบ	4.78	ดีมาก
2	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปพัฒนาตนเอง และนำไปต่อยอดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอร่วมสมัย	4.75	ดีมาก
3	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ และทักษะจากการอบรมไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดในอนาคตได้	4.88	ดีมาก

ที่	ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4	ความพึงพอใจต่อภาพรวมในการเข้าร่วมรับฟังบรรยายหรือทำกิจกรรม	4.66	ดีมาก
	รวมคะแนนเฉลี่ย	**4.62**	**ดีมาก**

ข้อเสนอแนะ หรือหัวข้อที่นักเรียนอยากให้มีในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

-ไม่มีข้อเสนอแนะ

รายงาน
การประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

BODHIWICHALAI COLLEGE

SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY