

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสาริตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า

วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ได้จัดทำขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานทั้ง 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน การรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานได้สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาทั้งในมิติของวิชาการ วิชาการ และวิชาชีพ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงานของอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน รูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ชุมชน วัด โรงเรียน และเครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องทั้งบริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

ขอขอบพระคุณคณาจารย์และบุคลากรจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ฝ่ายประถมและฝ่ายมัธยม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรจากวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ศึกษาพิเศษจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ที่ได้อนุเคราะห์ให้ข้อมูล คำปรึกษา คำแนะนำ ในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 จะเป็นประโยชน์ ต่อคณาจารย์และบุคลากรในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานของโรงเรียน ในปีต่อไป เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(นางสาวปัทมา กุ่อ)

ปฏิบัติหน้าที่รักษาการแทนผู้อำนวยการ

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	หน้า
1. ที่ตั้ง	17
2. ประวัติความเป็นมา	17
3. ทำเนียบผู้บริหาร	20
4. การจัดการศึกษา	22
5. แผนที่โรงเรียน	24
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
7. ข้อมูลสภาพชุมชน	25
8. โครงสร้างการบริหารงาน	26
9. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ	29
10. ประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	30
11. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	31
12. จำนวนผู้เรียน	32
13. ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน	33
14. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	34
15. ผลงานดีเด่นในรอบปี	38
16. โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนพันธกิจ	39
17. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	40
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	43
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	142
4. มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน	193
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
1. ข้อมูลเพิ่มเติมรายมาตรฐานและเอกสารแนบ	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นปีที่ 2 ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัย มีความหลากหลายและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งในปีการศึกษานี้ได้มีการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายงานในการร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน	ดี
ผลการประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 4	ดี

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีค่าสูงกว่าเป้าหมาย ในรายวิชาภาษาไทยได้มีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารโดยการฝึกปฏิบัติ ฝึกวิเคราะห์ เขียนและสื่อสารในชั้นเรียนโดยใช้แบบวัดการอ่านการเขียน และการสื่อความ ตามตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้น มีการพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้ VDO มีการใช้เกม การเรียนรู้ มีกิจกรรมสอนเสริม และในรายวิชาภาษาอังกฤษ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรมคู่กิจกรรมกลุ่ม ในการพูดสื่อสารกัน ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีการจัดทำโครงการสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีการผลิตสื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ พัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายรู้สึกสนุกกับกิจกรรมการสอน และกิจกรรมพูดคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษหน้าเสาธงทุกวัน

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้มีกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่หลากหลาย มีกิจกรรมการอบรมหรือศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นการฝึกความเป็นผู้นำ ให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด และมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ มีการอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัย การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายชุมชน บ้าน วัดหรือหน่วยงานราชการ เป็นต้น

3. สามารถสร้างนวัตกรรมได้สอดคล้องกับความรู้ประสบการณ์ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการคิดวิเคราะห์ มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมจำนวน 4 ชิ้น อยู่ในระดับดี มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีการเรียนรู้และทำกิจกรรมผ่านกิจกรรมชมรม รวมทั้งการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการออกแบบ การสร้างนวัตกรรม และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีทักษะในการออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน มีผลงาน มีผลผลิต มีทักษะการทำงาน สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและสามารถเป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบเป็นอาชีพในอนาคต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนพัฒนาศักยภาพตนเองได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ Microsoft

office การพัฒนาศักยภาพการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์รวมทั้งการใช้ Google Form ในการทำการประเมินความพึงพอใจในการสอน การทำโครงการและการทำกิจกรรมของโรงเรียน

5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยใช้หลักทฤษฎีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสดลองคิดออกแบบ ปฏิบัติ ตามสาระอาชีพที่ตนเองถนัดหรือสนใจ จัดให้มีกิจกรรมชมรมที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเลือกสาขาวิชาตามศักยภาพในระดับอุดมศึกษา โดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัยให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอนเสริมสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในช่วงหลังเลิกเรียน การทำ Portfolio ของตนเอง มีกิจกรรมทัศนศึกษาตามมหาวิทยาลัยต่างๆ และโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว แนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน 2 รูปแบบ ได้แก่ การแนะแนวโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาภายนอกเข้ามาแนะแนว เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสาขาและสถานศึกษาในการศึกษาต่อให้ครอบคลุมและเพียงพอให้มากที่สุด เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกสาขาวิชา เลือกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนได้มีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยและพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกาการอยู่ร่วมกันในสังคม มีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีที่มีความหลากหลายในชุมชน โดยมีอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและการร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน มีใช้การสื่อการเรียนการสอน การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งการเสริมสร้างภาวะโภชนาการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงวัฒนธรรมชนเผ่า เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางวัฒนธรรม สามารถออกไปแสดงเผยแพร่วัฒนธรรมของตนในพื้นที่สาธารณะได้ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของตนเอง ได้นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในชุมชน เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณี

วัฒนธรรมอันดีงาม มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตยในโรงเรียน

8. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทั้งคณาจารย์ บุคลากร และผู้เรียนทุกคนให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการรับฟังการแสดงความคิดเห็นผ่านเวทีการประชุมสภาของโรงเรียนที่ทุกคนในโรงเรียนมีสิทธิในการวิพากษ์วิจารณ์ การให้ข้อเสนอแนะ การเปิดใจ ทำให้เกิดเวทีของการรับฟัง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมกีฬา ดนตรีศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของความเป็นพหุวัฒนธรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงระบบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนและการแบ่งบทบาทหน้าที่โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ความถนัด ความสนใจของคณาจารย์และบุคลากรที่สอดคล้องกับตำแหน่งบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการกระจายบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพ และการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ของพื้นที่ วัดและชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน สมาคมครูแม่แจ่ม โรงเรียนในเครือข่าย

3. มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการเปิดโอกาสให้คณาจารย์และบุคลากรเข้ารับการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ มีการอบรมพัฒนาส่งเสริมในด้านการวิจัย

4. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียน แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหอพัก เพื่อทำหน้าที่ในการติดตามดูแลสนับสนุนและให้คำปรึกษาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน การใช้ชีวิต และความประพฤติ มีการกำหนดวิชาสอนเสริมที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกชมรมตามความ

ถนัดความและสนใจ มีการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันกีฬาสีภายในและการแข่งขันภายนอกโรงเรียนได้

5. มีการดำเนินงานพัฒนานาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการแนะนำส่วนที่ผิดพลาดเพิ่มเติมส่วนที่ขาดหายเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชานั้นๆ ได้อย่างสมบูรณ์ มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพแก่คณาจารย์และบุคลากร ในด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพและเครือข่ายวิจัยเพื่อความสามารถด้านการวิจัย

6. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาการและมีแหล่งเรียนรู้ทางสัมมาชีพและวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงความรู้ที่เป็นทักษะด้านชีวิตและวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ และใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่บริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรมของคณาจารย์ และมีแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ วัด ชุมชนใกล้เคียง โรงเรียนที่มีปราชญ์ชุมชนหรือพ่อครู แม่ครู ที่เอื้ออำนวย ถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำความรู้และทักษะชีวิตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยคณาจารย์ได้ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ของโรงเรียน ถ่ายทอดองค์ความรู้ ปลุกฝังการมีจิตสาธารณะและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คณาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้

เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจพร้อมที่จะเรียนรู้

4. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ เพื่อเป็นการสะท้อนและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

5. คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการ Active Learning การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน

1. มีการบริการอย่างมีส่วนร่วมในพื้นที่ชุมชนบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน วัด โรงเรียนต่างๆ ในพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม และหน่วยงานต่างๆ โดยโรงเรียนมีฐานการเรียนรู้ในเรื่องของการทำงานใบไม้ ฐานผลิตภัณฑ์ผ้า ฐานอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน (เรียนรู้เรื่องไผ่) โรงเรียนหลายๆ โรงเรียนได้ให้ความสนใจเข้ามาศึกษาดูงานพื้นที่การเรียนรู้ ฝึกการทำงานใบไม้ ฝึกจักสานจากไม้ไผ่ โดยมีผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ เป็นผู้สาธิต ฝึกปฏิบัติร่วมกัน ในส่วนของการบริการพื้นที่ในชุมชนต่างๆ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ได้ออกบริการให้ความรู้ สาธิตการทำ โดยการจัดกิจกรรมบริการแก่ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม

2. มีการบริการวิชาการโดยการออกพื้นที่งานประจำอำเภอเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้คนที่สนใจสามารถมาเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในพื้นที่ของชุมชนตนเองโดยการใช้วัสดุในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่าอยู่ในระดับกำลังพัฒนา อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนขาดพื้นฐานด้านการคิดคำนวณในระดับประถมศึกษา จึงขาดความต่อเนื่องในการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง แต่เนื่องจากกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีเพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จึงต้องใช้เวลาในการปรับพื้นฐานผู้เรียนเป็นเวลานานหลายเดือน ส่งผลให้การเรียนรู้ตามมาตรฐานแกนกลางของผู้เรียนล่าช้ากว่าในระดับชั้นที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่

2. ผลการดำเนินงานความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์มีการใช้ภาษาถิ่นเป็นหลักในการสื่อสาร การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยกลาง จึงกลายเป็นเรื่องยากสำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้ การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยกลางจึงเป็นปัญหาในการสื่อสาร การพูดไม่ชัด พูดซ้ำ การเรียบเรียงประโยคในการสื่อสารมีปัญหาเช่นกัน จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการพูด การสื่อสาร ไม่กล้าที่จะพูด สื่อสาร ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่สองของผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ล่าช้ากว่าเดิม และพื้นฐานในด้านวิชาการของผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน โรงเรียนจะต้องมีการปรับพื้นฐานผู้เรียน และจัดการสอนเสริมให้แก่ผู้เรียน

4. ผลการดำเนินงานด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรจะมีการยกระดับผลคะแนนในทุกๆ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนที่จะมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

5. แนวทางการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาระวิชาควรจะมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ วิชางาน และวิชาชีพ

6. คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

7. ระบบงานทะเบียนควรจะมีโปรแกรมงานทะเบียนของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เพื่อรองรับการทำงานที่เป็นระบบ สะดวกในการบันทึกข้อมูลของผู้เรียน

8. ควรเปิดโอกาสการบริการวิชาการให้กับคนในชุมชนพื้นที่อื่นๆ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากขึ้น เพื่อพัฒนา ต่อยอด และสร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน



ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2566	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1.1	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ดี	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	กำลังพัฒนา
1.1.2	1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหารายวิชาวิทยาศาสตร์	ดี	กำลังพัฒนา
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ การแก้ปัญหารายวิชาคณิตศาสตร์	ดี	กำลังพัฒนา
1.1.3	1) มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์	ดี	ดี
1.1.4	1) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดี	ยอดเยี่ยม
1.1.5	1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปานกลาง
1.1.6	1) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี
1.2.1	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดี	ดีเลิศ
1.2.2	1) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ยอดเยี่ยม
1.2.3	1) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดี	ยอดเยี่ยม
1.2.4	1) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดี
	2) มีการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	ดี	ดีเลิศ
	3) มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2566	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
1.2.4	4) มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดี
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
2.4	พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน		ดี	ยอดเยี่ยม
4.1	มีโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ดี	ยอดเยี่ยม
4.2	มีการดำเนินโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ดี	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2566	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
4.3	มีการประเมินผลความสำเร็จของงานบริการทางวิชาการแก่สังคม	ดี	ยอดเยี่ยม
4.4	มีรายงานผลโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ดี	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ที่อยู่ 100 หมู่ 17 ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ 50270 มีพื้นที่ 108 ไร่ 4 ตารางวา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ถือเป็นโรงเรียนสาธิตลำดับที่ 5 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นลำดับที่ 67 ของประเทศโดยได้พัฒนาจากสถานศึกษาชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า มาเป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2552 บนเนื้อที่ 108 ไร่ 4 ตารางวา โดยปัจจุบันตั้งอยู่บ้านเลขที่ 100 บ้านสันเกียง หมู่ที่ 17 ต.ช่างเคิ่ง อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

การเกิดขึ้นของสถานศึกษาพิเศษชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า เกิดขึ้นภายใต้ความร่วมมือระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ กับโครงการพระเมตตา สมเด็จย่า และกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งข้อตกลงความร่วมมือ 4 ข้อ มีสาระสำคัญ ดังนี้

- (1) จัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในบริเวณอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นอันดับแรก
- (2) แสวงหารูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและชุมชน เพื่อสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- (3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง
- (4) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรที่มีอยู่ ศักยภาพ และความเหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในโครงการและกฎข้อบังคับที่ว่าด้วย ชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” ทั้งนี้ ทั้ง 3 หน่วยงาน ได้ตั้งเป้าหมายร่วมกันไว้ว่าภายใน 10 ปีหรือภายใน ปี 2552 สถานศึกษาชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” แห่งนี้ จะมั่นคงแข็งแรง และเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรพิเศษให้กับเยาวชนชาติพันธุ์ ในวันที่ 2 มกราคม 2551 สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จสวรรคตเป็นช่วงเวลาทีนโยบายการศึกษานอกโรงเรียนเกิดความเปลี่ยนแปลง และไม่เป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือ ตามความคาดหวังที่ต้องการเห็นสถานศึกษาพิเศษ ชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” จะพัฒนาไปสู่ความมั่นคงแข็งแรง แต่ช่วงเวลาดังกล่าวก็เป็นช่วงเวลาที่มาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการผลักดันนโยบายการพัฒนา มศว ทั้ง 9 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคมเป็น 1 ใน 9 ยุทธศาสตร์ มีการขับเคลื่อนโดยการจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว ขึ้นแห่งแรกที่จังหวัดสระแก้ว

ข่าวสารการเกิดขึ้นของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว สระแก้วทำให้กรรมการโครงการพระเมตตาสมเด็จพระเจ้า นายวัชรมงคล เบญจนะฉัตร ได้เดินทางมาแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว จังหวัดสระแก้ว จากนั้นก็เชิญผู้บริหารและทีมงานวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว ไปเยี่ยมชมการจัดการศึกษาของชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จพระเจ้า” ต.ช่างเคิ่ง อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

จากการมีโอกาสดำเนินทางไปยังชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จพระเจ้า” และจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์กับนายบุญอินทร์ มหาวรรณ (ประธานอำนวยการโครงการพระเมตตา “สมเด็จพระเจ้า”) กับองค์กรเครือข่ายในพื้นที่และคณะอาจารย์ จนเกิดความคิดร่วมกันว่าควรที่จะมีการพัฒนาสถานศึกษาพิเศษชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จพระเจ้า” เป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ มศว แม่แจ่ม ซึ่งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว มีแนวคิดพื้นฐานว่า

(1) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะต้องมีจุดแตกต่างที่ต่างไปจากโรงเรียนสาธิตของ มศว ที่มีอยู่ทั้ง 5 แห่ง และมีความต่างไปจากโรงเรียนสาธิตอีก 66 แห่งของประเทศ

(2) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะต้องตอบโจทย์ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม โอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเยาวชนชายขอบ ที่มีปัญหาความยากจนอยู่ในพื้นที่สูงและมาจากพื้นที่ห่างไกล

(3) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะต้องมีบทบาทในการสร้างงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาโดยมุ่งเป้าหมายเพื่อสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบการจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีผู้เรียนชายขอบเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และชุมชนเป็นเป้าหมาย

(4) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะต้องมีบทบาทในการเป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์ ให้กับหลักสูตรการผลิตอาจารย์ ที่เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อร่วมผลิตบุคลากรทางการศึกษาไปเป็นอาจารย์ชุมชน ด้วยการเปิดพื้นที่ให้กับเยาวชนชาติพันธุ์มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้

(5) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้มีฐานมาจากการศึกษานอกระบบหรือการจัดการศึกษาพิเศษเมื่อมาเป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) จะต้องมีการบริหารจัดการแบบผสมผสานเพื่อสร้างต้นแบบ “ในระบบมีทางเลือก” หรือ “ในทางเลือกมีระบบ” ให้เกิดขึ้นและการอยู่ร่วมกันแบบทวีคูณ

(6) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะเป็นต้นแบบของโรงเรียนสาธิตขนาดเล็ก ที่อยู่ในบริบทชุมชนที่ขาดแคลนเพื่อสะท้อนภาพโครงสร้างของสังคมไทยระดับฐานรากมากกว่าการเป็นโรงเรียนสาธิตของชนชั้นกลางหรือของชนชั้นนำ ที่มีบทบาทอยู่ในศูนย์กลางอำนาจรัฐ

(7) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้ จะต้องพัฒนาตนเองไปสู่โรงเรียนสาธิตกิจกรรมเพื่อสังคม เพื่อการพึ่งพาตนเอง สร้างทุนการศึกษาให้กับเยาวชนชาติพันธุ์ที่มีฐานะยากจนผ่านศูนย์ศึกษาพัฒนาจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อสังคม

(8) การขับเคลื่อนเพื่อจัดตั้งโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม แห่งนี้จะขับเคลื่อนโดยบูรณาการความหลากหลายของฐานการคิดและกระบวนการทัศนทางการศึกษา ที่มุ่งสู่เป้าหมาย เพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยไม่ยึดติดอยู่กับแนวคิดใดแนวคิดหนึ่ง

จากการประสานความร่วมมือ จากการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประชุมสัมมนา ทางวิชาการได้นำไปสู่การลงนามความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพิเศษแห่งนี้ ไปเป็นโรงเรียน สาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2552 โดยมีสาระสำคัญ 4 ประการดังนี้

(1) การดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

(2) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต วิถีวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยสัมมาชีพและสร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษา ในการศึกษาต่อที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(3) ทั้งสองหน่วยงานจะร่วมมือกันเพื่อจัดตั้งและพัฒนาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ สมเด็จพระเจ้าวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้เป็นโครงการนำร่องต้นแบบการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อชุมชน ภายใต้หลักการชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ ในเวลาต่อมา รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ รองอธิการบดีฝ่ายบริหารปฏิบัติหน้าที่ แทนอธิการบดี ได้ลงนามรับมอบสถานศึกษาจากนายบุญธันว์ มหาวรรณ ประธานอำนวยการ โครงการพระเมตตาสมเด็จย่า เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2554 จึงทำให้โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นโรงเรียนสาธิตลำดับที่ 5 ของ มศว ครบถ้วน สมบูรณ์อย่างเป็นทางการ โดยสังกัดอยู่ภายใต้หน่วยงานของวิทยาลัย โพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ซึ่งการเลือกที่จะสังกัดอยู่ภายใต้หน่วยงานของวิทยาลัย โพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ เป็นความประสงค์ของโครงการ พระเมตตาสมเด็จย่า เพราะเห็นว่ามีแนวคิดและ อุดมการณ์และจุดหมายไปในทิศทางเดียวกัน

ทำเนียบผู้บริหาร
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ผู้จัดการ



รักษาการแทนผู้อำนวยการ



พ.ศ.2554- พ.ศ.2555

ผศ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์



พ.ศ.2555- พ.ศ.2561

นายสิงหา แซ่ตั้ง



พ.ศ.2561- พ.ศ.2562

นายจีรเดช จานเก่า



พ.ศ.2562- พ.ศ.2565

ผศ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา



พ.ศ.2565- พ.ศ.2567

ผศ.ดร.สุวิธาน พัฒนาไพรวัลย์



พ.ศ.2567- ปัจจุบัน

นางสาวปัทมา กุ้อ

การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2542 – 2553

จัดการศึกษาตามหลักสูตรของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้หลักสูตร ชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าเป็นหลักสูตรเฉพาะหลักสูตรชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าเป็นหลักสูตรเฉพาะที่ใช้สำหรับจัดการศึกษาให้กับชาวไทยบนพื้นที่สูงที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าแล้วให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้นจนจบการศึกษาภาคบังคับ (ม.ต้น) หลักสูตรชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่ายึดแนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยปรัชญา “คิดเป็น” ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในการวิเคราะห์ปัญหา และการแก้ไขปัญหาโดยเริ่มตั้งแต่การรวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยใช้ข้อมูล 3 ด้าน คือ ข้อมูลด้านตนเอง ข้อมูลด้านวิชาการ และข้อมูลด้านสังคมสิ่งแวดล้อมมาใช้ในการกระบวนการคิดวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและแนวการปฏิบัติด้วยหลักของความเป็นเหตุเป็นผล

2. จัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด จัดสาระการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับแต่ละบุคคลเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ตามวิถีชีวิต และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

3. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้แบบองค์รวม ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการทั้งสาระการเรียนรู้ วิถีชีวิต วิธีเรียน วิธีปฏิบัติ วิธีชุมชน ภูมิปัญญา วัฒนธรรมประจำเผ่า เทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรนี้ผู้สอนจะต้องนำข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันและปีของผู้เรียน

4. เน้นให้ผู้สอน ผู้เรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง ผู้รู้ในชุมชนทุกฝ่าย บุคคลองค์กรภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ดำเนินการสนับสนุนในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ รวมทั้งใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์มากที่สุดในการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2554 – 2563

สังกัดวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และได้เปลี่ยนชื่อจากชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จพระย่า” เป็น โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ชื่อว่า หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จพระย่า” วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ใช้สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ยังเป็นหลักสูตรบริบทเฉพาะของโรงเรียนที่เน้นการประกอบอาชีพ และการพึ่งตนเอง เพื่อกลับไปเป็นผู้นำในชุมชนของตนเองหลังจากเรียนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน

ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและประสานความร่วมมืออยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

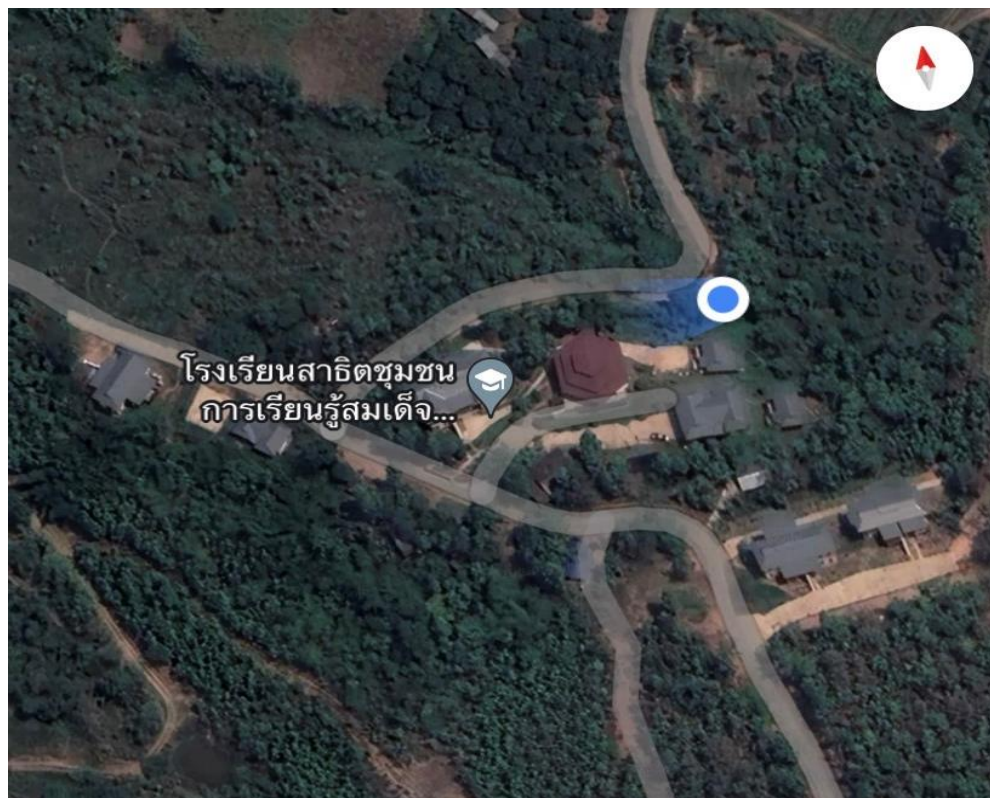
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีวิชาเพิ่มเติมที่เน้นไปทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

- วิชา การจัดการระบบน้ำ
- วิชา ชีววิทยาในวิถีชีวิตพันธุ์
- วิชา การจัดการป่า
- วิชา ฟิสิกส์เบื้องต้น
- วิชา เกษตรบนพื้นที่สูง
- วิชา เคมีเพื่อหัตถศิลป์ชุมชน
- วิชา ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งแผนการเรียนออกเป็น 3 แผนการเรียน ประกอบด้วย

1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
2. แผนการเรียน การจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัย
3. แผนการเรียน การจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย

แผนที่โรงเรียน (แผนที่ตั้งโรงเรียน)



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	1 หลัง
อาคารคอมพิวเตอร์	1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
อาคารห้องสมุด	1 หลัง
อาคาร A (ห้องพยาบาล)	1 หลัง
อาคาร B (ห้องสำนักงาน)	1 หลัง
อาคารหอพักผู้เรียน	2 หลัง
อาคารหอพักอาจารย์	2 หลัง

ห้องเรียน	6	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
ห้องน้ำ	60	ห้อง
สนามตระกร้อ	1	สนาม
สนามฟุตบอล	1	สนาม

ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ใกล้กับชุมชนหรือหมู่บ้าน และพื้นที่ทำการเกษตรของคนในชุมชน มีที่พักอาศัยของคนในชุมชน มีประชากรจำนวน 950 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านสันเกี๋ย หมู่บ้านแม่ปาน และหมู่บ้านใหม่ปู่เลย อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35-60 ปี จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถานภาพของผู้ปกครองผู้เรียน สมรส อยู่ด้วยกัน นับถือศาสนาคริสต์ อาชีพหลักคือ อาชีพเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองผู้เรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว 20,000-60,000 บาท ต่อปี จำนวนคนในครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัวมี 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนบ้านดอยสันเกี๋ยและบ้านใหม่ปู่เลย มีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ล้อมรอบบริเวณโรงเรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนใกล้กับตัวเมืองอำเภอแม่แจ่ม การคมนาคมสะดวกสบาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นโรงเรียนประจำหรือโรงเรียนพักนอน เพื่อสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนขาดทุนทรัพย์ โดยที่โรงเรียนไม่เก็บค่าธรรมเนียมทางการศึกษาแต่ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การเดินทางมาโรงเรียนและการติดต่อสื่อสารหรือการประสานงานกับผู้ปกครองผู้เรียนยาก ส่วนผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่มิมีฐานะค่อนข้างยากจน

โครงสร้างการบริหารงานในปัจจุบัน

ผศ.ดร.อารมย์ จันทะสอน
คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย



นางสาวปัทมา กุอ
รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน



ฝ่ายงานบริหาร



น.ส.กนกอร บุญเทียม



น.ส.สมพร อัครวรการ

ฝ่ายงานวิชาการ หลักสูตร และงานวิจัย



อ.หัตยา จัยสกุล



อ.นิธมล ใจเหล็ก



น.ส.ศิริวรรณ มุลใจ

ฝ่ายงานดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม



อ.อนันต์ สุขสันต์ฤทัย

ฝ่ายงานแผนและประกันคุณภาพการศึกษา



อ.ปัทมา กุอ



อ.พรสวรรค์ สุวรรณสันติชัย



อ.อังคาร ใจสดใส

ฝ่ายกิจการผู้เรียน



อ.มนัส ยิ่งวิทยาคุณ



อ.ลัดดาวัลย์ มาเมือง

ฝ่ายงานอาคารสถานที่



อ.จีรเดช จานเก่า



นายพอใจ ชนิตธนทรัพย์



นายสมเกียรติ อมรนาถวิจิต

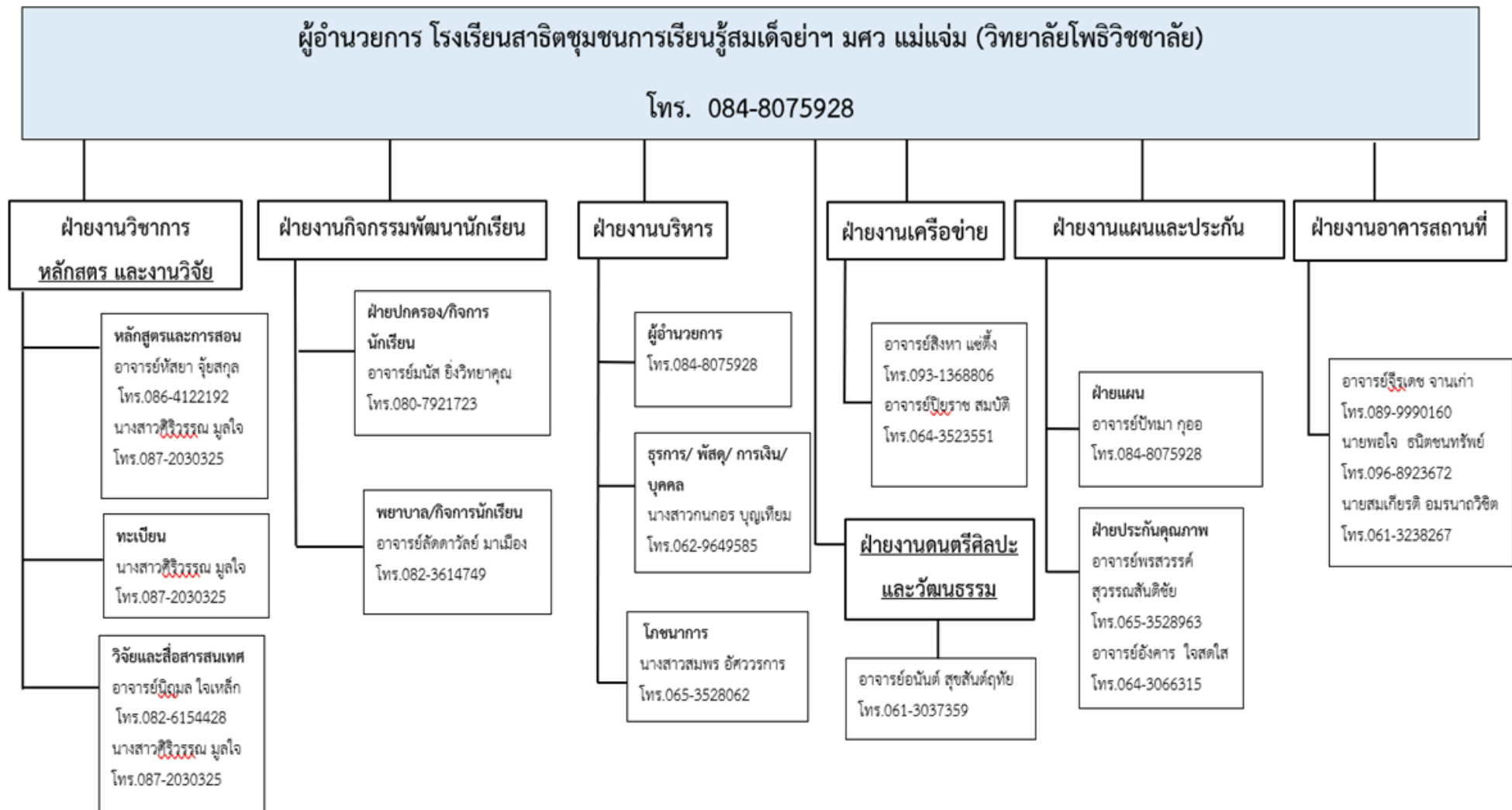
ฝ่ายงานเครือข่าย



อ.สิงหา แซ่ตั้ง



อ.ปิยราช สมบัติ



ปรัชญาของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

การศึกษาที่พัฒนาความเจริญงอกงามของอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่สากล

อัตลักษณ์

เลือกรับสิ่งใหม่ ไม่ทิ้งสิ่งเก่า หนักเอาเบาสู้ รู้พึ่งตนเอง

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสามารถดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสังคมได้อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และมีกิจนิสัยในการรับใช้สังคม
3. ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักการศึกษามืออาชีพ
4. ให้โอกาสความเสมอภาคความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
6. พัฒนการบริหารจัดการศึกษาแบบพึ่งพาตนเองตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
7. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิจัยสาธิต เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา : ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีบุคลากร จำนวน 16 คน

จำนวน บุคลากรทั้งสิ้น	เพศ		อายุ			อายุงาน		
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 30 ปี	30-49 ปี	50 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
16	8	8	3	12	1	12	4	0
รวม	16		16			16		

จำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง (สายวิชาการและสายปฏิบัติการ)

จำนวน บุคลากร ทั้งสิ้น	วุฒิ				ตำแหน่ง/วิทยฐานะ			
	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	พนักงาน บริการ	บุคลากร สาย ปฏิบัติการ	อาจารย์ สาธิต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์
16	3	7	4	2	1	4	11	0
รวม	16				16			

ภาระงานสอนของอาจารย์

1. ตำแหน่งอาจารย์สาธิต
มีภาระงานสอน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
2. อัตราส่วนอาจารย์ : ผู้เรียน = 1 : 8

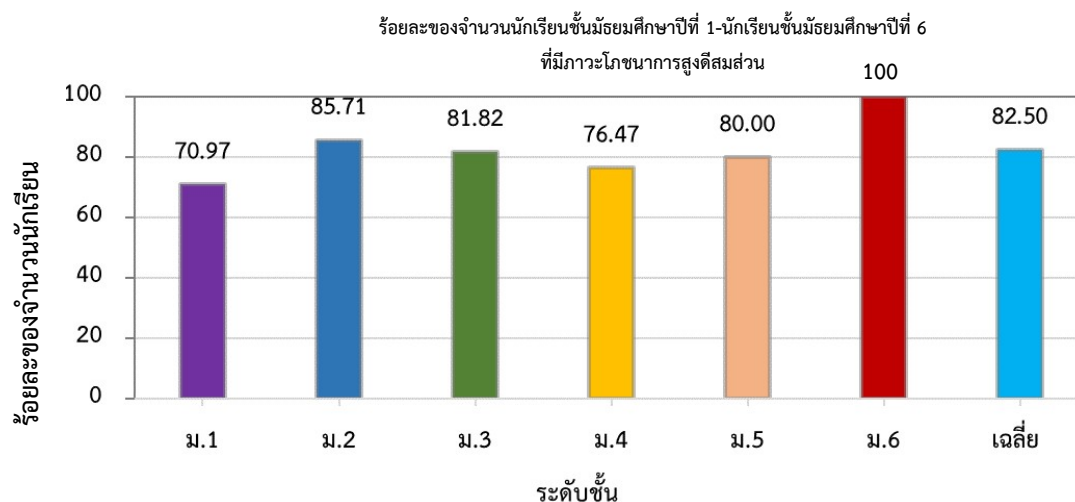
จำนวนผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผู้เรียนจำนวนทั้งหมด 94 คน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ได้ดังนี้

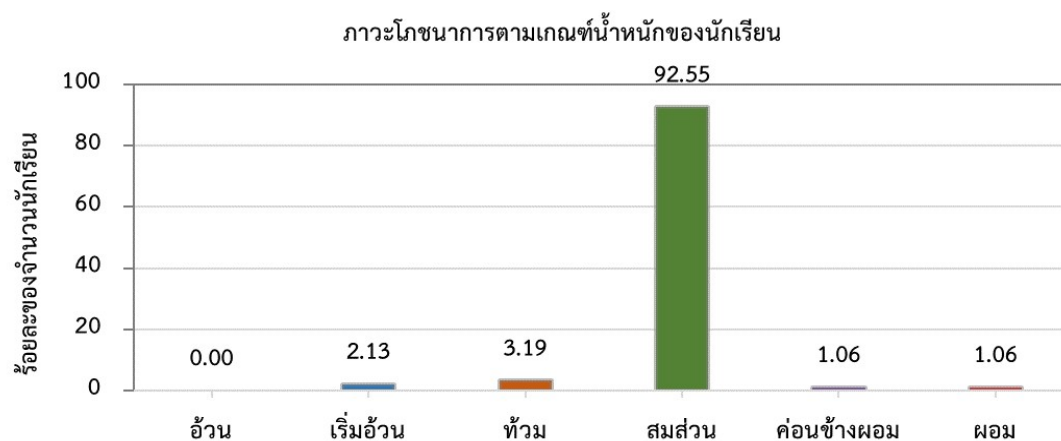
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน ณ วันที่ 1 มีนาคม 2566		
		เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	13	17	30
ม.2	1	7	7	14
ม.3	1	7	4	11
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3	27	28	55
ม.4	1	8	8	16
ม.5	1	8	2	10
ม.6	1	5	8	13
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	21	18	39
รวมทั้งสิ้น	6	48	46	94

ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

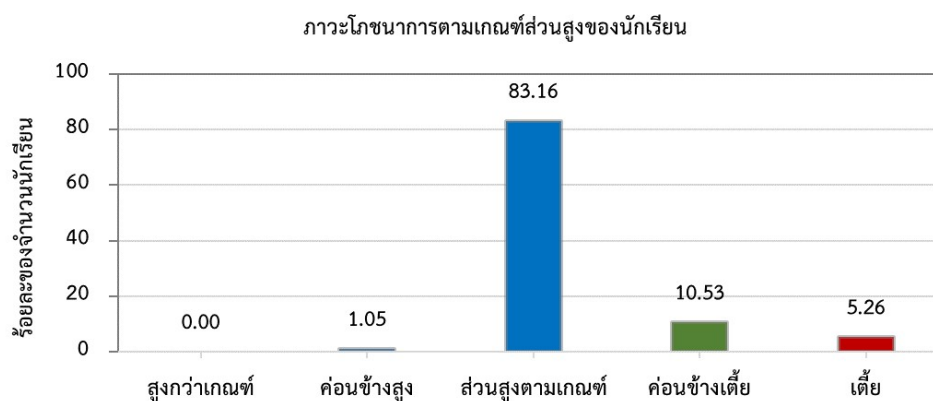
1. จำนวนผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 82.50



2. จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนักได้ค่ามาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 92.55



3. จำนวนผู้เรียนที่มีส่วนสูงตั้งแต่ค่ามาตรฐานขึ้นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 83.16



แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.1 ห้องสมุดมีขนาด 70 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,600 เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้เซ็นชื่อ

1.2 ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องเรียน	จำนวน	6	ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการดนตรี และนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง

1.3 คอมพิวเตอร์

1. ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	25	เครื่อง
2. ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	4	เครื่อง
1.4 แปลงเกษตรและโรงเพาะชำ	จำนวน	4	ไร่
1.5 อุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน	จำนวน	5	ไร่
1.6 ห้องผลิตภัณฑ์ผ้า จักรเย็บผ้า	จำนวน	4	เครื่อง
1.7 ผลิตภัณฑ์งานใบไม้ เครื่องปั้นงาน	จำนวน	2	เครื่อง

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม
1	วัดเหล่าป่าตาล	อาจารย์และผู้เรียนได้ร่วมงานบุญในวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนาและได้เรียนรู้ภูมิปัญญาของคนสมัยก่อน	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมอุยสอยหลาน กิจกรรมยกช่อฟ้า กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2	โรงไฟแม่แจ่ม	ผู้เรียนที่เรียนสายไฟได้ไปเรียนรู้เกี่ยวกับงานไฟ	กิจกรรมดูงานแผนรูปไฟ กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
3	ที่ว่าการอำเภอแม่แจ่ม	อาจารย์และผู้เรียนได้ไปร่วมงานมหกรรมผ้าขึ้นตีนจกและผลิตภัณฑ์ชนเผ่า และฐานการเรียนรู้ต่างๆ ที่จัดขึ้นทุกปี	จัดนิทรรศการโครงการไฟออกแสดง การละเล่นพื้นบ้าน ชนเผ่า กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
4	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31	ผู้เรียนไปร่วมเรียนนักศึกษาวิชาทหาร ผู้เรียนร่วมฝึกซ้อมกีฬา	กิจกรรมเรียนฝึกนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬา กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
5	ร้านวิสาหกิจชุมชน บ้านแม่ปาน-สันเกียง	ผู้เรียนได้เรียนรู้ การแปรรูปอาหารสู่ การทอดผ้า และงานของวิสาหกิจชุมชน	กิจกรรมเล่นทอดผ้า กิจกรรมการแปรรูปอาหาร กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
6	โรงเรียนเมืองเด็ก	ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ	กิจกรรมเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
7	โรงเรียนแม่แจ่ม	ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ	กิจกรรมเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
8	โรงเรียนบ้านแม่ปาน	ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ	กิจกรรมเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม
9	โรงเรียนชุมชนพร้าวหนุ่ม	ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ	กิจกรรมเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรม และนิเวศชุมชน กิจกรรมอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง
10	โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
11	โรงเรียนจอมทอง	ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
12	โรงเรียนศรีจอมทอง	ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
13	โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ	ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
14	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง)	ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
15	โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	ร่วมแข่งขันฟุตบอล	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
16	วัดแม่กลางหลวง	ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนา เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
17	อุทยานแห่งชาติ ดอยอินทนนท์	ผู้เรียนศึกษาเส้นทางธรรมชาติ	กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
18	วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย	ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของทางวิทยาลัย โพธิวิชชาลัย	กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม
19	สนามมวยท่าแพ	ผู้เรียนได้ไปชมมวยเพื่อฝึกฝนตนเองและเป็นอาชีพ	กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
20	โรงเรียนพระดาบส	ร่วมรับการแนะแนวการศึกษาต่อ	กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
21	นาขั้นบันไดป่าบางเปียง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัด เชียงใหม่	ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับหัตถศิลป์ชุมชน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	กิจกรรมเกี่ยวกับหัตถศิลป์ชุมชน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
22	วัดแม่ปาน	อาจารย์และผู้เรียนได้ร่วมงานบุญใน วันสำคัญต่างๆ ทางศาสนาและได้ เรียนรู้ภูมิปัญญาของคนสมัยก่อน	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
23	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้สร้างผลงานดีเด่นทั้งในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านเทคโนโลยี และด้านอื่นๆ โดยผู้เรียนได้รับรางวัล จำนวน 14 รายการ เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ คัดภาค 5 ครั้งที่ 39 “แม่ฮ่องสอนเกมส์ 2023” การแข่งขันกีฬาผู้เรียนนักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 43 ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกเขตการแข่งขัน กีฬาเขตที่ 5



โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนพันธกิจ

ที่	พันธกิจ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม
1	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1
2	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และมีกิจนิสัยในการรับใช้สังคม	8
3	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	1
4	พัฒนาบริหารจัดการศึกษาแบบพึ่งพาตนเองตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน	4



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับระดับ โรงเรียนสาธิต และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียนสาธิต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.99	66.18	50.73
คณิตศาสตร์	14.84	49.07	25.38
วิทยาศาสตร์	30.34	41.95	29.93
ภาษาอังกฤษ	26.17	58.06	31.76

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบของ
โรงเรียน กับระดับ โรงเรียนสาธิต และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียนสาธิต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.95	55.64	40.78
คณิตศาสตร์	15.63	42.61	19.96
วิทยาศาสตร์	28.40	41.47	29.09
ภาษาอังกฤษ	16.80	51.43	26.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	42.04	33.09

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน	ดี
ผลการประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 4	ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงาน

ตาราง สรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียด

	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผลการดำเนินการ		
1.1.1	ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	ดี	ดี
	ความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	กำลังพัฒนา
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
	ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์	ดี	กำลังพัฒนา
	ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	ดี	กำลังพัฒนา
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ยอดเยี่ยม
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ปานกลาง
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ

1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ยอดเยี่ยม
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ยอดเยี่ยม
1.2.4	1) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดี
	2) มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ดี	ดีเลิศ
	3) มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	ยอดเยี่ยม
	4) มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผลการดำเนินการ
เป้าหมายความสำเร็จ

1. ความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนสื่อสาร

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน
คัดวิเคราะห์และเขียนสื่อสารระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 ขึ้นไป

2. ความสามารถในการคิดคำนวณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการคิด
คำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99	
ดี	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 - 79.99 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 70.00 - 79.99	✓

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 - 69.99 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 60.00 - 69.99	
กำลังพัฒนา	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า 60.00 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ต่ำกว่า 60.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

การสอนภาษาไทย

1. มีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารโดยการฝึกปฏิบัติ ฝึกวิเคราะห์ เขียนและสื่อสารในชั้นเรียนจริงโดยใช้แบบวัดการอ่านการเขียน และการสื่อความ ตามตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้นที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรสถานศึกษา
2. การใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อความ ได้แก่ ใบความรู้ สื่อ VDO หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย และเกมการเรียนรู้
3. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อความ ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมช่วงเย็นกิจกรรมการรายงานประจำวัน และกิจกรรมประชุมสภาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลจากแบบบันทึกการวัดและประเมินผลด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อความตลอดปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้านภาษาไทยไปพัฒนากิจกรรมและพัฒนาทักษะผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

การสอนภาษาอังกฤษ

1. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาทักษะความสามารถด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่ม ในการพูดสื่อสารกัน ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อปรับทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งการปรับทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษ

2. การใช้สื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะความสามารถด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการสื่อสาร โดยการจัดทำโครงการสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีการผลิตสื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ พัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่ผู้เรียนแต่ละระดับชั้น รวมทั้งการใช้สื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น TikTok , YouTube , Google , Facebook เป็นต้น

3. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการสื่อสารมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย รู้สึกสนุกกับกิจกรรมการสอน และกิจกรรมพูดคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษหน้าเสาธงทุกวัน โดยตัวแทนผู้เรียนวันละ 1 คน ฝึกพูดเสนอคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษหน้าเสาธงทุกๆ เช้า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่จะพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ

4. การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลหลังจากการสอน สำหรับทักษะด้านการอ่านทักษะการเขียน และทักษะการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

การสอนคณิตศาสตร์

กระบวนการพัฒนา มีดังนี้

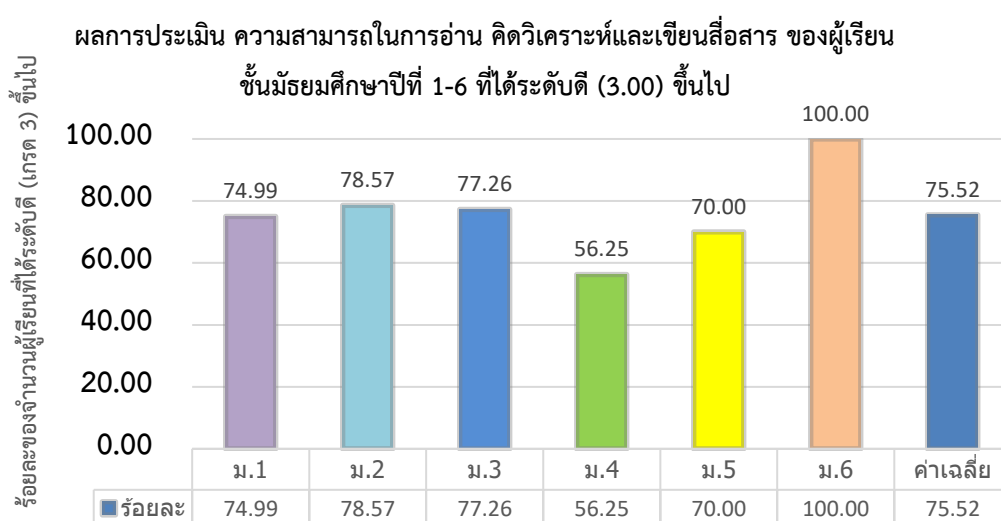
1. มีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้โจทย์การใช้แบบฝึกหัด การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งฝึกการนำเสนอเกี่ยวกับการคิดคำนวณ ตามเนื้อหาที่เหมาะสมของระดับชั้นทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. การใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านการคิดคำนวณ ได้แก่ ใบความรู้ หนังสือเรียน วิชาคณิตศาสตร์ และการออกแบบกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำสื่อ เช่น สื่อเรื่องสูตรพื้นที่ของรูปต่างๆ ตัวประกอบของจำนวนนับ

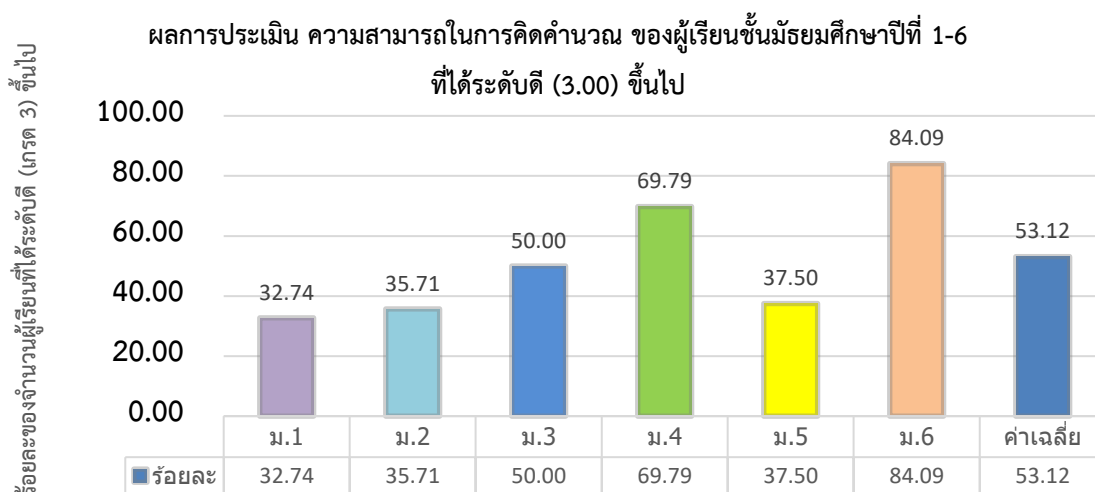
3. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ เช่น จัดให้มีการสอนเสริมในช่วงเย็นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านวิชาคณิตศาสตร์ การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์เข้าแข่งขันในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับภาค

4. การวัดและประเมินผล จากการทำใบงาน แบบฝึกหัด และการถามตอบ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ หากผู้เรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ให้มีการซ่อมเสริมในเนื้อหาอื่นๆ ใหม่อีกรอบ และเพื่อเป็นการสะท้อนการจัดกิจกรรม ได้ให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ตนเองอยากแนะนำ ในการจัดกิจกรรมผ่านการเขียนลงในกระดาษเปล่าเพื่อผู้สอนจะได้นำไปปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินงาน



จากผลประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อสารเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 75.52 อยู่ในระดับดี ซึ่งมีค่าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



จากผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดคำนวณเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 53.12 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนขาดพื้นฐานด้านการคิดคำนวณในระดับประถมศึกษาจึงขาดความต่อเนื่องในการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางแต่เนื่องจากกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีเพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จึงต้องใช้เวลาในการปรับพื้นฐานผู้เรียนนานหลายเดือน ส่งผลให้การเรียนรู้ตามมาตรฐานแกนกลางของผู้เรียนล่าช้ากว่าในระดับชั้นที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
เป้าหมายความสำเร็จ

1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00
2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 - 89.99	
ดี	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	✓
ปานกลาง	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ระดับดี (3.00) ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ มีการออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่อิงทฤษฎี หลักการ และเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาคิด ได้แก่

การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E Instructional Model: 5Es) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ใช้สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องคลื่นในเส้นเชือก โดยขั้นที่ 1 Engage เป็นขั้นในการกระตุ้นความสนใจผู้เรียนโดยการสอบถามเรื่องคลื่นที่ผู้เรียนรู้จัก ขั้นที่ 2 Explore เป็นขั้นสำรวจค้นหา ผู้เรียนจะเป็นค้นพบความรู้ด้วยวิธีต่างๆ ที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ ขั้นที่ 3 Explain เป็นขั้นอธิบายขยายความรู้ ผู้เรียนจะเป็นผู้อธิบายขยายความรู้ความเข้าใจจากที่ตนได้ไปสืบเสาะหาความรู้มาโดยการนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 4 Expand เป็นขั้นขยายความเข้าใจ อาจารย์และผู้เรียนร่วมกันอธิบายความรู้เพิ่มเติมหรือผู้เรียนสอบถามความรู้เพิ่มเติมจากอาจารย์ และมีการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อเสริมความเข้าใจของผู้เรียนขั้นที่ 5 Evaluate เป็นขั้นตรวจสอบผล อาจารย์จะตรวจสอบความเข้าใจผู้เรียนโดยการ ถาม-ตอบ การตรวจแบบฝึกหัด หรือการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการบอกปัญหาให้กับผู้เรียน ปัญหา คือ “อุปกรณ์เครื่องครัวที่ชำรุด อาจารย์แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนกลุ่มละ 3-4 คน ผู้เรียนและอาจารย์ร่วมกันวิเคราะห์ว่าสาเหตุของการชำรุดคืออะไร เลือกละ 1 สาเหตุ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ถึงปัญหา และหาแนวทางแก้ไขโดยการรวบรวมข้อมูลจากการค้นหาในอินเทอร์เน็ต การสอบถาม การสัมภาษณ์ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของที่อุปกรณ์ชำรุดส่งผลกระทบอย่างไร ต้องแก้ปัญหาอย่างไร เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้แนวทางในการแก้ปัญหาแล้ว ให้นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาของแต่ละกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใช้ในการเรียนการสอนในเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ โดยมีการสอนในเนื้อหาในคาบเรียนช่วงแรกและให้ผู้เรียนออกไปสำรวจบริเวณโรงเรียน วิเคราะห์ว่ารอบๆ บริเวณโรงเรียนสิ่งที่คุณเรียนเห็นเป็นความสัมพันธ์ทางระบบนิเวศหรือไม่ ถ้าเป็นมีรูปแบบความสัมพันธ์ในระบบนิเวศที่รูปแบบ อะไรบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบเพื่อให้เห็นภาพชัดขึ้น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Concept mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง แบบจำลองอะตอม โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบคิดอย่างมีวิจารณญาณในรูปแบบของแผนผังความคิด ซึ่งเป็นวิธีการเขียนความคิด เพื่อให้เห็นภาพของความคิดที่หลากหลาย มุมมองที่กว้าง ตามจินตนาการและความคิดของผู้เรียน

ณ ขณะนั้น โดยกำหนดหัวข้อใหญ่อยู่ตรงกลางหน้ากระดาษ และมีเส้นกระจายออกจากจุดศูนย์กลางตามลำดับความสำคัญ รวมถึงมีเครื่องหมายสัญลักษณ์ สี ภาพ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมฐาน (Game-based Learning: GBL) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้ในการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการเปรียบเทียบ การรู้จักเลือกจำนวนต่างๆ ผ่านการคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบรวมถึง การเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ ผ่านการเล่นเกม เช่น เรื่องจำนวนเต็ม ผู้เรียนเล่นเกมแบ่งประเภทของจำนวนเต็ม โดยการสุ่มหยิบฉลากจำนวนเต็มแต่ละประเภท นำไปใส่ให้ตรงกับประเภทของตนเองเป็นการฝึกการแยกประเภทของจำนวนเต็ม เรื่อง ประพจน์ ได้ใช้ เกม Kahoot ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์แยกแยะข้อความที่เป็นประพจน์กับที่ไม่เป็นประพจน์

วิธีการสอนแบบ ใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) เป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำโจทย์การคิดคำนวณผ่านโครงงาน เช่น ในวันลอยกระทง ได้มีกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำกระทงเพื่อนำไปลอยในแม่น้ำ เป็นการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นๆ และได้ร่วมกำหนดโจทย์การคิดคำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของกระทงในกลุ่มของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เช่น การหาอุปกรณ์ที่จะนำมาวัดค่าต่างๆของกระทงในกลุ่มตนเอง การนำความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่และปริมาตรมาใช้ในการคำนวณ

รวมถึงกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งกรรมการสภาผู้เรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชมรม กิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวางแผนกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรม ได้สัมผัสปัญหารวมไปถึงการเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านการใช้ประสบการณ์เดิมหรือใช้ชุดความรู้ใหม่ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะจากกิจกรรมมาพัฒนาทักษะการคิดของตนเองได้ต่อไป โดยมีการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ฝ่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกิจกรรมนอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

การประเมินผล

การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E Instructional Model: 5Es) มีวิธีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของผู้เรียน การทำแบบฝึกหัด และการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม การประเมินผลนี้เกิดขึ้นเพื่อวัดความเข้าใจจากการทำกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ของผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้จากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน และสามารถสะท้อนความคิดของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมได้อีกด้วย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) ใช้วิธีการวัดผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เช่น การให้เหตุผลและการพิสูจน์ การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การเชื่อมโยงและใช้ใบงานเพื่อวัดด้านความรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำผลที่ได้มาประเมินหาข้อดีข้อเสียและข้อบกพร่องพร้อมกับการรับฟังการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนไปด้วย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีวิธีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของผู้เรียน การทำใบงาน เพื่อวัดความเข้าใจเนื้อหา การคิดวิเคราะห์ ถึงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าตรงกับจุดประสงค์ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์หรือไม่ และหากมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างไร และผู้เรียนมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในห้องหรือไม่ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Concept mapping) มีการวัดและประเมินผลเพื่อศึกษาหาข้อบกพร่อง ปรับปรุง และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาและหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และประเมินชิ้นงาน (Concept mapping) โดยจะทราบจากการที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญอันไหนผิดบ้าง ซึ่งสามารถใช้ในการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ จากนั้นนำผลที่ได้มาประเมินหาข้อดีและข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (GBL) ใช้วิธีการวัดผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เช่น การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การเชื่อมโยง และใช้ใบงานเพื่อวัดด้านความรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน การนำผลที่ได้มาประเมินหาข้อดีข้อเสียและข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน

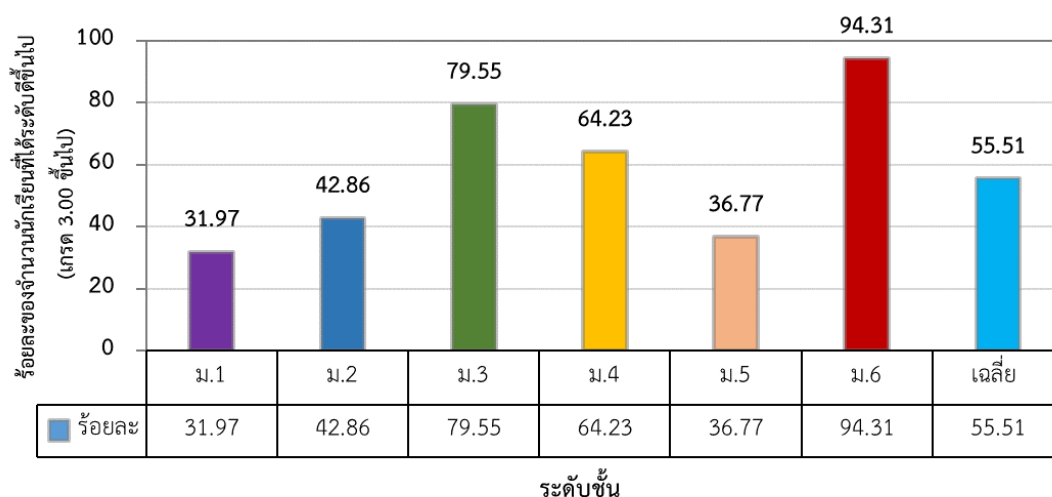
การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ใช้วิธีการวัดผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เช่น การให้เหตุผลและการพิสูจน์ การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การเชื่อมโยง และใช้ใบงานเพื่อวัดด้านความรู้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำผลที่ได้มา

ประเมินหาข้อดีข้อเสียและข้อบกพร่องพร้อมกับการรับฟังการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนไปด้วย

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิธีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่นำมาใช้นั้นจากการประเมินผลวิธีดังกล่าวสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ จากการประเมินผลในแต่ละคาบเรียนที่อาจารย์ได้นำวิธีการสอนมาใช้ ซึ่งการสอนแบบ 5Es สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณจากการสืบเสาะหาความรู้ และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอผลงาน วิธีการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL เป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ โดยการฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการแก้ปัญหา มีทั้งการแก้ปัญหาโจทย์ผ่านการทำใบงาน แบบฝึกหัดและการแก้ปัญหาผ่านโจทย์สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน que ผู้เรียนสนใจ ซึ่งจะทำให้สามารถจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและสามารถเข้าใจปัญหานั้นมากขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบการใช้เกมเป็นฐาน (GBL) เป็นวิธีการสอน ที่ช่วยพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ โดยการฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการเปรียบเทียบ การรู้จักเลือกจำนวนต่างๆ ผ่านการคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบรวมถึง การเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ ผ่านการเล่นเกิ การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ช่วยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการเผชิญสถานการณ์จริง การได้ลงมือทำ เพื่อให้เข้าถึงความรู้ที่ถูกต้องผ่านการทำกิจกรรมนั้นๆ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการรวบรวมความคิดทั้งหมดไว้ในกระดาษแผ่นเดียว มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เกิดทักษะการสื่อสาร อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เกิดทักษะการเชื่อมโยงข้อมูลตามลำดับความสำคัญอย่างเป็นระบบผู้เรียนยังมีความเข้าใจในการเรียนมากขึ้นเพราะสามารถเห็นภาพความคิดรวบยอดที่สำคัญไปพร้อมๆ กับสรุปความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเหล่านั้นด้วย

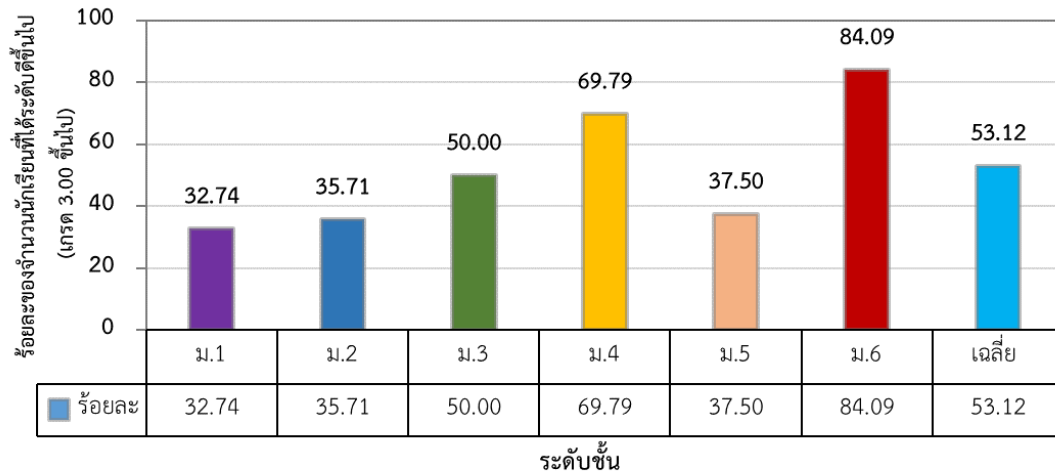
ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รายวิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ระดับดี (3.00) ขึ้นไป



จากกราฟความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี (3.00) ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 94.31 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 79.55 อันดับสามคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 64.23 อันดับสี่คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 42.86 อันดับห้าคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 36.77 และชั้นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 31.97

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รายวิชาวิชา
ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ระดับดี (3.00) ขึ้นไป



จากกราฟความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ พบว่าผู้เรียนมี
ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี (3.00) ขึ้นไป ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิด
เป็นร้อยละ 84.09 รองลงมาคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 69.79 อันดับสามคือชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 50.00 อันดับสี่คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 37.50 อันดับ
ห้าคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 35.71 และชั้นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
คิดเป็นร้อยละ 32.74

ผลการดำเนินงานความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ พบว่า
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้านวิทยาศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม
ร้อยละ 55.51 และด้านคณิตศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 53.12 โดยคิดจากผลการเรียนของ
ผู้เรียนจากวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

1.1.3 ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

เป้าหมายความสำเร็จ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ ได้สอดคล้องกับความรู้ อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ระดับดีขึ้น
ไป คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 80.00-89.99	
ดี	ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 70.00-79.99	✓
ปานกลาง	ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 60.00-69.99	
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ 60.00	

กระบวนการพัฒนา

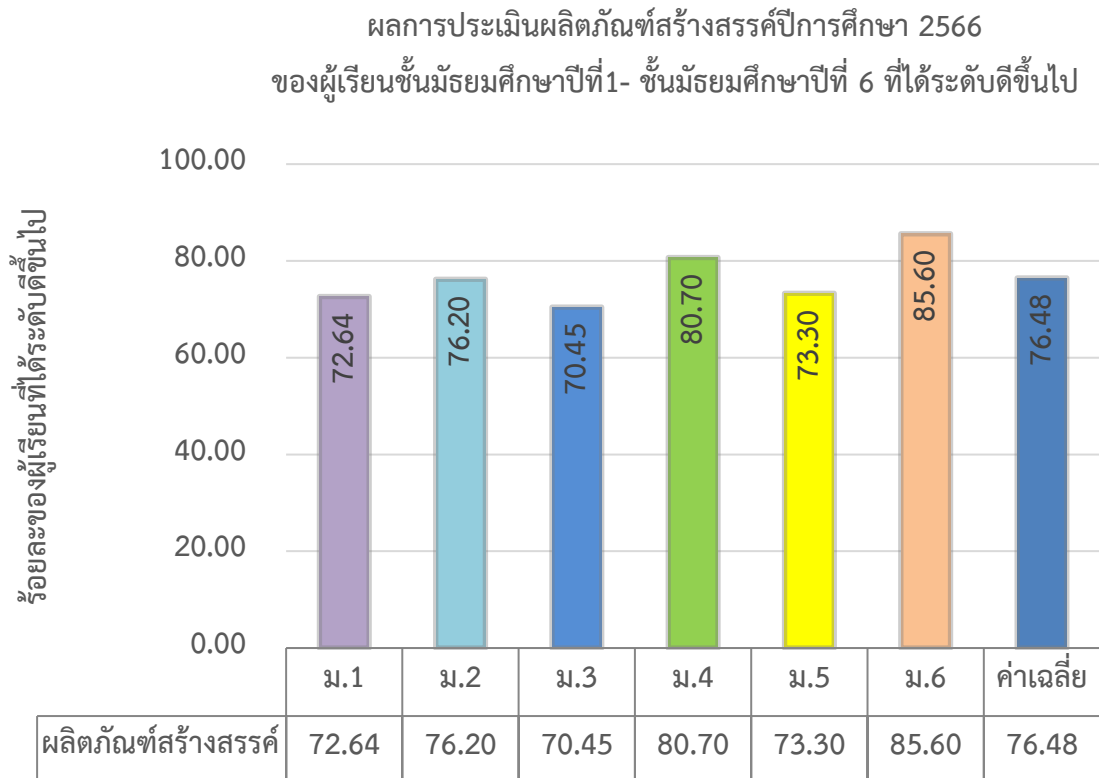
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางวัฒนธรรม ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบคิดค้นและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ บนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ชื่อผลิตภัณฑ์	การวางแผนและออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์	การปฏิบัติการสร้างสรรค์
1.ต่างหู (โยห่อกิ)	ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ผู้เรียนได้ไปศึกษาในท้องถิ่นนั้นกลับมานำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้มา และมาวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่จะมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมถึงสิ่งที่ผู้เรียนสนใจนำมาออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยที่อาจารย์เอื้อกระบวนการในการเรียนรู้กับผู้เรียนนั้นคือ อธิบายความหมายและความสำคัญของผลิตภัณฑ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับผู้เรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์นั้น จากนั้นผู้เรียนได้ลงมือออกแบบการสร้างความหมายใหม่ของผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์นั้นคือ ผลิตภัณฑ์ต่างหู (โยห่อกิ) ทั้งนี้ผู้เรียนได้มีการวางแผนวิเคราะห์ธุรกิจและการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เพื่อที่จะนำสินค้าออกสู่ตลาด	1. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์มาอบรมให้ความรู้กับผู้เรียน 2. ให้ผู้เรียนคิดออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยตนเองตามที่ผู้เรียนสนใจ และออกแบบลงรายละเอียด สีสันของผลิตภัณฑ์โดยการวาดภาพก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ 3. อาจารย์แจกวัสดุอุปกรณ์ให้ผู้เรียนในการลงมือปฏิบัติงาน 4. พัฒนาและสร้างสรรค์ผลงานผู้เรียนลงมือปฏิบัติในการทำผลิตภัณฑ์ คือ การทำพวงกุญแจ (เขวาโพ) 5. ผู้เรียนนำผลงานผลิตภัณฑ์ส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อตรวจความเรียบร้อยของงาน 6. ผู้เรียนนำเสนอผลงานการผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์สู่สาธารณะชน 6.1 ผู้เรียนได้จัดแสดงผลงานในระดับชุมชน ระดับอำเภอ
2..ที่คาดผม (ญ่ยข่อล่อ)	ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ผู้เรียนได้ไปศึกษาในท้องถิ่นนั้นกลับมานำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้มาและมาวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่จะมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมถึงสิ่งที่ผู้เรียนสนใจนำมาออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยที่อาจารย์เอื้อกระบวนการในการเรียนรู้กับผู้เรียนนั้นคือ อธิบายความหมายและความสำคัญของผลิตภัณฑ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์	

	ให้กับผู้เรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์นั้นๆ จากนั้นผู้เรียนได้ลงมือออกแบบการสร้างความหมายใหม่ของผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์นั้นคือ ผลิตภัณฑ์ที่คาดผม (ฉุยขอล่อ) ทั้งนี้ผู้เรียนได้มีการวางแผนวิเคราะห์ธุรกิจและการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เพื่อที่จะนำสินค้าออกสู่ตลาด	ที่มีการจัดกิจกรรมขึ้นพร้อมทั้งมีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน 6.2 การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผู้ประกอบการ โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาดให้ความรู้เกี่ยวกับช่องทางการตลาด เช่น ตลาดออนไลน์ และตลาดทั่วไป ปัจจุบันผู้เรียนได้มีช่องทางการจำหน่ายสินค้าทั้งช่องทางออนไลน์ และตลาดทั่วไป ดังนี้ ห้องผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน, ร้านค้าสวัสดิการมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, ร้านกาบะป้าวเชียงใหม่, Facebook, Line, ทั้งนี้อาจารย์และผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการวิเคราะห์การออกแบบธุรกิจ วิเคราะห์ประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ผ้าที่ผลิตเอง วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมงานในการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้า วิเคราะห์กลุ่มลูกค้าช่องทางการเข้าถึงลูกค้าและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้า วิเคราะห์ทรัพยากรในการผลิต และวิเคราะห์ต้นทุนและกำไรจากการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้าหลักจากที่ผู้เรียนได้ จำหน่ายสินค้าออกไปสู่ตลาด อาจารย์และผู้เรียนทุกคนที่ร่วม
3.พวงกุญแจ (เช็กไฟ)	ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ไปศึกษาในท้องถิ่นนั้นกลับนำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้มาและมาวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่จะมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมถึงสิ่งที่ผู้เรียนสนใจนำมาออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยที่อาจารย์เอื้อกระบวนการในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้นคือ อธิบายความหมายและความสำคัญของผลิตภัณฑ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับผู้เรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์นั้น จากนั้นผู้เรียนได้ลงมือออกแบบการสร้างความหมายใหม่ของผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์นั้นคือ ผลิตภัณฑ์พวงกุญแจ (เช็กไฟ) ทั้งนี้ผู้เรียนได้มีการวางแผนวิเคราะห์ธุรกิจและการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เพื่อที่จะนำสินค้าออกสู่ตลาด	
4.กิ๊บ (เสื้อก๋อข่าพอ)	ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ไปศึกษาในท้องถิ่นนั้นกลับนำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้มา และมาวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่จะมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมถึงสิ่งที่ผู้เรียนสนใจนำมาออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยที่อาจารย์เอื้อกระบวนการในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้นคือ อธิบายความหมายและความสำคัญของผลิตภัณฑ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับผู้เรียนในการสร้างผลิตภัณฑ์นั้น จากนั้น	

	ผู้เรียนได้ลงมือออกแบบความหมายใหม่ของผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์นั้นคือ ผลิตภัณฑ์ก๊ีบ (เสื่อข่าพอ) ทั้งนี้ผู้เรียนได้มีการวางแผนวิเคราะห์ธุรกิจและการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์เพื่อที่จะนำสินค้าออกสู่ตลาด	ผลิตสินค้ามีการสรุปยอดขายรับ - รายจ่าย และมีการแบ่งเงินปันผลค่าแรงออกเป็นสองส่วนคือ ส่วนที่เป็นรายได้ของโรงเรียน และส่วนที่เป็นรายได้ของผู้เรียน การสรุปยอดขายรับ - รายจ่าย และมีการแบ่งเงินปันผลค่าแรงนั้นจะมีการสรุปภาคเรียนละ 1 ครั้ง 7. ผู้เรียนมีการเก็บรายละเอียดผลงานของผลิตภัณฑ์ผ้าเพื่อให้ได้มาตรฐาน 8. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานในจำนวนที่มากขึ้น และมีรายได้ระหว่างเรียน 9. ผู้เรียนได้นำความรู้จากการทำผลิตภัณฑ์ผ้าไปทำช่วงปิดภาคเรียนเพื่อสร้างรายได้เสริม และสามารถไปสอนคนในชุมชนได้ 10. ผู้เรียนนำความรู้จากการทำผลิตภัณฑ์ไปประกอบอาชีพ เช่น การปักผ้า การทำต่างหู การทำก๊ีบ การทำพวงกุญแจ
--	--	--

ผลการดำเนินงาน



จากการประเมินการพัฒนาผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้มีการออกแบบลดทอนการปักผ้าแบบต่างๆ และไม่ซับซ้อน จากกระบวนการออกแบบการสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีความถูกต้องสวยงาม และได้ชิ้นงานครบตามที่กำหนด จึงทำให้ผู้เรียนสามารถทำผลิตภัณฑ์ของตนเองออกมาได้ทั้งหมด 4 ชิ้นงานด้วยกัน ดังนี้ 1. ต่างหู (โยห่อกิ) 2. ที่คาดผม (นุ่ยขอล่อ) 3. พวงกุญแจ (เซกิโพ) 4. กิ๊บ (เสือกอฆ่าพอ) สรุปได้ว่าชั้นที่ได้ผลคะแนนการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์สูงสุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่าเฉลี่ยคือร้อยละ 85.60 ชั้นที่ได้ผลคะแนนการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ต่ำสุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ค่าเฉลี่ยคือร้อยละ 70.45 และค่าเฉลี่ยรวมของผู้เรียนทั้งหมด คือ ร้อยละ 76.48 อยู่ในระดับดี

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายความสำเร็จ

ผู้เรียนชั้นปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 70.00

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99	
ดี	ผู้เรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	✓
ปานกลาง	ผู้เรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีคะแนนจากผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระดับดี (3.00) ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60.00	

กระบวนการพัฒนา

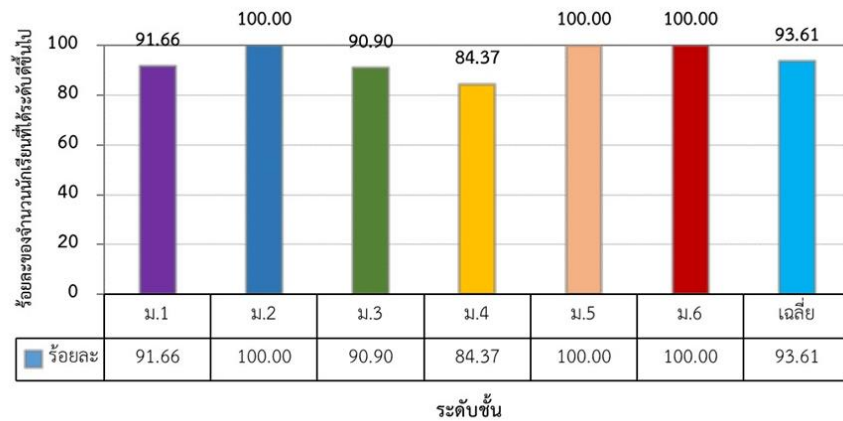
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม กำหนดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน พร้อมกับส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการพัฒนาตนเองด้านรู้เท่าทันสื่อ และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นสากลเท่าทันสังคมปัจจุบัน ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมเพิ่มให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนพัฒนาศักยภาพตนเอง ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ Microsoft office ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้โปรแกรม Microsoft office ขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ในการเรียนคอมพิวเตอร์
2. ให้ผู้เรียนทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์โดยใช้ Google Form สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้หลายกรณี เช่น การวางแผนการจัดงานต่างๆ การสำรวจความพึงพอใจหรือความเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน การเก็บข้อมูลแทนการกรอกแบบฟอร์มกระดาษ การทำแบบทดสอบ และขั้นตอนในการทำแบบสอบถามออนไลน์หรือกรอกข้อมูลออนไลน์
3. การพัฒนาศักยภาพการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ได้ดูแลรักษาคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี เช่น
 - 3.1 ป้องกันการชำรุด
 - 3.2 จัดระเบียบสายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่างๆ เช่น สายไฟ สายอินเทอร์เน็ต สายคอมพิวเตอร์ ฯลฯ
 - 3.3 การอัปเดตระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 - 3.4 ถอดปลั๊กไฟทุกครั้งหลังใช้งาน เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการชาร์จไฟที่มากเกินไป
 - 3.5 รีสตาร์ทระบบใหม่ ลบไฟล์ขยะและโปรแกรมต่างๆ ที่ไม่มีความจำเป็นออก
 - 3.6 สแกนไวรัสเป็นประจำ
 - 3.7 ทำความสะอาดแป้นพิมพ์และเคสคอมพิวเตอร์สม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ระดับดี (3.00) ขึ้นไป



ผลการดำเนินงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.61 ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

เป้าหมายความสำเร็จ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 70.00

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99	
ดี	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	✓
ปานกลาง	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทั้งนี้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงวุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่สองของผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ล่าช้ากว่าเดิม ทางโรงเรียนจึงมีการสอนเสริมในช่วงเย็นและพัฒนาผู้เรียนตามระดับดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานให้ตรงตามมาตรฐานของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาในระดับชั้น ม.1 กับการเรียนรู้ผ่านรายวิชาพื้นฐาน ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดและรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์และอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การปรับพื้นฐานจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทดสอบความรู้เดิมเพื่อวัดประเมินผลก่อนเรียนเพื่อเตรียมการพัฒนาให้ผู้เรียนที่ขาดความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนค้นหาตัวตนของตนเองว่าชอบหรือถนัดวิชาใด การฝึกความเป็นผู้นำในการตรวจเวรและรายงานเวรประจำวัน นำเสนอความรู้เพิ่มเติมที่ผู้เรียนสนใจจากการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงทุกๆ เช้า ฝึกความกล้าแสดงออก และสร้างความมั่นใจในตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติลงมือทำตามความถนัด ทั้งด้านสายอาชีพ และสายสามัญ เพื่อให้สามารถค้นพบตัวเองและตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนที่ตนเองถนัดและสนใจ

2. สร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครองในการค้นหาตนเองของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเลือกแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเมื่อถึงเวลาที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนอาจให้ความสนใจ และเลือกเรียนในแผนการเรียนอื่นก็ได้

3. การสอนเสริมเพื่อปรับความรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ในช่วงเวลา 19.00 น.- 20.00 น. ในวันจันทร์ อังคาร และพฤหัสบดี ซึ่งในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เน้นวิชาพื้นฐานเป็นหลัก คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเน้นเนื้อหาในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมการเข้าสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) และในวันพุธ เวลา 19.00 – 20.00 น. เป็นการจัดกิจกรรมฝึกการแสดง เช่น กระทบไม้ ซอปี่ เป็นต้น ซึ่งเป็นการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติพันธุ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

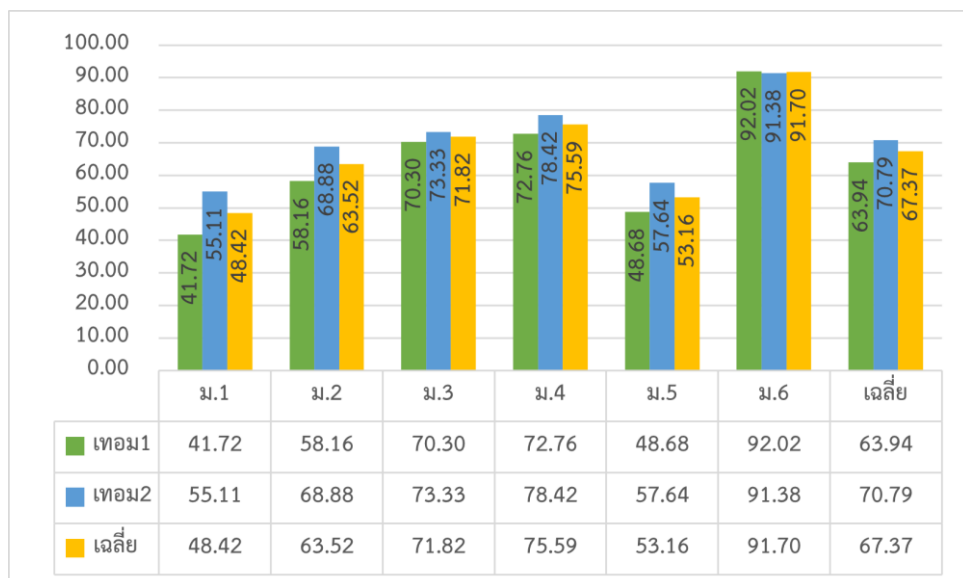
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเตรียมตัวสู่วิชาชีพ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้เลือกศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเกณฑ์การพิจารณาให้สิทธิในการเข้าเรียนแผนการเรียนต่างๆ กับผู้เรียน
2. ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อน 1 ภาคเรียน ถ้าเรียนแผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียนแล้ว มีเกรดเฉลี่ยไม่ถึง 2.50 จะไม่สามารถเรียนแผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในภาคเรียนที่ 2 ต่อไปได้จะต้องเลือกแผนการเรียนอื่นแทน
3. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ต้องผ่านกระบวนการดูแลพฤติกรรมและค้นหาความถนัด และความสนใจของตนเองซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) โดยผู้เรียนยังไม่สามารถเลือกแผนการเรียนได้จนกว่าจะผ่านกระบวนการนี้ และจะมีอาจารย์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ดูแลพฤติกรรมในการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล
4. จัดกิจกรรมสอนเสริมในช่วงเวลา 19.00 – 20.00 น. ของทุกวันจันทร์ - วันพฤหัสบดี ให้แก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาในการเรียนเพิ่มเติม และได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากอาจารย์ในเนื้อหาส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจจากคาบเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการสอนเน้นเนื้อหารายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
5. แผนการเรียนแต่ละแผนจัดให้ผู้เรียนได้พบผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะทาง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกงาน การเชิญวิทยากร เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจและค้นหาอาชีพในฝันหรืออาชีพที่สนใจ
6. เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรุ่นแรก จึงมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ
 - 6.1 ผู้เรียนทำความเข้าใจในระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัย (TCAS) ซึ่งประกอบไปด้วย การสอบ T-GAT, T-PAT, A-LEVEL และ ระบบแอดมิชชัน
 - 6.2 ผู้เรียนสำรวจคณะ สาขาและมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อเลือกสอบให้ตรงกับความต้องการของมหาวิทยาลัยนั้นๆ
 - 6.3 จัดสอนเสริมให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเวลา 19.00 – 20.00 น. ของทุกวันจันทร์ - วันศุกร์ โดยจัดสอนเสริมให้ตรงกับกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนสนใจ

นอกจากการออกแบบหลักสูตรที่เน้นพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังเน้นออกแบบกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออกและนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น การคิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี เชื่อมโยงบูรณาการทุกกลุ่มสาระและทักษะด้านต่างๆ และโรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้สอนมีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย รวมทั้งจัดบรรยากาศของสภาพแวดล้อมห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ รวมถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางที่ปฏิบัติควบคู่เพื่อเป็นวิธีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เช่น การแจ้งประมวลรายวิชากับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการพัฒนาตนเองได้วางแผนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจและหาแนวทางทางแก้ปัญหาสำหรับผู้เรียนที่มีความเสี่ยงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทางส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับ 3.00 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากกราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3.00 ขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.42

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.52

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.82

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.59

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.16

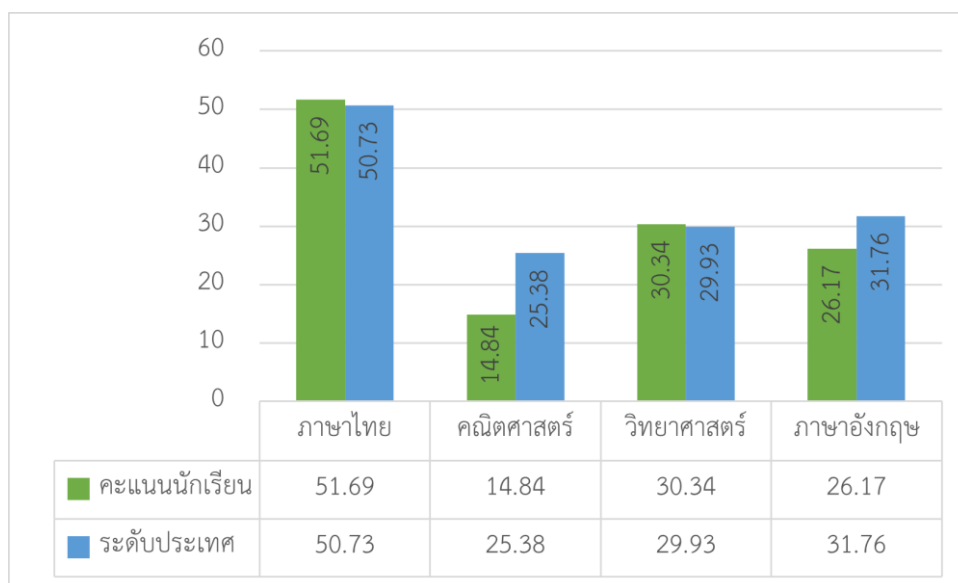
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.70

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เฉลี่ยระดับ 3.00 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 67.37 ซึ่งอยู่ในระดับ ปานกลาง



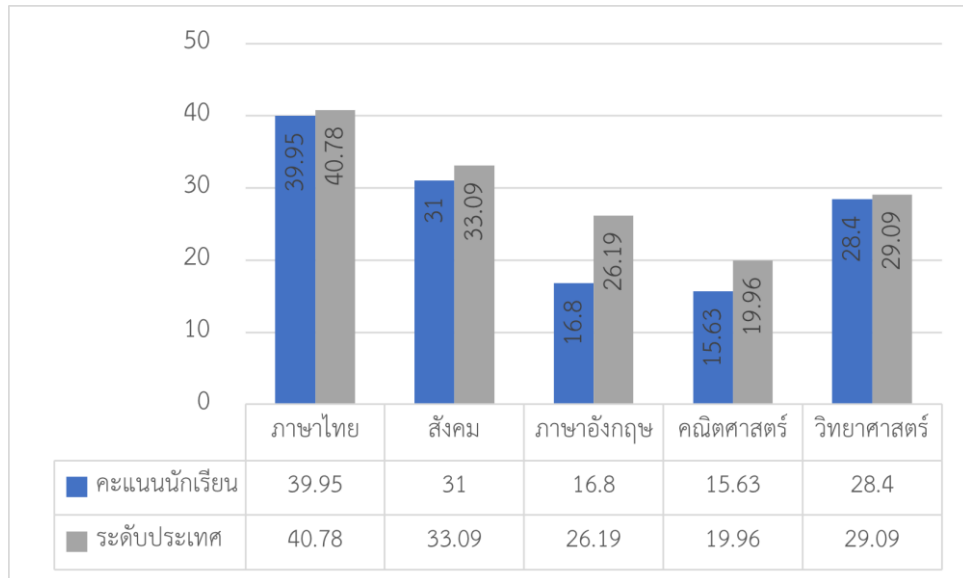
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566



ผลการดำเนินงาน ด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 51.69 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 14.84 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 30.34 คะแนน และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 26.17 คะแนน จากกราฟจะเห็นว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอยู่ 0.96 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอยู่ 0.41 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 10.54 และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 5.59

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566



ผลการดำเนินงาน ด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 39.95 คะแนน วิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 31 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 16.80 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 15.63 คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 28.4 คะแนน จากกราฟจะเห็นว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 0.83 วิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 2.09 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 9.39 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 4.33 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 0.69



ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายความสำเร็จ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับคุณภาพดี (3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99	
ดี	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	✓
ปานกลาง	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนจึงจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามจุดเน้นของโรงเรียน และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น 2 ส่วนคือ โครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงกำหนด และอีกส่วนหนึ่งเป็นโครงสร้างหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเอง นั่นคือโรงเรียนได้เพิ่มเติมหลักสูตรวิชาเฉพาะ ซึ่งมีแผนการเรียนรู้ทั้งหมด 3 แผนการเรียนรู้ คือ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม แผนการเรียนรู้การจัดการมีส่วนร่วมสมัย และการจัดการวัฒนธรรมมีส่วนร่วมสมัย เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

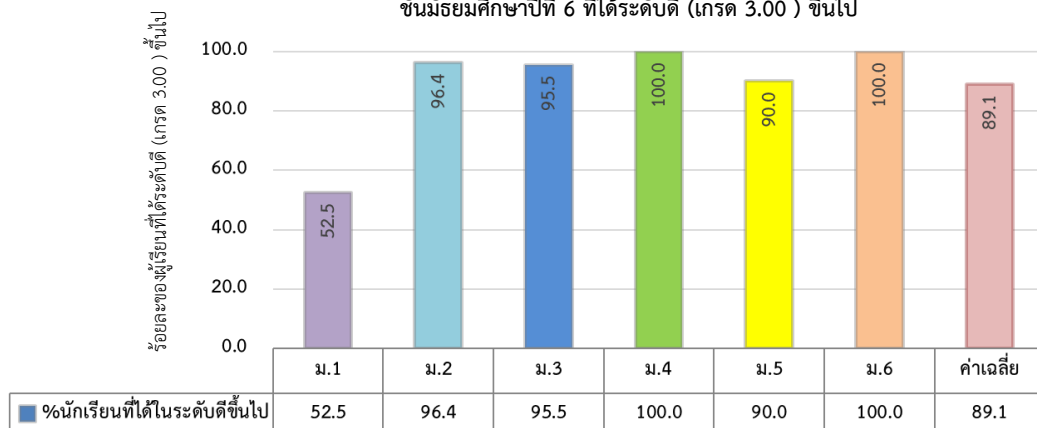
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาบังคับ การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลาง และวิชาเลือกเพิ่มเติม โดยจัดให้แต่ละรายวิชามีการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยใช้หลักทฤษฎีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL) เริ่มจากให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างของอาชีพในท้องถิ่นที่ผู้เรียนสนใจแล้วให้ผู้เรียนออกแบบโครงงานอาชีพเล็กๆ ที่ผู้เรียนสามารถทำได้ โดยให้ทำเป็นแผนงานและปฏิบัติการ สรุปผล และนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทดลองคิด ออกแบบ ปฏิบัติ ตามสาระอาชีพที่ตนเองถนัดหรือสนใจ แล้วสรุปผลว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ตนเองถนัดหรือสนใจหรือไม่

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการเลือกสาขาวิชาตามศักยภาพในระดับอุดมศึกษา โดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัยให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอนเสริมสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในช่วงหลังเลิกเรียนคือเวลา 19.00-20.00 น. ในทุกวันอังคารและวันพุธ ฝึกผู้เรียนทำ Portfolio ของตนเอง และมีกิจกรรมทัศนศึกษาดูมหาวิทยาลัยต่างๆ ในเชียงใหม่ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีการเข้าไปศึกษาดูอุปกรณ์ วิธีการสอน สื่อต่างๆ สาขาที่ผู้เรียนจะได้เรียนในคณะเทคนิคการแพทย์ ที่มีโควตาให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาแม่แจ่มทั้ง 3 สาขาวิชา รวมถึงศึกษารอบๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมชมรมที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น ชมรมผ้าร่วมสมัย ชมรมใบไม้เปลี่ยนโลก ชมรมการพัฒนาน้ำยาอเนกประสงค์ ชมรมเกษตร ให้ผู้เรียนเลือกเข้าชมรมตามความถนัดและสนใจของตนเอง และโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว แนวทางการศึกษาต่อสำหรับผู้เรียน 2 รูปแบบ ได้แก่ การแนะแนวโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาภายนอกเข้ามาแนะแนวเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสาขาและสถานศึกษาในการศึกษาต่อให้ครอบคลุมและเพียงพอให้มากที่สุด เพิ่มทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกสาขาวิชา เลือกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป



ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 52.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 96.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 100.0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 90.0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100.0 และค่าเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งหมด คิดเป็น 89.1

ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.10 ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1.2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายความสำเร็จ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในการสอนทุกรายวิชาและจากโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนที่ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในการสอนทุกรายวิชา และจากโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	ผู้เรียนที่ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในการสอนทุกรายวิชา และจากโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80.00– 89.99	
ดี	ผู้เรียนที่ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในการสอนทุกรายวิชา และจากโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.00– 79.99	✓
ปานกลาง	ผู้เรียนที่ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในการสอนทุกรายวิชา และจากโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 60.00– 69.99	
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในการสอนทุกรายวิชา และจากโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดี น้อยกว่าร้อยละ 60.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยและพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด เคารพกฎกติกาการอยู่ร่วมกันในสังคมที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีที่หลากหลายในชุมชนและสังคม โดยมีอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและการร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและจดบันทึก

โดยกิจกรรมที่ใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นโรงเรียนเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงภายในโรงเรียน ชุมชนและสังคม ได้แก่

1) แหล่งเรียนรู้ในป่าโรงเรียน กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติโดยบูรณาการร่วมกับรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เช่น วิชา เนื้อเยื่อพืช ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ให้ผู้เรียนสำรวจพืชที่ผู้เรียนสนใจในป่าชุมชนแล้วนำมาตัดเนื้อเยื่อเพื่อศึกษา จากกิจกรรมนี้สามารถสังเกตพฤติกรรมด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

2) ฐานการเรียนรู้เกษตร กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติในรายวิชาเกษตร ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การปลูกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เลี้ยงเห่านแดง การทำปุ๋ยหมัก น้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้การพึ่งพาตัวเอง การอยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้รวมถึงความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

3) ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ผ้า กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ลวดลายผ้า การปักผ้าของชนเผ่าปกากะญอ ทั้งลายประยุกต์และลายโบราณ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาผลิตภัณฑ์ผ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และกิจกรรมชมรมของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและภูมิใจและดำรงไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ที่งดงามชาติพันธุ์

4) การเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในวัดและในชุมชน กิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและวัด โดยรับบทบาทในการเป็นเจ้าบ้านร่วมกับวัดและชุมชนในการจัดงานทุกงาน เช่น การถวายเทียนพรรษา การทำความสะอาดในหลวง งานกฐินสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนมีการแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยเตรียมงาน ทำความสะอาด บริการอาหารและน้ำดื่ม การแสดงต้อนรับด้านวัฒนธรรมชนเผ่าจากการร่วมกิจกรรมในวัดและชุมชนช่วยให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และเห็นถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์

5) การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1. กิจกรรมหน้าเสาธง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใจสิทธิหน้าที่พลเมืองและมีความซื่อสัตย์สุจริตในการเลือกตั้ง
3. กิจกรรมเวรประจำวันและกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ที่ฝึกความมีวินัยรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น
4. กิจกรรมประชุมสภาผู้เรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกบทบาทความเป็นผู้นำ กล้าคิดการแสดงออกในความคิดเห็นของตนเอง
5. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่มีการจัดสถานที่ลงนามถวายพระพรชัยมงคลโดยคณาจารย์ บุคลากรและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมพิธีถวายพระพรชัยมงคล
6. ค่ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ค่ายคุณธรรมและสืบสานงานผ้าป่ากาเกอญอ ที่มีการออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สอดแทรกพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 8 ประการ โดยที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้



ภาพ ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



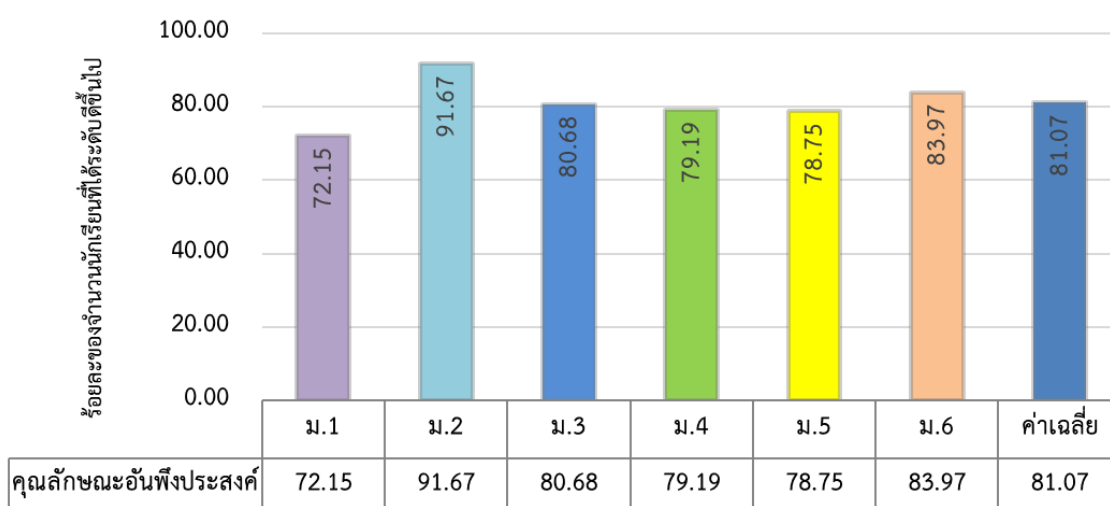
ภาพ การร่วมกิจกรรมกับวัดเหล่าป่าตาลและชุมชนบ้านสันเกียง

การประเมินผล

จากการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และบันทึกข้อมูลด้วยแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การเข้าร่วมโครงการต่างๆ ทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน การทำกิจกรรมดังกล่าวสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งการแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการดำเนินงาน

ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป



จากกราฟแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ 72.15
 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ 91.67
 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ 80.68
 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ 79.19
 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ 78.75
 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ 83.97

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 81.07 ระดับดีเลิศ ซึ่งอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย



โครงการปีการศึกษา 2566



ข้อมูลการประเมินและภาพประกอบกิจกรรม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมายความสำเร็จ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.99	
ดี	ผู้เรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	✓
ปานกลาง	ผู้เรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป น้อยกว่า 60.00	

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก คุณลักษณะรักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมชนเผ่า เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางศิลปวัฒนธรรม สามารถออกไปเผยแพร่วัฒนธรรมต่างๆ ในพื้นที่สาธารณะ ได้ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของตนเอง ทั้งนี้ได้นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และวันสำคัญต่างๆ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงเข้าได้เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อแสดงถึงการสืบทอดการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งสภาผู้เรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตย โดยมีการหาเสียงเลือกตั้งและการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งประธานผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติในการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ในปี 2566 ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดโครงการดังนี้

1. โครงการวันสำคัญต่างๆ โดยการเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาเด็กผู้เรียน ในโครงการ “วันสำคัญต่างๆ” โดยผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งกิจกรรมที่เข้าร่วมดังนี้

1.1 กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โดยให้ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่1-6 เข้าร่วมแห่เทียนพรรษา ณ วัดบ้านใหม่ปุเลย วัดแม่ปาน และวัดเหล่าป่าตาล

1.2 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดมบรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรักชาติ ศาสตร์กษัตริย์

1.3 กิจกรรมวันภาษาไทย ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทย โดยผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เพื่อให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของไทยอย่างแท้จริง

2. ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการหาเสียงและการลงคะแนนใช้สิทธิเลือกตั้งในการเป็นพลเมืองของชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงสิทธิ หน้าที่ของตนเองในการเป็นพลเมืองไทย และยอมรับในความเป็นประชาธิปไตย

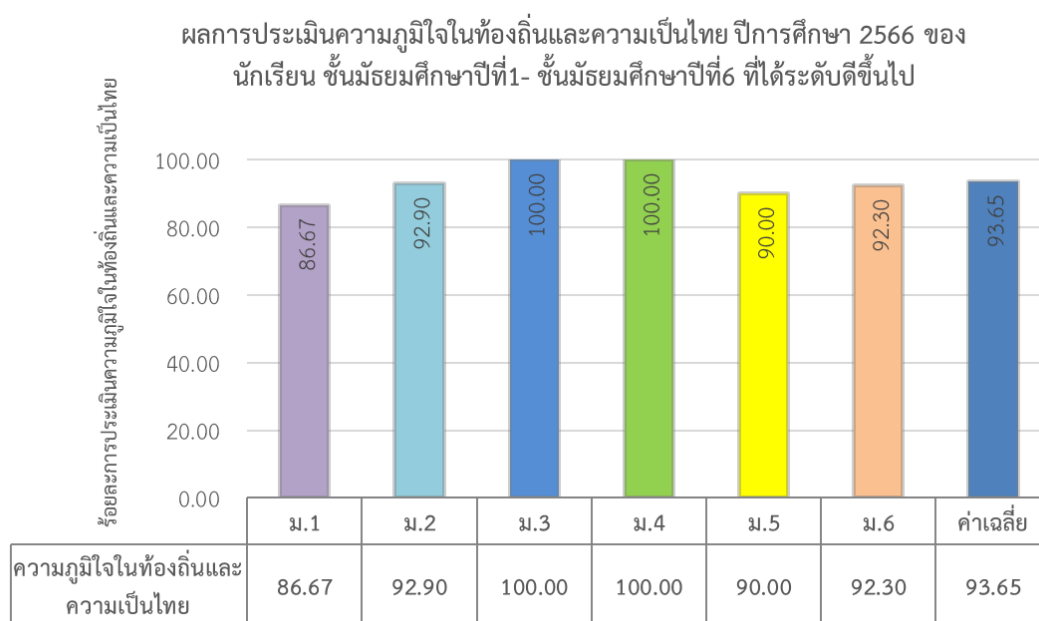
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมในท้องถิ่นเพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

3.1 กิจกรรมป้ออ้อย แม่ฮ้อยสอนหลาน โดยผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำไม้กวาด การทำขนมเมี่ยง การปักผ้า การทำอาหาร จัดขึ้น ณ วัดเหล่าป่าตาล เพื่อให้ผู้เรียนไม่ลืมรากเหง้าของตนเอง และให้ผู้เรียน

ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น อีกทั้งยังเป็นการสืบทอดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วย

3.2 กิจกรรมงานกฐิน โดยผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานกฐิน ณ วัดเหล่าป่าตาล และวัดพุทธอุทยานแม่กลางหลวง (ป่าเกอญาราม) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมทางศาสนาของคนไทย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำบุญ รู้จักการทำนุบำรุงศาสนา

3.3 กิจกรรมแห่พระอุปคุต ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกับวัดและชุมชนในการเดินขบวนแห่พระอุปคุต ณ วัดเหล่าป่าตาล กิจกรรมนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา รู้จักการทำบุญ และเป็นการสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของชาติไทย



ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น และไทย สรุปได้ว่าชั้นที่ได้ผลคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงสุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ได้ค่าเฉลี่ยคือร้อยละ 100 ชั้นที่ได้ผลคะแนนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยต่ำสุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ค่าเฉลี่ยคือร้อยละ 86.67 และค่าเฉลี่ยรวมของผู้เรียนทั้งหมด คือ ร้อยละ 93.65 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมายความสำเร็จ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขโดยวัดจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยวัดจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 - 89.99	
ดี	ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยวัดจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 - 79.99	✓
ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยวัดจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 - 69.99	
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยวัดจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60.00	

กระบวนการพัฒนา

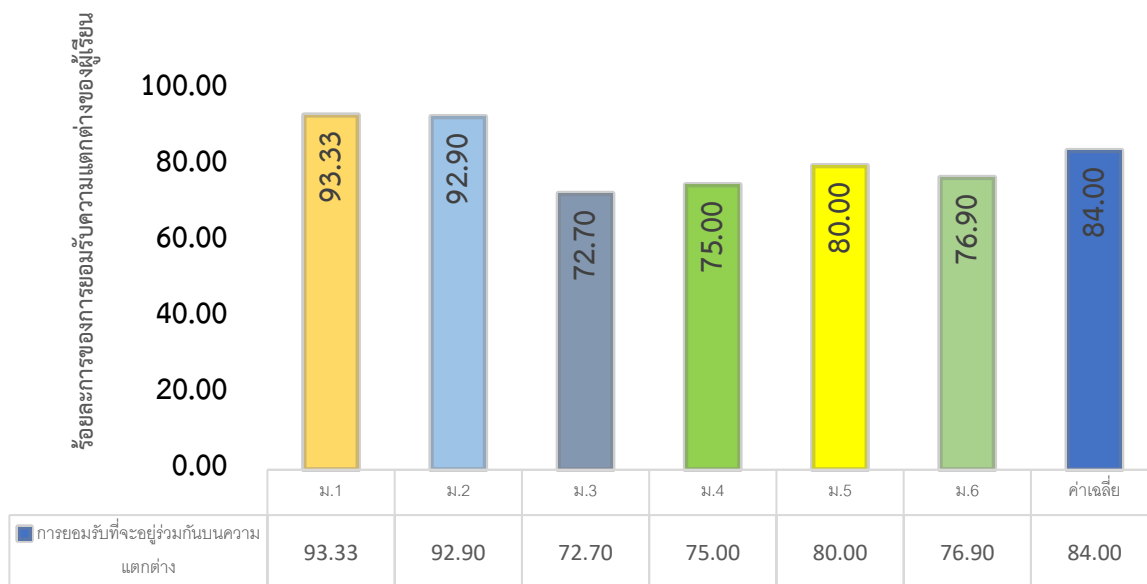
โรงเรียนดำเนินการจัดการกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนยุค Thailand 4.0 ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยการเลือกตั้งประธานสภาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง มีระเบียบและการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะในโรงเรียนมีการช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนต้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบวินัยและได้เห็นอกเห็นใจผู้อื่นบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณประโยชน์จิตอาสา ร่วมกันด้วยการไปช่วยงานวัดและในงานประเพณีต่างๆ เช่น การตักบาตรเทโว กฐินล้านนา เป็นต้น

3. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประจำปี ผู้เรียนได้ร่วมกันเล่นที่มีความชอบแต่ละชนิดกีฬา เช่น กีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ ผู้เรียนได้สร้างความสามัคคีในหมู่คณะในกลุ่มประจำสีได้ รู้จักการยอมรับ กฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา 2566



ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวมที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป และส่งผลต่อการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.00 ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.4 มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

เป้าหมายความสำเร็จ

1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00
2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 70.00
3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัยคิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1.ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป 2.ผู้เรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 3.ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	1.ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป 2.ผู้เรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 3.ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 - 89.99	
ดี	1.ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป 2.ผู้เรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	✓

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
	3.ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 - 79.99	
ปานกลาง	1.ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงาน วิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและ กีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป 2.ผู้เรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 3.ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 - 69.99	
กำลังพัฒนา	1.ผู้เรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงาน วิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและ กีฬา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป 2.ผู้เรียนมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานขึ้นไป กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 3.ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 60.00	

กระบวนการพัฒนา

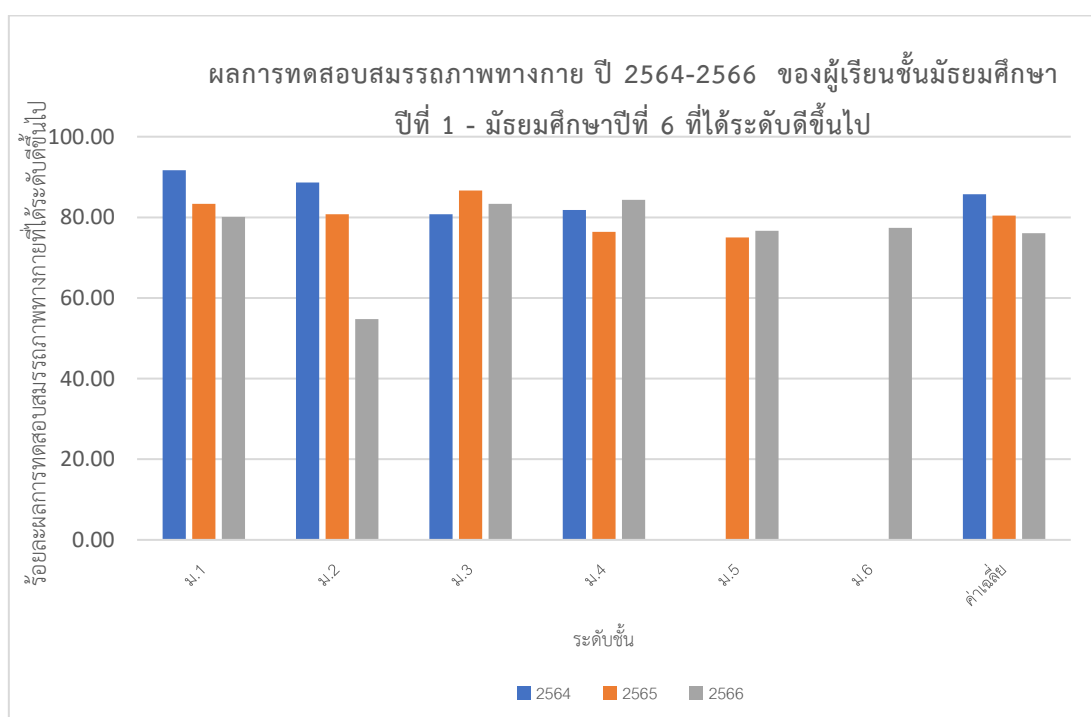
โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีจากการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางด้านกีฬาสีภายในประจำปี สานิตสมเด็จย่าฯ เกมส์ การออกกำลังกายในตอนเช้าหลังจากตื่นนอน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดองค์ประกอบร่างกาย ลูก-นั่ง 60 วินาที ดันพื้น 30 วินาที ยืนกระโดดไกล วิ่งอ้อมหลัก วิ่งระยะไกล ความอดทนต่อ ระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการกับในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมด้านลักษณะจิตสังคม

การประเมินภาวะจิตสังคมของผู้เรียน มีหลายองค์ประกอบที่นำมาใช้ในการประเมิน เช่น สีน้หน้าท่าทาง การรับรู้ การมีรอยยิ้มที่สวยงาม ผู้เรียนอารมณ์ดีในระหว่างการพูดคุยกับอาจารย์และ บุคลากรในโรงเรียน การแต่งกาย การสนทนา ปฏิสัมพันธ์ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถรับรู้ถึงเปลี่ยนแปลงของตนเอง สภาพสังคมที่ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ อาทิ รูปแบบการเรียนการสอนสามารถรับรู้ เข้าใจ และจัดการอารมณ์ความเครียดของตนเองและผู้อื่นได้ การมีปฏิริยาโต้ตอบ การใช้ฟังก์ชันสัญลักษณ์โต้ตอบ และการตระหนักรู้ ตลอดจนสามารถช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียน และสามารถปฏิบัติงาน โดยใช้การฝึกสมาธิและการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวในตอนเช้าของทุกวันเพื่อมีการพัฒนาจิตใจให้แจ่มใสก่อนการเข้าเรียนในคาบแรก ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีต่อไป

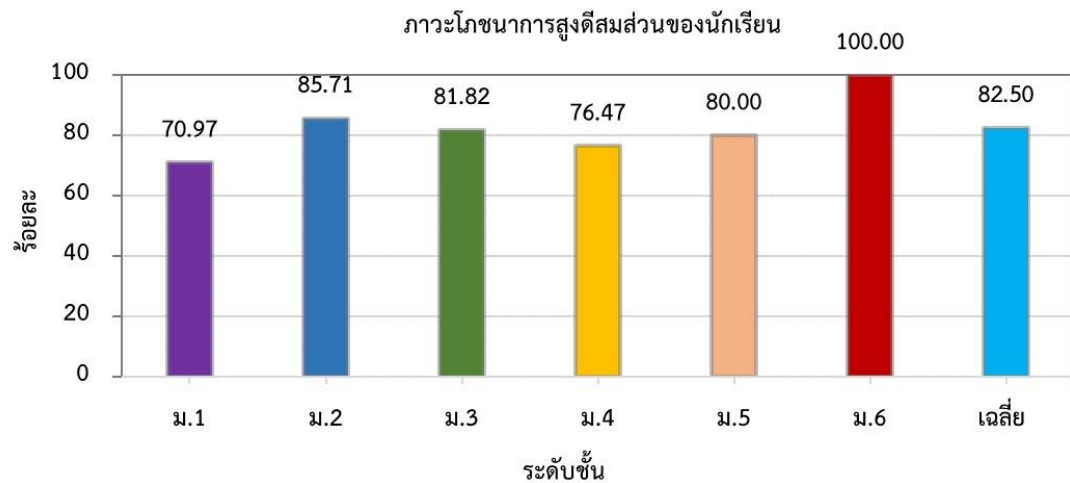
ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถภาพทางกายทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สังเกตได้จากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

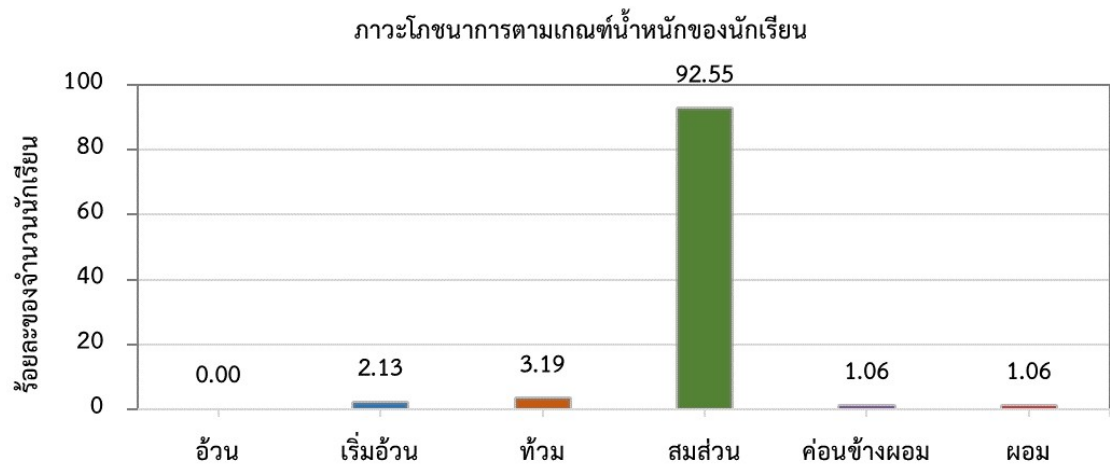


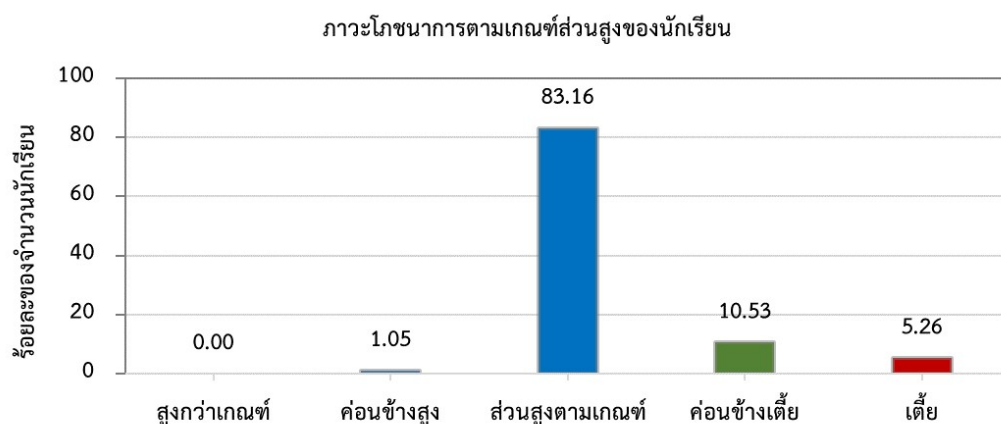
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด 3 ปีการศึกษา ปรากฏว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.75

จำนวนผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 82.50



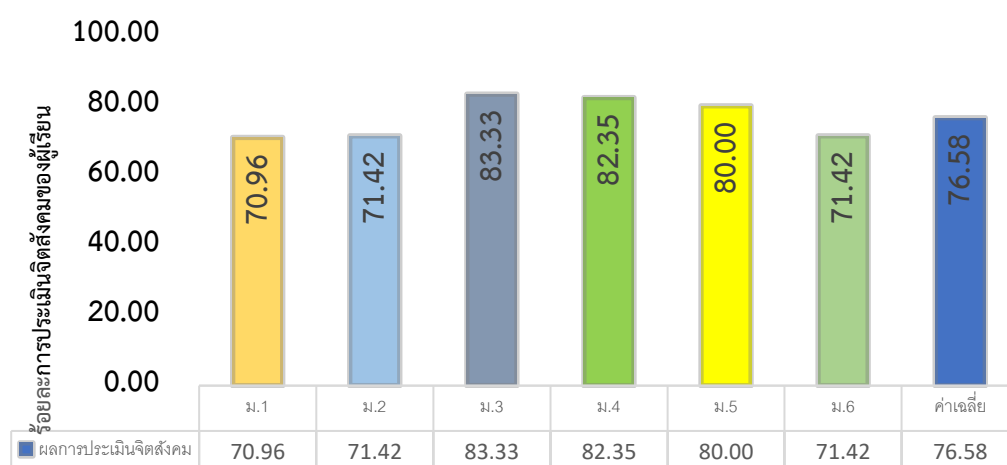
จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนักได้ค่ามาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 92.55





จำนวนผู้เรียนที่มีส่วนสูงตั้งแต่ค่ามาตรฐานขึ้นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 83.16

ผลการประเมินจิตสังคมของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566



ผลการประเมินจิตสังคมของผู้เรียน

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายของตนเองอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา เช่น กิจกรรมการออกกำลังกายสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมและปฏิสัมพันธ์และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ระหว่างบุคคลและชุมชนร่วมทั้งได้ช่วยเหลืองานด้านวัฒนธรรมทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคมที่ดีตามแบบวัดดัชนีความสุขของไทย ผลการประเมินจิตสังคมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 76.58 อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนที่หลากหลาย ตลอดจนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่โดดเด่นในด้านการมีจิตอาสา ความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรัก ศรัทธาในสถาบันการศึกษาและเคารพอาจารย์ผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องมีกระบวนการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบโดยใช้เอกลักษณ์ของโรงเรียนในด้านงานผ้า งานผ้า อัตลักษณ์ท้องถิ่นรวมไปถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ปรากฏในวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป็นกิจกรรมเดินเรื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางวิชาการและต้องมีการสร้างนวัตกรรมที่มีความหลากหลายจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชามากกว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการจัดนิทรรศการเพื่อนำผลผลิตจากรายวิชาสู่การประกอบอาชีพในเชิงพาณิชย์ ต่อยอดผลงานสู่งานวิจัย เผยแพร่ให้ชุมชนทราบและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงาน

ตาราง สรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รายประเด็น

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
2.4	พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี

ประเด็นพิจารณา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	✓
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดไม่ชัดเจน	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ ร่วมกันอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสถานการณ์ความต้องการ ความจำเป็นของโรงเรียน

1. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนรวมทั้งกำหนดจุดยืน กำหนดกระบวนการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันภายใต้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนผ่านการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกันทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุน

2. ฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุนของโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

3. โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนแก่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน 5 ท่าน พิจารณา

4. โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. โรงเรียนเสนออนุมัติเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบและลงมติเห็นชอบร่วมกัน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องพิจารณาความถูกต้องและความสมบูรณ์ของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ ก่อนที่จะนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รับทราบ

6. โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รับทราบ

7. ประกาศใช้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน

8. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยฝ่ายแผนและประกันคุณภาพ ได้มีการจัดประชุมประจำเดือนเพื่อให้แต่ละฝ่ายนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนงานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน มีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนี้

เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม เพื่อให้เป็นต้นแบบโรงเรียนสาธิตทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ชุมชนห่างไกล รวมทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยสร้างองค์ความรู้ศึกษาศาสตร์ชุมชนและเป็นสถานที่ฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- **วิสัยทัศน์** หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ใช้วิสัยทัศน์ตามกำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งได้เพิ่มเติมในส่วนที่เป็น

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสามารถดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสังคมได้อย่างยั่งยืน

- พันธกิจ คือ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และมีกิจนิสัยในการรับใช้สังคม
3. ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักการศึกษามืออาชีพ
4. ให้โอกาสความเสมอภาคความเลื่อมล้ำทางการศึกษาและให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
6. พัฒนการบริหารจัดการศึกษาแบบพึ่งพาตนเองตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
7. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิจัยสาคัญเพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ผู้เรียนและสังคมในอนาคต

- แผนยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ดำเนินการดำรงชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหาร

สอดคล้องกับบริบท โรงเรียน มีการทำงานร่วมกับชุมชน เชื่อมโยงกับเครือข่ายต่างๆ ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติเพื่อกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/ กิจกรรม โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีโครงการทั้งหมด 9 โครงการ กิจกรรมจำนวน 16 กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรมตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้

สำหรับแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนได้มีการวางแผนเพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้มีการกำหนดประเด็นสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยอย่างมี

ทิศทางที่ชัดเจนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการดำรงชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหาร โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง	เป้าประสงค์ที่ 1 เกิดโครงการสร้างรายได้ในโรงเรียน	มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของรายได้ประจำ (150,000)	1.มีโครงการอย่างน้อย 2 โครงการ 2.เริ่มวางแผน ทำโครงการ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 5,000 บาท 3.สามารถผลิตน้ำยาล้างจานและน้ำยาซักผ้าพึ่งตนเองใช้ในโรงเรียนได้อย่างน้อยเดือนละ 20 ลิตร 4.มีผลผลิตทางการเกษตร อย่างน้อยเดือนละ 40 กิโลกรัมของรายการอาหารในโรงเรียน	1. สร้างรายได้ในสถานศึกษา 2. การลดรายจ่ายในสถานศึกษา	1. โครงการออกแบบอาคารนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า มศว แม่แจ่ม โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ 2. โครงการไปไม่เปลี่ยนโลก 3. โครงการฐานเรียนรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์พึ่งตนเอง 4. โครงการผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน 5. โครงการเกษตรยั่งยืน
	เป้าประสงค์ที่ 2 มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก	มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกไม่ต่ำกว่า 2 เครือข่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566: มีการจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายชุมชนอย่างน้อย ปีละ 2 หน่วยงาน	สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอก	โครงการการเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่ง	เป้าประสงค์ที่ 1 มีหลักสูตรการศึกษาขั้น	หลักสูตรระยะสั้นในการเรียนรู้พลังงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566: โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น	1.โครงการอบรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 2. โครงการวิจัยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เรียนรู้ทางการศึกษา	พื้นฐานที่เป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีฐานเรียนรู้	สิ่งแวดล้อม 1 หลักสูตร	ระยะสั้นในการเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อม 1 หลักสูตร	สากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3. โครงการการเรียนรู้พลังงานแสงอาทิตย์
	เป้าประสงค์ที่ 2 มีสถานศึกษาองค์กรต่างๆ มาศึกษาดูงานในโรงเรียน	มีสถานศึกษาองค์กรต่างๆ มาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 แห่ง	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566: วางแผนและออกแบบฐานการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ฐาน	พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของความหลากหลายทางชีวภาพ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ สมเด็จพระเจ้า
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ	เป้าประสงค์ที่ 1 อาจารย์และบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตสำนึกในความเป็นอาจารย์ และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนา	1. เข้าร่วมอบรม/สัมมนา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1. เข้าร่วมอบรม/สัมมนา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2. จำนวนผู้ยื่นขอตำแหน่ง 3. จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนเอกสารประกอบการสอน 4. มีสื่อการเรียนรู้ทักษะภาษาอย่างน้อย 1 วิชา (ไทย/อังกฤษ) จำนวนสื่ออย่างน้อย 5 อย่าง 5. มีคณาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี 6. มีคณะอาจารย์และบุคลากรเข้าร่วม	1. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านการอบรมสัมมนา 2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านโครงการวิจัย	1. โครงการการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน รร. สาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า (การเขียนรายงาน SAR) 2. กิจกรรมพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สัมมนาเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงาน 4. ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิจัยประจำวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย (Online) 5. โครงการอบรม บทความที่มีคุณภาพสำหรับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (Online)

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	ทรัพยากรมนุษย์		อบรมร้อยละ 100 ทุกครั้ง		6. นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบอินทรีย์ในอำเภอแม่แจ่ม 7. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้”รางวัลอาจารย์เจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์” ครั้งที่ 7 ปี2566 8. หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Ethical Principle to Research Involving Human Subject 9.หลักสูตรการรฝีกอบรมผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาปันจักสีลัต 10.อบรมการออกแบบการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 11.Social Marketing Conference 2023 12.สถานการณ์โรคสำคัญที่มักระบาดในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ ปี 2566 13.การสร้างบอร์ดเกมโต้ตอบด้วย power point 14.มนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ 15.โครงการอบรม "ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล" (PDPA) (Online)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการดำรงชีวิต	เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มี	โครงการที่ส่งเสริมการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มี	1. มีโครงการอย่างน้อย 1 โครงการ 2. มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการพัฒนา	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และ	1. โครงการค่ายคุณธรรมและสืบสานงานผ้าปาเกะเยอ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	คุณธรรมและ จริยธรรม เป็น ที่ยอมรับของ สังคม	คุณธรรม และ จริยธรรม เป็นที่ ยอมรับของ สังคม	ทักษะช่างไม้เป็นอย่างดี น้อย 1 ผลิตภัณฑ์ 3. มีการเรียนการสอนวัฒนธรรม สังคมชาติพันธุ์อย่าง น้อย 2 ชนิด 4. มีผู้เรียนเข้าร่วม กีฬาสาธิตสมเด็จย่า เกมส์ 100 เปอร์เซ็นต์ 5. เยี่ยมบ้านผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 70 เปอร์เซ็นต์ของ ผู้เรียนทั้งหมด 6. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนเข้าการแข่งขัน กีฬาในระดับภาค หรือระดับประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 7. จัดตั้ง คณะกรรมการ สหกรณ์ผู้เรียนและ กำหนดระเบียบ สหกรณ์อย่างมีส่วนร่วม	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3. โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านภาษาไทย 4. โครงการกีฬาภายใน 5. โครงการกีฬาภายนอก โรงเรียน 6. โครงการวันสำคัญต่างๆ 7. โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและ เรียนรู้ภูมิปัญญาชนเผ่า 8. โครงการการเก็บรักษาดูแล และซ่อมแซมบำรุงเครื่องดนตรี 9. โครงการการพัฒนาสื่อและ กิจกรรมการจัดการเรียนกลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ 10.โครงการบริการวิชาการ อบรมการทำงานใบไม้
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่ โรงเรียนสีเขียว	เป้าประสงค์ที่ 1 มีการจัดการ คัดแยกขยะใน โรงเรียน	จำนวนครั้ง ในการคัด แยกขยะ 4 ครั้งต่อเดือน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566: มีจุดคัดแยก ขยะในโรงเรียน อย่างน้อย 1 จุด	บริหารจัดการ พื้นที่ใน โรงเรียน	1.โครงการจัดการขยะใน โรงเรียน
	เป้าประสงค์ที่ 2	จำนวนพื้นที่ ในการ จัดการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566: มีการวางแผน สำหรับโครงการ	บริหารจัดการ พื้นที่ใน โรงเรียน	1.โครงการจัดการพื้นที่ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	มีการจัดการพื้นที่ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ในพื้นที่โรงเรียน	ประโยชน์จากป่าอย่างน้อย 5 ไร่	จัดการพื้นที่ป่าที่สมบูรณ์		2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
	เป้าประสงค์ที่ 3 มีการจัดภูมิทัศน์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มีโครงการเกี่ยวกับการจัดภูมิทัศน์สู่โรงเรียนสีเขียว	1. มีการวางแผนภูมิทัศน์ในโรงเรียน 2. เกิดภาคีความร่วมมือในการจัดการไฟป่าอย่างน้อย 1 ภาคี	บริหารจัดการพื้นที่ในโรงเรียน จัดการให้สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ 2. โครงการทำแนวกันไฟของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหาร	**หมายเหตุ (ให้นำไปใส่ในจุดที่ควรพัฒนา ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหารต้องกำหนดเป้าประสงค์ให้ชัดเจน)	1. จำนวนรับเข้าผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ผล O-NET ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 3. การเข้าสู่การขอรับการประเมินมาตรฐานการเป็นโรงเรียนฝึกสอน 4. การเข้าสู่การขอรับการประเมิน	1. ม.1 จำนวน 30 คน, ม.4 จำนวน 25 คน 2. ผู้เรียนมีผลคะแนนการสอบ O-NET ทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก 3. การศึกษารวบรวมข้อมูล 4. การศึกษารวบรวมข้อมูลและวางแผน 5. ศึกษาข้อมูลและกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิต มศว องค์กรฯ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการ	1. การพัฒนามาตรฐานผู้เรียน 2. การพัฒนามาตรฐานสถานศึกษา 3. มาตรฐานโครงสร้างและ การบริหารจัดการที่สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป	1. โครงการประชาสัมพันธ์และรับสมัครผู้เรียน ส่งเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่ตามโรงเรียน และในเว็บไซต์,ทำวิดีโอเผยแพร่ส่งข้อมูลตามโรงเรียนต่าง ๆ 2. โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET 3. โครงการพัฒนามาตรฐานและเกณฑ์เพื่อรองรับการเป็นสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจารย์ 4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 5. ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างการบริหาร

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		มาตรฐาน การเป็น โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ 5. มี โครงสร้าง การบริหาร จัดการที่ สอดคล้อง กับโรงเรียน สาธิตทั่วไป	ดำเนินการบริหาร จัดการ		

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	
ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
ปานกลาง	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
กำลังพัฒนา	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยมีประเด็นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สำคัญ 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 กระบวนการพัฒนา

มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้ในกระบวนการปรับปรุงการทำงานของคณะอาจารย์และบุคลากรในโรงเรียน

1.1.1 การพัฒนาคุณภาพโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียน (Plan)

- 1) วางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาโดยเฉพาะบทบาทของโรงเรียนสอดคล้องตามนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พรบ. ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียน

3) การกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้สอดคล้องกับข้อที่ 1 และ 2 โดยการมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการ คณาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ความสนใจของคณาจารย์และบุคลากรที่สอดคล้องกับตำแหน่งบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการกระจายบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

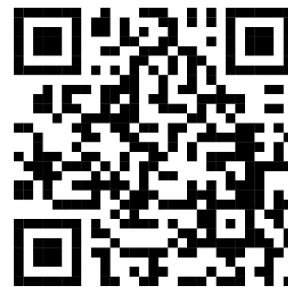
4) นำเสนอร่างโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียน ให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณา

5) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

6) นำเสนอขออนุมัติโครงสร้างการบริหารจัดการ จากคณะกรรมการสถานศึกษา



หนังสือเชิญการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



บันทึกรายงานผลการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา

1.1.2 การพัฒนาคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารจัดการ (Do)

1.2.1 มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารจัดการออกเป็น 7 ฝ่ายหลัก คือ

1) ฝ่ายงานวิชาการหลักสูตรและงานวิจัยโดยแบ่งออกเป็น หัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย ฝ่ายวิจัย ฝ่ายทะเบียน และเลขานุการฝ่าย ดูแลเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ดูแลเรื่องผลการเรียนของผู้เรียน จัดทำข้อมูลทะเบียนของผู้เรียน ดูแลและติดตามการทำวิจัยของคณะอาจารย์

2) ฝ่ายงานเครือข่ายและรับใช้ชุมชน โดยมีฝ่ายเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัยและฝ่ายเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ในการติดต่อกับเครือข่ายต่างๆของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่ออำนวยความสะดวกและรับข่าวสารข้อมูลในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและการจัดกิจกรรมของเครือข่ายต่างๆ ของโรงเรียน

3) ฝ่ายงานอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โดยมีฝ่ายงานอาคารสถานที่และโสตทัศน และฝ่ายภูมิทัศน์และการเกษตร ดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้น่าอยู่และสะดวกต่อผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน ซ่อมแซมบริเวณที่เกิดความเสียหาย ติดตั้งอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกต่อการศึกา

4) ฝ่ายงานแผนและประกันคุณภาพ โดยมีฝ่ายแผน และฝ่ายประกันคุณภาพ ดูแลแผนการทำงาน of โรงเรียนและจัดทำ การประเมินต่างๆ ของโรงเรียน

5) ฝ่ายงานบริหาร โดยมีผู้อำนวยการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายธุรการ ฝ่ายพัสดุ ฝ่ายการเงิน และฝ่ายโภชนาการ ดูแลการประเมิน การทำงานของอาจารย์และบุคลากร ดูแลและจัดการเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จัดซื้อจัดจ้างวัสดุและครุภัณฑ์ที่นำมาใช้ในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน ควบคุมดูแลงบประมาณต่างๆ ที่แต่ละฝ่ายจำเป็นต้องใช้ และช่วยเหลือ แนะนำ ดูแลโภชนาการของนักเรียนจากมื้ออาหารทั้ง 3 มื้อ

6) ฝ่ายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีฝ่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ฝ่ายพยาบาล ฝ่ายปกครอง ดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้คำปรึกษา ในเรื่องพฤติกรรมและอาการป่วยของผู้เรียน มีระบบการหักคะแนน และการทำความดี ของผู้เรียนที่ทำผิดกฎของโรงเรียน จัดค่าย สำหรับการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน

7) ฝ่ายดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม กำกับดูแลการแสดงต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งการแสดงพื้นบ้าน และวงดนตรี

ซึ่งในแต่ละฝ่ายงานมีการลงกิจกรรมการปฏิบัติงานไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีตลอดปีการศึกษา 2566 อีกทั้งมีการประชุมประจำเดือนในทุกๆ ต้นเดือนเพื่อวางแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ผลการดำเนินงานของกิจกรรมในแต่ละเดือน งานเพิ่มเติมจากปฏิทินประจำปีที่กำหนด รายงานความคืบหน้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงแนวทางการแก้ไข



ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566



รายงานการประชุมประจำเดือนตลอดปี
การศึกษา 2566

นอกจากนี้โรงเรียนยังสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อเป็นการกระจายอำนาจไปสู่หน่วยงานขนาดเล็กโดยเฉพาะงานด้านวิชาการโดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนโดยแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกเป็น 8 กลุ่มสาระ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา
5. กลุ่มสาระพลศึกษาและสุขศึกษา
6. กลุ่มสาระศิลปกรรม
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

1.1.3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (Check-Act)

1) ฝ่ายวิชาการร่วมด้วยรักษาการแทนผู้อำนวยการดำเนินการตรวจเช็คแผนการสอนของอาจารย์ทุกกลุ่มสาระ โดยวิธีการประชุมร่วมกันและให้อาจารย์ทุกคนนำเสนอแผนของตนเอง ดูองค์ประกอบของแผนการสอน ดูวิธีการจัดการเรียนการสอน เวลาในการจัดกิจกรรม เครื่องมือวัด และประเมินผล

2) ฝ่ายวิชาการตรวจเช็คกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผ่านกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ตรวจความถูกต้องของกิจกรรมให้ตรงตามแผนการสอน ตรวจเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ตรงกับแผนการสอน ตรวจร่องรอยการตรวจให้คะแนนผู้เรียนของอาจารย์ให้ตรงตามเกณฑ์การวัด ประเมินผลจากแผนการสอน

3) หากแผนการสอนไม่ถูกต้อง มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบดำเนินการแก้ไขในทันที และส่งแผนให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบอีกครั้ง

4) หากมีการพบว่ากิจกรรมการสอนของอาจารย์ไม่ตรงกับแผน มีการดำเนินการให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษา เพื่อให้มีการปรับปรุงการสอนในแผนถัดไป

5) อาจารย์ทุกท่านมีการพัฒนาคุณภาพการสอนของตนเองผ่านการเข้าอบรม ทั้งที่โรงเรียน กำหนด และการอบรมภายนอกที่คณาจารย์สนใจ

2. การพัฒนาคุณภาพอัตรากำลังที่เหมาะสมกับโรงเรียน

2.1 กระบวนการพัฒนา

- 2.1.1 การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนและภาระงานของคณาจารย์และบุคลากรในโรงเรียน
- 2.1.2 การระดมความคิดเกี่ยวกับความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียนโดยเฉพาะสาขาวิชาหรือตำแหน่งที่มีความขาดแคลน ที่จำเป็นต้องมีเพื่อจะทำให้คุณภาพด้านการศึกษาดีขึ้น
- 2.1.3 วิเคราะห์อัตรากำลังให้สอดคล้องกับภาระงานของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาระวิชา โดยการมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายงาน ตั้งแต่ผู้บริหาร ผู้อำนวยการ ตลอดไปจนถึงฝ่ายสนับสนุน
- 2.1.4 จัดทำร่างข้อเสนออัตรากำลัง ให้ผู้บริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณา
- 2.1.5 ปรับปรุง แก้ไขอัตรากำลังตามข้อเสนอแนะ ตามคำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
- 2.1.6 การขออนุมัติอัตรากำลัง จากมหาวิทยาลัย ผ่านการเสนอของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
- 2.1.7 ติดตามความก้าวหน้า ของการอนุมัติอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัยเป็นระยะ ๆ

3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียน

3.1 กระบวนการพัฒนา

- 3.1.1 การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านพฤติกรรม
 - 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำหอพักเพื่อทำหน้าที่ในการติดตามดูแลสนับสนุนและให้คำปรึกษาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน การใช้ชีวิต และความประพฤติ วางแผนตารางเวลาในการติดตามดูแลสนับสนุนและให้คำปรึกษาผู้เรียน สำหรับอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำหอพัก
 - 2) เมื่ออาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ประจำหอพักพบว่าผู้เรียนมีปัญหาในด้านสุขภาพจะดำเนินการชักประวัติและอาการเบื้องต้นก่อน หากอาการป่วยสามารถรักษาได้โดยยาสามัญ ผู้เรียนสามารถรับยาและนอนพักได้ที่ห้องพยาบาลประจำโรงเรียน แต่หากอาการป่วยของผู้เรียนเกินกว่าที่อาจารย์จะประเมินได้ อาจารย์จะเฝ้าระวังรับผิดชอบจะดำเนินการพาผู้เรียนไปรักษาที่โรงพยาบาลในพื้นที่
 - 3) หากพบผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น ล้อเลียนเพื่อน แกล้งเพื่อน ดุด่าแกล้งอาจารย์ผู้พบเจอจะดำเนินการแจ้งฝ่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทันทีเพื่อสอบถามข้อมูลผู้เรียนทั้งสองฝ่าย ทำการตักเตือนและปรับปรุงต่อไป และมีการหักคะแนนความประพฤติโดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงจำนวนคะแนนที่โดนตัด และบทลงโทษจากคะแนนที่เกินกว่าโรงเรียนกำหนดไว้

3.1.2 การกำหนดตารางสอนเสริม

1) กำหนดวิชาสอนเสริมที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นเป็นพื้นฐานเป็นหลัก เพื่อเสริมด้านความรู้ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น และทางโรงเรียนได้คัดเลือกคณาจารย์ที่มีความสามารถตรงกับวิชานั้นได้ให้ความรู้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระจะทดสอบผู้เรียนแต่ละชั้น โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกต่างๆ ในช่วงระหว่างการเรียนและทำการสรุปหลังเรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงได้ให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้เข้ารับการสอนเสริมต่อไป

3.1.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1) การวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยฝ่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีวิธีการส่งเสริมผู้เรียนพิจารณาจาก 1. ด้านสมรรถภาพด้านร่างกายของผู้เรียนตามวัย และ 2. ด้านพฤติกรรมที่เหมาะสมในวัยเรียน

2) การกำหนดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่มีศักยภาพและความเชี่ยวชาญตามประเด็นความต้องการของผู้เรียนพัฒนาเป็นโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3) ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนตามแผนโครงการ

4) การวัดประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการทุกกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนหลังจากการดำเนินการ นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องมีการรายงานผล ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหา ต่อกรรมการโครงการและกรรมการโครงการ ต้องรายงานผลให้ที่ประชุมทราบ

3.1.4 ส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีรายได้ระหว่างเรียนคือ ผลิตภัณฑ์ผ้าของโรงเรียนโดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) สำรวจผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรมของคนในชุมชนท้องถิ่น และความสอดคล้องกับทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในโรงเรียน

2) วิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภค ว่ามีความต้องการมากน้อยเพียงใดในผลิตภัณฑ์นี้

3) สอบถามความสนใจของผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

4) ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ขั้นตอนต่างๆ ในการผลิตจนส่งออกจำหน่าย

5) จัดการเรียนรู้ให้ผู้มีความเชี่ยวชาญภายในโรงเรียน และวิทยากรจากภายนอกได้เข้ามาอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน

6) การทดลองใช้ผลิตภัณฑ์จากฝีมือผู้เรียน การตลาดและการสื่อสารผลิตภัณฑ์กับ
สาธารณะ

3.1.5 กิจกรรมชมรม

กิจกรรมชมรมของโรงเรียนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในกิจกรรม
นั้นได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็มศักยภาพตลอดจนปลูกจิตสำนึกในการทำ
ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทางโรงเรียนได้จัดตั้งชมรมตามความถนัดและความสามารถ
ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละชมรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามที่ตนเองมีความสนใจหรือมีความถนัด
เพื่ออาจารย์ผู้สอนจะได้เต็มศักยภาพให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการออกเป็น 7 ฝ่ายหลัก คือ
 - 1) ฝ่ายงานวิชาการหลักสูตรและงานวิจัยโดยแบ่งออกเป็น หัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย
ฝ่ายวิจัย ฝ่ายทะเบียน และเลขานุการฝ่าย
 - 2) ฝ่ายงานเครือข่ายและรับใช้ชุมชน โดยมีฝ่ายเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัยและฝ่าย
เครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย
 - 3) ฝ่ายงานอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ โดยมีฝ่ายงานอาคารสถานที่และโสตทัศน และฝ่าย
ภูมิทัศน์และการเกษตร
 - 4) ฝ่ายงานแผนและประกันคุณภาพ โดยมีฝ่ายงานแผนและฝ่ายประกันคุณภาพ
 - 5) ฝ่ายงานบริหาร โดยมีผู้อำนวยการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายธุรการ ฝ่ายพัสดุ ฝ่ายการเงิน
และฝ่ายโภชนาการ
 - 6) ฝ่ายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีฝ่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ฝ่ายพยาบาล
ฝ่ายปกครอง
 - 7) ฝ่ายดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม
2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการตรวจเช็คคุณภาพการ
จัดการเรียนการสอนผ่านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของอาจารย์ทุกคน โดยมีการตรวจเช็ค
แผนการสอน กิจกรรมการสอน และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล โดยที่อาจารย์มีการจัด
กิจกรรมการสอนตามแผนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนดังนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม
เป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การจัดการ
เรียนรู้แบบ Active learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด เป็นต้น
3. คณะอาจารย์มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมตลอดปีการศึกษา 2566
จำนวน 17 โครงการ

4. ผู้เรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการแนะแนวเรื่องต่างๆ ทำให้เกิดความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาของตนเอง และสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

5. การสอนเสริมในช่วงเย็น ตั้งแต่เวลา 19.00 น. - 20.00 น. มีรายวิชาที่สอนเสริม ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนที่เข้ารับการสอนเสริมในทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมดีขึ้นเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ในปีที่แล้ว ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.48 และในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.37

6. มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งหมด 4 โครงการ ได้แก่ 1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมค่ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชน ตำบลช้างเผือก เรียนรู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ เส้นทางศึกษาธรรมชาติดอยอินทนนท์ 3. โครงการจัดการเรียนการสอนฯ กิจกรรมประชาสัมพันธ์และแนะแนวโรงเรียน 4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมและสืบสานงานผ้าป่ากาเกอญอ

7. การส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีผลการดำเนินการ คือ

7.1) ผู้เรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด 46 คน

7.2) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการทำงานทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่

7.2.1) ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม/เดี่ยว

7.2.2) มีทักษะในการคิดออกแบบผลิตภัณฑ์

7.2.3) มีทักษะด้านการสื่อสาร

7.2.4) มีทักษะในการประกอบอาชีพ

7.3) ผู้เรียนเกิดทักษะในกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากฐานผลิตภัณฑ์ผ้า ทั้งหมด 5 ชิ้นงาน ได้แก่

7.3.1) การทำตุ๊กตา

7.3.2) การทำพวงกุญแจ

7.3.3) การทำต่างหู

7.3.4) การทำกำไล

7.3.5) การทำที่คาดผม

7.4) ผู้เรียนเกิดรายได้จากการทำผลิตภัณฑ์จำนวน 22,000 บาท

8. เกิดชมรมตามความสนใจของโรงเรียน มีทั้งหมด 9 ชมรม ได้แก่ 1.ชมรมผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน 2.ชมรมจานใบไม้เปลี่ยนโลก 3.ชมรม Feel Trip Feel Joy 4.ชมรมเกษตรเด็กช้าง 5.ชมรมเบเกอรี่ 6.Variety in Art 7.ชมรมฟุตบอล 8.ชมรมดนตรี 9.ชมรมวอลเลย์บอล

ผลจากการร่วมกิจกรรมชมรมเป็นการต่อยอดความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนมีความถนัดและสนใจทำให้ผู้เรียนมีทักษะในชมรมนั้นเพิ่มขึ้นจนเกิดผลิตภัณฑ์หรือชิ้นงานที่สามารถนำไปจำหน่ายได้และผลิตภัณฑ์ของแต่ละชมรมนอกจากทำมาจากฝีมือของผู้เรียนแล้วผลิตภัณฑ์นั้นยังถือว่าเป็นผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนอีกด้วย อีกทั้งยังมีการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาที่ช่วยส่งเสริมจากกิจกรรมชมรมให้ผู้เรียนสามารถแข่งกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียนได้

9. ผู้เรียนได้รับทุนจำนวน 2 แหล่งทุน คือ 1. ทุนจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นทุนสำหรับผู้เรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ 2. ทุนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

10. ปี 2566 โรงเรียนได้มีการเสนอขออนุมัติอัตรากำลังทั้งหมด 5 ตำแหน่ง ประกอบด้วย

- 10.1) อาจารย์ภาษาไทย 1 ตำแหน่ง
- 10.2) อาจารย์ภาษาอังกฤษ 1 ตำแหน่ง
- 10.3) อาจารย์คอมพิวเตอร์ 1 ตำแหน่ง
- 10.4) อาจารย์คณิตศาสตร์ 1 ตำแหน่ง
- 10.5) ผู้ปฏิบัติงานช่าง 1 ตำแหน่ง

โดยในปี 2566 โรงเรียนได้รับการตอบสนองอนุมัติอัตรากำลังจำนวน 2 ตำแหน่งได้แก่ 1. อาจารย์ภาษาไทย 1 อัตรา, 2. ผู้ปฏิบัติงานช่าง 1 ตำแหน่ง
ยังขาดอีก 3 ตำแหน่งที่จำเป็น ได้แก่ 1. อาจารย์ภาษาต่างประเทศ 1 ตำแหน่ง, 2. อาจารย์คณิตศาสตร์ 1 ตำแหน่ง, และ 3. อาจารย์คอมพิวเตอร์ 1 ตำแหน่ง

ตำแหน่งที่ขาดโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยการแบ่งภาระหน้าที่การสอนแก่อาจารย์ที่สามารถสอนวิชานั้นๆ ได้ เช่น อาจารย์ฟิสิกส์สามารถแบ่งภาระหน้าที่การสอนในวิชาคณิตศาสตร์ได้ วิชาภาษาต่างประเทศ อาจารย์ประจำวิชาภาษาต่างประเทศมีการบริหารจัดการการสอนให้ครบทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และในวิชาคอมพิวเตอร์ มีอาจารย์จำนวน 3 กลุ่มสาระได้แบ่งภาระหน้าที่รับผิดชอบในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	
ดีเลิศ	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
ดี	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓
ปานกลาง	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
กำลังพัฒนา	ดำเนินการพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา	

กระบวนการพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับผู้เรียน

1.1 ประชุมหารือระหว่าง คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันและหลักสูตรใหม่ที่กำลังจะพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากช่องว่าง จุดบกพร่องและความหลากหลายของผู้เรียนจากการประชุมพิจารณาให้เพิ่มในส่วนของรายวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้าไปด้วยทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องจากสภาพพื้นที่อยู่ในเขตป่าไม่สามารถสร้างเป็นฐานการเรียนรู้ได้ และการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่นมีความสำคัญมาก จึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติของตนเอง ดังนั้นจึงได้มีรายวิชาเกษตรบนพื้นที่สูง การจัดการระบบป่า การจัดการระบบน้ำ เข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีวิชาการตรวจสอบและติดตามคุณภาพสิ่งแวดล้อม และวิชามลพิษสิ่งแวดล้อม เข้าไปในหลักสูตรของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2 กำหนดคณะทำงานร่างหลักสูตร และกำหนดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะต่างๆ

1.3 ทำการร่างหลักสูตร โดยกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมและสื่อต่างๆ การกำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน

1.4 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรจากคณะทำงานร่างหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญได้มีความเห็นว่าควรเพิ่มวิชาที่มีความสอดคล้องกับชุมชนเข้าไปด้วยเพราะบริบทของโรงเรียนมีชุมชนอยู่ใกล้เคียงเพื่อจะได้เกิดเครือข่ายจากชุมชนด้วย ดังนั้นจึงได้เพิ่มรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน และวิชานวัตกรรมเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม ที่ได้เครือข่ายชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

1.5 ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากคณะทำงานจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.6 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอพิจารณาอนุมัติการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

1.7 การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

1.8 การประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้สอนและผู้เรียนทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพต่อไป

1.9 นำหลักสูตรที่สมบูรณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดย มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้



หลักสูตรสถานศึกษา ม.ต้น



หลักสูตรสถานศึกษา ม.ปลาย

2. การบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 ให้ผู้เรียนเลือกแผนการเรียนและกิจกรรมชมรมที่ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้อย่างอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยแผนการเรียนของโรงเรียนมีทั้งหมด 3 แผน คือ 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2. แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย 3. แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย และกิจกรรมชมรมในปีการศึกษา 2566 มีทั้งหมด 9 ชมรม ประกอบด้วย

1. ชมรมผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน ศึกษาการสร้างผลิตภัณฑ์และต่อยอดพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการสมาชิก

บนฐานนิเวศวัฒนธรรมชุมชนและท้องถิ่นที่มีจริยธรรม สามารถแสวงหาช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตนเองโดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค

2. ชมรมงานใบไม้เปลี่ยนโลก เข้าใจความหมายหลักการ ใบไม้เปลี่ยนโลกที่เชื่อมโยงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรียนรู้การใช้อุปกรณ์การทำงาน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงานใบไม้

3. ชมรม Feel Trip Feel ใจ ศึกษาโจทย์ปัญหาที่ต้องการศึกษาเรียนรู้ภายใต้วิถีวัฒนธรรมการเดินทางเพื่อศึกษาข้อมูล ลงพื้นที่ชุมชนพหุวัฒนธรรมเพื่อสื่อสารร่วมกับผู้คน เก็บรวบรวมองค์ความรู้เพื่อนำมาสังเคราะห์ สรุป อภิปรายร่วมกัน การสร้างสรรค์ผลงานวิถีวัฒนธรรมที่มีความร่วมสมัย

4. ชมรมเกษตรเด็กช่าง เรียนรู้การทำเกษตร การทำงานช่าง มีทักษะในการเรียนรู้การใช้อุปกรณ์การเกษตรและงานช่างเพื่อใช้ในการทำงาน มีพื้นฐานในการทำงานเกษตรปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ และงานช่าง

5. ชมรมเบเกอร์ เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของขนมอบ การทำขนม สูตรขนมต่างๆ รวมไปถึงการเลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการทำขนมประเภทนั้นๆ อีกทั้งยังมีการนำขนมที่ทำไปขายที่สหกรณ์โรงเรียนเพื่อให้เป็นรายได้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

6. ชมรม Variety in Art ศึกษาค้นคว้า ออกแบบเกี่ยวกับการวาดเส้น วิธีการสื่อความรู้สึกออกมาด้วยกระบวนการทางทัศนศิลป์ในเรื่องแสงและเงา เทคนิคกระบวนการการถ่ายทอดเกี่ยวกับงานทัศนธาตุทางการวาดเส้น

7. ชมรมฟุตบอล ศึกษาและฝึกฝนหลักการเกี่ยวกับการเล่นกีฬาฟุตบอล เกี่ยวกับทักษะกลไกการบริหารร่างกาย และทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ในการเล่นกีฬาฟุตบอลศึกษากฎกติกาการเล่นและการแข่งขันกีฬาฟุตบอลรูปแบบ วิธีการรุกและการป้องกัน การเล่นและการแข่งขันเป็นทีม

8. ชมรมดนตรี ศึกษาการอ่าน เขียน ร้อง โน้ตดนตรีไทยและสากล องค์ประกอบของวงดนตรีการขับร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรี เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีในบทเพลงจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง เข้าใจวิธีใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี

9. ชมรมวอลเลย์บอล ศึกษาความรู้ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในเรื่องการส่งลูก การรับลูก การเสิร์ฟ การตบบอล การสกัดกั้น และการบริหารร่างกาย การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขัน การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลเป็นทีม



กิจกรรมชมรม

2.2 การกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชาในหลักสูตร นำเสนอโครงสร้างรายวิชาและแผนการสอนให้คณะกรรมการฝ่ายวิชาการพิจารณา ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาตามความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ความครบถ้วนของหน่วยการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงตามรายวิชา ตลอดจนความเหมาะสมของการออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบใบงาน ใบความรู้ เป็นต้น เพื่อให้เกิดการร่วมกันเสนอแนะปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้นระหว่างคณาจารย์ร่วมกันภายในโรงเรียน

2.3 การกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ส่งโครงสร้างข้อสอบ ก่อนสอบระหว่างภาค และปลายภาคเรียน ให้คณะกรรมการฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

2.4 การกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ส่งหลักฐานการสอบให้คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อตรวจสอบว่าผู้สอนทุกรายวิชาได้สอบผู้เรียนตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงสร้างข้อสอบ

2.5 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เพื่อตรวจสอบคะแนน ผลการตรวจผลงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนส่วนอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบจากการสอบแบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านเป็นสำคัญ

2.6 การสนับสนุนงบประมาณการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ

3. การติดตามและประเมินคุณภาพแผนการสอนภายใน

3.1 ติดตาม และสังเกต การสอนในชั้นเรียนของผู้อำนวยการผู้เรียนและฝ่ายวิชาการ เพื่อสังเกตรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน และความสอดคล้องของแผนการสอนในการจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ประจำวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หลังจากการติดตามเสร็จสิ้นจะนำผลจากการติดตามเสนอในที่ประชุม เพื่อสะท้อนสิ่งที่เห็นจากการติดตามทั้งด้านที่เป็นจุดเด่น ที่อาจารย์ท่านอื่นๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และที่เป็นจุดอ่อนและเป็นสิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

3.2 การประเมินคุณภาพการสอนโดยผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดทำแบบประเมินการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบออนไลน์ (google form) ให้ผู้เรียนทุกคนประเมิน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนในรายวิชา

4. กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.1 มีอาจารย์ประจำชั้น 2 คน ต่อห้องเรียน 1 ห้อง เพื่อดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึง เป็นผู้แนะนำให้ความช่วยเหลือในการเลือกแผนการเรียน สำนวญความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูลในการให้คำปรึกษาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

4.2 มีฝ่ายการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ติดตามประกาศรับสมัครจากระบบ TCAS และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยต่างๆ
2. ดูแลการสมัครสอบพร้อมให้คำปรึกษาในการเลือกเรียนคณะ สาขา มหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสนใจ
3. จัดทำหลักสูตรการเตรียมความพร้อม สอนเสริมวิชาที่เกี่ยวกับการเข้ามหาวิทยาลัย นั่นคือ T-GAT, T-PAT, A-LEVEL, O-NET ให้แก่ผู้เรียนในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 19.00 -20.00 น.
4. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเดินทางไปสอบยังสถานที่ที่สถาบันต่างๆ กำหนด

ผลการดำเนินการ

1. ได้หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่บริบทของโรงเรียนและชุมชน ซึ่งหลักสูตรของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 3 แผนการเรียนได้แก่ 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2. แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมเฝัร่วมสมัย และ 3. แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมเฝัร่วมสมัย
2. มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่มีกำลังใจในการเรียนโดยการให้อาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุยทำความเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการ และมีการเสริมกำลังใจในการเรียนโดยการให้คำปรึกษาให้ทำกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ รวมไปถึงพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความเข้าใจผู้เรียน มีการแสดงออกเชิงบวก เช่น พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส กล่าวชมผู้เรียนทุกครั้งที่ตอบคำถามหรือทำความดี จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมและสนุกไปกับการเรียน เช่นการใช้เกม มีการให้คะแนนหรือรางวัลเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมหรือตอบคำถามถูกต้อง

3. ปัจจุบันในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนตามแผนการเรียนรู้ที่ถนัดในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมมีผู้เรียนทั้งหมด 26 คน และแผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมไม่ร่วมสมัย 13 คน

4. การติดตามการเรียนการสอนของคณะอาจารย์ทำให้ได้รู้จุดแข็งและจุดอ่อนในการสอนของอาจารย์ในโรงเรียน เพื่อนำจุดอ่อนไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

5. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจำนวน 10 คน ซึ่งสามารถเข้าเรียนในสาขาวิชา ดังนี้

5.1 โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.2 โครงการอาจารย์รัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 5 สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.3 สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

5.4 สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

5.5 สาขาเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5.6 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

5.7 โครงการเพชรในตม รุ่นที่ 39/67 สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.8 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.9 สาขาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.10 เรียนหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล โรงเรียนบริหารชุมชนเชียงใหม่
ผู้เรียนจำนวน 3 คน เลือกแนวทางอื่น ดังนี้

5.11 ช่วยงานการเกษตรที่บ้าน

5.12 ทำงานรับจ้าง

5.13 ทำงานร้านอาหารเซฟโก้ เดอ คาเฟ่

2.4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของอาจารย์และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	
ดีเลิศ	สถานศึกษามีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของอาจารย์และสถานศึกษา	
ดี	สถานศึกษามีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓
ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการเพื่อส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของตนเองของอาจารย์และบุคลากรในโรงเรียน

1.1 สสำรวจความต้องการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งอาจารย์สาคิต โดยความต้องการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์สาคิต เป็นดังนี้

- ในปีงบประมาณ 2567 ยังไม่มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ
- มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1 คน
- มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2569 จำนวน 2 คน
- มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2570 จำนวน 5 คน
- มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2571 จำนวน 1 คน

- มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2572 จำนวน 3 คน

1.2 สำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองจากการเข้ารับการอบรม/การประชุมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนา

2. นำผลการวิเคราะห์มาพิจารณาและเรียงลำดับความสำคัญจำเป็นเร่งด่วน

3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) ให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกอบไปด้วย 6 ยุทธศาสตร์

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง

-เกิดโครงการที่สร้างรายได้ในโรงเรียน

-มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

-มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

-มีสถานศึกษา องค์กรต่างๆมาศึกษาดูงานในโรงเรียน

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ

-อาจารย์และบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตสำนึกในความเป็นอาจารย์ และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ดำเนินการดำรงชีวิต

-ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยการใช้โครงการจัดการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว

-มีการจัดการคัดแยกขยะในโรงเรียน อาจารย์จัดโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ในการคัดแยกขยะของผู้เรียน

-มีการจัดการพื้นที่ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ในพื้นที่โรงเรียน มีการวางแผนสำหรับโครงการจัดการพื้นที่ป่าสมบูรณ์ ตลอดจนเกิดการเรียนรู้การจัดการพื้นที่ป่าสมบูรณ์

-มีการจัดภูมิทัศน์ที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้ในการทำแนวกันไฟกับผู้เรียนพร้อมลงมือปฏิบัติ

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหาร

-การวัดผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

-เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

-ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป

4. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรตามความต้องการและความจำเป็น โดยมี 3 วิธี

4.1 โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรด้วยตนเอง จำนวน 2 โครงการ

1) โครงการการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน รร. สาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1.1 เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

1.2 เพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ปีการศึกษา 2566

2) โครงการพัฒนาศักยภาพและเครือข่ายวิจัย วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย กิจกรรมการเขียนบทความวิชาการของอาจารย์สาธิต โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม โดยมีวัตถุประสงค์ให้บุคลากรของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยได้พัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยของตนเอง

4.2 โรงเรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรตามความต้องการและความจำเป็น ผ่านการอนุมัติให้อาจารย์และบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพผ่านโครงการและกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นๆ จัดอาจารย์และบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาการอบรมรวมทั้งหมด 15 โครงการ นั้นคือ 1). กิจกรรมพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 2). สัมมนาเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงาน 3). ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิจัยประจำวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย (Online) 4). โครงการอบรม บทความที่มีคุณภาพสำหรับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (Online) 5). อบรมนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบอินทรีย์ในอำเภอแม่แจ่ม 6). สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “รางวัลอาจารย์เจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์” ครั้งที่ 7 ปี2566 7). โครงการอำเภอบำบัดทุกข์ บำรุงสุข แบบบูรณาการอย่างยั่งยืน รุ่นที่ 1 8). หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Ethical Principle to Research Involving Human Subject) 9). หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาปันจักสีลัด 10). อบรมการออกแบบการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 11). เข้าร่วมการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6 โมเดล ภายใต้ความร่วมมือของมูลนิธิกฤษณา ไกรสินธุ์ กับ กพผ. เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนการดำเนินงาน รายงานความก้าวหน้าและขยายผลอย่างต่อเนื่อง ค้นพบปัจจัยการทำงานและภูมิปัญญาที่ดีหลายอย่างในการปลูก สมุนไพรตามแนวทางเกษตรอินทรีย์ระหว่างเกษตรกรในพื้นที่ 12). Social Marketing Conference 2023 13). อบรมสถานการณ์โรคสำคัญที่

มัธยมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ ปี 2566 14). ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) 15). การสร้างบอร์ดเกมโต้ตอบด้วย power point

4.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพแก่คณาจารย์และบุคลากร ทั้งหมด 2 โครงการ ได้แก่

1.1 โครงการการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน รร. สาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า กิจกรรมการเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน มีอาจารย์เข้าอบรมจำนวน 11 คน ได้นำความรู้มาพัฒนาในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ถูกต้อง

1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพและเครือข่ายวิจัย วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย กิจกรรม การเขียนบทความวิชาการของอาจารย์สาธิต โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม มีอาจารย์เข้าอบรมจำนวน 11 คน ได้นำความรู้จากการอบรมไปเพิ่มพูนทักษะในการทำวิจัยและการเขียนบทความ รวมถึงการค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรตามความต้องการและความจำเป็น โดยการอนุมัติให้อาจารย์และบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพผ่านโครงการและกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นๆ จัดทำขึ้น ในปี 2566 อาจารย์และบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาการอบรมรวมทั้งหมด 15 โครงการ นั่นคือ

2.1 กิจกรรมพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีอาจารย์เข้าอบรมจำนวน 6 คน ได้นำประโยชน์ไปพัฒนาตนเองในการเป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีความกระตือรือร้น มีเทคนิคในการสอน การจัดการชั้นเรียน มีกระบวนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และได้เครือข่ายด้านวิชาการนำวิธีการ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียน ไปปรับใช้ในการจัดจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนจัดการเรียนรู้ การบริหารชั้นเรียนบางกิจกรรมมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2.2 สัมมนาเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงาน มีอาจารย์เข้าอบรมจำนวน 4 คน ได้นำความรู้มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารส่วนงานที่ตนเองได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด มีการจัดการบริหารงานส่วนงานต่างๆของโรงเรียนให้เป็นระบบระเบียบ บุคลากรมีทักษะการทำงานตามสมรรถนะและพัฒนาในส่วนของสมรรถนะที่จำเป็นหรือต้องการเพิ่มพูน นำแนว

ทางด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนลดความตึงเครียดและลดความกังวลกับผู้สอน

2.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิจัยประจำวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย (Online) อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 3 คน นำความรู้มาพัฒนางานวิจัยในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนโดยการใช้งานวิจัยเป็นฐาน ได้ทราบถึงแหล่งทุนวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน และวิธีการตั้งชื่อหัวข้องานวิจัย ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และลำดับขั้นการพิจารณางานวิจัย นำมาเสนอแหล่งทุนวิจัยให้กับอาจารย์ที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงวิธีการตั้งชื่อหัวข้องานวิจัย

2.4 โครงการอบรม บทความที่มีคุณภาพสำหรับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (Online) อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 4 คน ทำให้ได้เขียนบทความที่มีความน่าสนใจครอบคลุมประเด็น และแหล่งตีพิมพ์ที่จะรองรับงานในอนาคต ได้เตรียมวางแผนงานวิจัยในกลุ่มของตนเองเพื่อที่จะนำมาเขียนบทความวิชาการในปีถัดไป

2.5 อบรมนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบอินทรีย์ในอำเภอแม่แจ่ม อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 1 คน ได้นำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาการงานอาชีพ โดยการฝึกผู้เรียนทดลองการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นนำมาแปรรูปเป็นอาหาร

2.6 สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “รางวัลอาจารย์เจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์” ครั้งที่ 7 ปี 2566 อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 1 คน ได้นำความรู้มาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์เจ้าฟ้าฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน สามารถสร้างเครือข่าย อาจารย์เจ้าฟ้าฯ ได้เกิดทักษะการสอนภาษาไทย ทักษะการสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีอาจารย์ยุทูเบอร์ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ พร้อมเสริมทักษะการเงินพอเพียงเพื่อชีวิต รวมถึงเทคนิคการฝึกสมองเพื่อเรียนรู้และจดจำ

2.7 โครงการอำเภอบำบัดทุกข์บำรุงสุข แบบบูรณาการอย่างยั่งยืน รุ่นที่ 1 อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 1 คน ได้นำความรู้มาสร้างภาคีเครือข่าย 7 ภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ ได้จัดกระบวนการพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ ร่วมพูดคุย ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับประโยชน์ และได้หลักในการสอน "ครองตน ครองคน ครองงาน" มุ่งมั่นสร้างทีมภาคีเครือข่ายที่มีใจมุ่งมั่น

2.8 หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Ethical Principle to Research Involving Human Subject) อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 4 คน ได้เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เกี่ยวกับหลักจริยธรรมพื้นฐาน เพื่อให้ทราบถึงวิธีปฏิบัติในการยื่นข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอรับการพิจารณารับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รวมไปถึงเพื่อทราบถึง บทบาทหน้าที่ของนักวิจัยและการดำเนินการหลังได้รับการรับรองด้านจริยธรรมการวิจัย

2.9 หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาปันจักสีลัด อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 1 คน ได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมนำมาต่อยอดให้กับผู้เรียนในโรงเรียนให้มาฝึกฝนในการเล่นกีฬาปันจักสีลัดและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาในระดับส่วนภูมิภาคและกีฬาเยาวชนแห่งชาติต่อไป

2.10 อบรมการออกแบบการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 1 คน ได้นำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาการงานอาชีพ ช่วยในเรื่องการออกแบบการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในรายวิชาการงานอาชีพ

2.11 เข้าร่วมการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6 โมเดล ภายใต้ความร่วมมือของมูลนิธิกฤษณา ไกรสินธุ์ กับ กพผ. เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนการดำเนินงาน รายงานความก้าวหน้าและขยายผลอย่างต่อเนื่อง ค้นพบปัจจัยการทำงานและภูมิปัญญาที่ดีหลายอย่างในการปลูก สมุนไพรตามแนวทางเกษตรอินทรีย์ระหว่างเกษตรกรในพื้นที่ อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 1 คน ได้นำความรู้จากสมุนไพรมาปรับใช้กับชีวิตและการนำไปช่วยในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

2.12 Social Marketing Conference 2023 อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 1 คน ความรู้เกี่ยวกับการตลาดในปัจจุบันที่มีการแลกเปลี่ยนให้ความรู้ ไปจนถึงการสร้างแรงบันดาลใจในการทำตลาดให้กับคนรุ่นใหม่ และนำความรู้จากการสร้างการตลาดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มาให้ความรู้กับผู้เรียน

2.13 อบรมสถานการณ์โรคสำคัญที่มีระบาดในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ ปี 2566 อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 1 คน ได้ความรู้เกี่ยวกับโรคสำคัญที่มีระบาดในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อหาทางป้องกันและรับทราบแนวทางปฏิบัติในโรงเรียน นำแจ้งข้อมูลข่าวสารผู้เรียน และหมั่นตรวจสอบว่าเกิดโรคระบาดขึ้นในโรงเรียนหรือไม่ หากมีก็สามารถแจ้งหรือสอบถามไปยังสาธารณสุขอำเภอหรือจังหวัดได้โดยตรง

2.14 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) อาจารย์เข้าอบรมจำนวน 2 คน ได้นำความรู้เกี่ยวกับ PDPA ซึ่งเป็นกฎหมายที่ถูกสร้างมาเพื่อป้องกันการละเมิดข้อมูลส่วนบุคคลของทุกคนเป็นเรื่องใกล้ตัว ที่ควรระวัง มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับ PDPA เพื่อป้องกันการละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล

2.15 การสร้างบอร์ดเกมโต้ตอบด้วย power point อาจารย์เข้าอบรมจำนวน คน 2 ได้นำ ClassPoint มาช่วยในการจำลองเกมเข้ากับบทเรียนใน PowerPoint เช่น การแปลงสไลด์เป็นคำถาม การมอบดาวสำหรับคำตอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและสนุกกับกิจกรรมในห้องเรียน ช่วยในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก



เอกสารอนุมัติโครงการและข้อมูลการพัฒนาตนเองของอาจารย์

3. ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ได้พัฒนาตนเองจากการจัดทำวิจัยจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

3.1 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในวิชาฟิสิกส์และเคมีของผู้เรียนชาติพันธุ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

3.2 การใช้เทคนิคการละครเพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาติพันธุ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอแม่แจ่ม

3.3 การศึกษาการทำปุ๋ยหมักแบบไม่พลิกกลับกองโดยใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการแนะนำส่วนที่ผิดพลาดเพื่อให้อาจารย์แก้ไขได้ถูกต้อง เพิ่มเติม ส่วนที่ขาดหายเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งพูดคุยแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชานั้นๆ ได้อย่างสมบูรณ์



สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ประจำปีการศึกษา 2566



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์จากกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและทันสมัย	
ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	
ดี	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓
ปานกลาง	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในบางส่วน	
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กระบวนการพัฒนา	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการสร้าง ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดแผนการเรียนเพิ่มขึ้น และเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด ปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมีรายละเอียด ดังนี้

กระบวนการในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. โรงเรียนมีการกำหนดให้ฝ่ายอาคารสถานที่ ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ คือ จัดทำแผนพัฒนาภูมิทัศน์ประจำปีของโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ สำรวจอุปกรณ์แจ้งซ่อม ชำรุดตามอาคารต่างๆ เปลี่ยนหลอดไฟฟ้า/ซ่อมประตู หน้าต่าง/ตรวจเครื่องปั๊มน้ำตามอาคารต่างๆ ของโรงเรียน รายงานข้อมูลประจำเดือนซ่อมแซมน้ำดอย สำรวจซ่อมบำรุงบันได หน้าโรงครัว ล้างเครื่องกรองน้ำ และดูแลระบบน้ำภายในโรงเรียน จัดภูมิทัศน์โรงเรียน และขอติดตั้งป้ายบอกทางของโรงเรียนตามถนนทางหลวงชนบทอำเภอแม่แจ่ม ตรวจเช็คยานพาหนะโรงเรียนพร้อมใช้งาน จัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้สำหรับงานต่างๆ ก่อนวันจัดกิจกรรม และรายงานการปฏิบัติงานประจำเดือน ในที่ประชุมประจำเดือนของโรงเรียน

2. คณะอาจารย์มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน โดยมีเกณฑ์หรือองค์ประกอบในการพิจารณา ได้แก่ จำนวนผู้เรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ขนาดและสภาพของห้องเพื่อให้มีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่มีความอึดอัด ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและปลอดภัยตลอดจนสามารถสอดส่องและดูแลถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างทำการสอน นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ได้มีการแบ่งเวรประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน เมื่อพบเจอปัญหาใด อาจารย์สามารถทำการแจ้งปัญหาผ่านสื่อสังคม (Social Media) เช่น Line ซึ่งทางฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะเร่งทำการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ปัญหานั้นๆ ได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็วที่สุด เนื่องจากการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีการจัดเตรียมเทคโนโลยีและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียน ที่ประกอบด้วย โปรเจคเตอร์ สำหรับเป็นสื่อประกอบการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดเตรียมผ้า màn ในห้องเรียนทุกห้องให้มีความเหมาะสมเพื่อปรับแสงและอุณหภูมิในห้องเรียน โดยพิจารณาผ้า màn ที่มีการป้องกันแสงแดดและความร้อน ผ้า màn นอกเหนือจากหน้าที่หลักของผ้า màn ที่ช่วยปกป้องแสงแดด และช่วยให้ความเป็นส่วนตัวแก่เราแล้วผ้า màn ยังช่วยสร้างบรรยากาศแบบต่างๆ ได้ เช่น บรรยากาศแบบอบอุ่น แบบเคร่งขรึม แบบสดใสแบบโมเดิร์น ฯ ที่สำคัญคือ ช่วยสร้างทัศนียภาพที่สวยงามให้โรงเรียน

4. โรงเรียนมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้อย่างสะดวกและทั่วถึง โดยมีห้องสมุดที่มีการจัดหมวดหมู่หนังสือ จัดชั้นเพื่อใช้สะดวกต่างๆ ในห้องสมุดไม่ไขว้ไว้เพื่อเก็บไว้ดูสวยงาม มีบรรณารักษ์ที่มีความรู้ไว้บริหารงาน มีชั้นเปิดเป็นที่เก็บหนังสือเพื่อให้ผู้ใช้ห้องสมุดสามารถค้นหาหนังสือได้อย่างสะดวก มีอาคารสถานที่ที่ถูกสุขลักษณะ การถ่ายเทอากาศดี แสงสว่างเพียงพอและอยู่ในบริเวณที่สงบ วัสดุต่างๆ ในห้องสมุดมีการจัดการไว้เป็นหมวดหมู่ มีการให้บริการแก่ผู้ใช้ได้อย่างกว้างขวางทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล มีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมความเจริญของสังคมทุกวิถีทาง

5. โรงเรียนมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทางสัมมาชีพและวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงความรู้ที่เป็นทักษะด้านชีวิตและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นรากเหง้าทางวัฒนธรรมและมีทักษะในการพัฒนาต่อยอดวัฒนธรรมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยได้อย่างเหมาะสมโดยมีอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน มีการเลือกพื้นที่โดยพิจารณาจากพื้นที่ที่เป็นสนามกีฬาเก่าของคนในชุมชน โรงเรียนมีการปรับปรุงและจัดกลุ่มอีกครั้งโดยเรายังทำพื้นที่ให้เป็นสนามกีฬาที่เยาวชนในชุมชนสามารถเล่นได้ในช่วงเวลาว่างหรือบางครั้งนอกจากนี้เปิดให้บริการจนถึงเวลา 21:00 น

การวางแผนห้องเรียนในอุทยานพฤกษศาสตร์และนิเวศชุมชน มีวิธีการจัดการบ้านแต่ละหลัง โดยทำเป็นห้องต้นแบบของแต่ละชาติพันธุ์ ซึ่งจะทำเป็นบ้านแบบดั้งเดิมของแต่ละชนเผ่าที่แตกต่างกันไป ได้แก่ บ้านชนเผ่าปกาเกอะญอ บ้านชนเผ่าละว้า บ้านชนเผ่าพื้นเมือง และบ้านชนเผ่าม้ง

ผู้รับผิดชอบคือ อาจารย์สิงหา แซ่ตั้ง และอาจารย์ปิยราช สมบัติ และมีผู้เรียนของแผนการเรียน การจัดการวัฒนธรรมไม่ร่วมสมัย เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเข้ามาศึกษาเรียนรู้

ฐานการเรียนรู้เกษตรในโรงเรียน มีการวางแผนทำแปลงผักทั้งหมด 8 แปลง โดยปลูกกะเพรา ตะไคร้ มะนาว มะกรูด มะละกอ ผักบุ้ง ผักชีและผักสลัด มีโรงเรือนเลี้ยงไก่ 2 โรงเรือน โดยมีผู้รับผิดชอบ คือ อาจารย์ปิยราช สมบัติ พนักงานประจำ 1 ท่าน และผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย ฐานการเรียนรู้เกษตรในโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยวิชาเกษตรบนพื้นที่สูง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชมรมเกษตร โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ ทักษะการทำเกษตร เช่น การปลูกผัก การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงไก่ วิธีการที่จะเข้าถึงในแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้เกษตร คือ การทำโครงการ

6. โรงเรียนได้มีการติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตรวจสอบการเคลื่อนไหว ติดตามดูแลความปลอดภัย ด้วยการติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบๆ บริเวณโรงเรียน ทั้งหมด 8 จุด

1. ห้องคอมพิวเตอร์
2. ห้องสมุด
3. อาคารอเนกประสงค์ชั้นบน
4. อาคารอเนกประสงค์ชั้นล่าง
5. ทางเข้าหน้าเสาธงโรงเรียน
6. หน้าบ้านพักผู้เรียนหญิง
7. หน้าบ้านพักผู้เรียนชาย
8. ห้องครัว

แต่ละจุดคือจุดที่ควรมีก้องติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้เพื่อสอดส่องหรือมีความผิดปกติและดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการเปิดเช็คกล้องวงจรปิดทุกครั้งเมื่อมีสิ่งผิดปกติ เช่น มีรถข้างนอก เข้าในโรงเรียนในเวลานอกเวลา โดยฝ่ายอาคารสถานที่และช่างเป็นผู้ดูแลติดตาม อีกทั้งยังใช้ระบบกล้องวงจรปิดป้องกันและติดตามความปลอดภัยและทรัพย์สินของผู้เรียนอีกด้วย ทั้งนี้ก็ยังมีประสานงานอาจารย์ประจำชั้น

7. มีการประชุมอาจารย์และบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผลและสะท้อนปัญหาด้านการใช้อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์รอบๆ โรงเรียน นำไปสู่การปรับปรุงและวาง

แผนการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย รวมทั้งบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

8. การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ถ้าพบปัญหาอาจารย์ประจำวิชาแจ้งปัญหาเข้ามาในไลน์กลุ่มของโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและฝ่ายอาคารสถานที่ได้รับทราบ

ผลการดำเนินงาน

จากการที่มีการกำหนดฝ่ายอาคารสถานที่ที่ชัดเจน เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนและความสะดวกสบายปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ช่วยสร้างบรรยากาศให้เปรียบเสมือนบ้านผู้เรียน โต๊ะเก้าอี้วางจัดระเบียบเรียบร้อย อาคารถ่ายเทได้สะดวกแสงสว่างกระจายทั่วห้องตลอดเวลา ห้องน้ำห้องส้วมสะอาด และโรงเรียนมีป้ายบอกทางมายังโรงเรียนที่ชัดเจนทำให้บุคคลภายนอกที่จะเดินทางมายังโรงเรียนได้มาถึงโรงเรียนได้สะดวกมากขึ้น

1. จากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากประโยชน์ทางการจัดการเรียนรู้แล้วการปรับปรุงสภาพห้องเรียนจะพิจารณาจากปัจจัยด้านสุขภาพของผู้เรียนอีกด้วย เช่น ติดตั้งผ้า màn ทุกห้องเรียนเพื่อการมองเห็นการฉายโปรเจคเตอร์ได้ชัดขึ้น จากการจัดสภาพห้องเรียนที่มีทั้งสัดส่วนที่เหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมสามารถออกแบบจัดห้องเรียนทั่วไปได้ตรงกับความต้องการของอาจารย์และผู้เรียนในการเรียนรู้ และยังติดตั้งอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ วางระบบการทำความสะอาดที่ดีทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับอำเภอ (ระดับทอง)

2. จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ง่ายขึ้น

- ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนได้ฝึกทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิดร่วมทำร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้ลงมือทำ สังเกตและเก็บข้อมูลการวิเคราะห์สรุป คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และได้เผยแพร่ความรู้ได้

3. จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทางสัมมาชีพและวัฒนธรรมให้ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนภาคภูมิใจในชาติพันธุ์ตนเอง ได้เป็นวิทยากรถ่ายทอดเรื่องราวของชาติพันธุ์ให้กับโรงเรียนอื่นและโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน เป็นต้นแบบบ้านชาติพันธุ์ในอำเภอแม่แจ่ม บ้านดิน เป็นต้นแบบการสร้างบ้านด้วยไม้ไผ่ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาการสร้างบ้านชาติพันธุ์ไม้ไผ่ในอำเภอแม่แจ่ม

4. ผลการดำเนินงานจากการวางระบบติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อติดตาม ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันทีที่ อีกทั้งยังสามารถเฝ้าระวังกลุ่มผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ ในโรงเรียน นอกจากนั้นการติดตั้งกล้องวงจรปิดสามารถติดตามป้องกันบุคคลภายนอกที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนได้

5. จากการที่มีการประชุมอาจารย์และบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผลและสะท้อนปัญหาด้านการใช้อาคารสถานที่ช่วยให้งานสำเร็จได้อย่างรวดเร็วและบรรลุเป้าที่ตั้งไว้

6. สรุปผลสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จากผู้เรียนและบุคลากร

การบริหารจัดการอาคารสถานที่

1.1 การระบายอากาศในอาคาร

- 1) เพิ่มการแลกเปลี่ยนอากาศระหว่างภายในกับภายนอกอาคารให้มากขึ้น
- 2) เปิดประตู หน้าต่าง ขณะจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการระบายอากาศแบบธรรมชาติ
- 3) หลีกเลี้ยงเปิดพัดลมพร้อมกัน
- 4) เปิดหน้าต่างระบายอากาศทุกชั่วโมง

1.2 การจัดห้องเรียน ห้องน้ำโรงอาหาร สนามกีฬา

- 1) จัดโต๊ะเรียนห้องละไม่เกิน 30 คน
- 2) โต๊ะอาหารให้นั่งโต๊ะละไม่เกิน 8 คน
- 3) จัดใช้สนามกีฬา ยกเว้นในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน
- 4) จัดการใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมที่มีจำนวนผู้เรียนมากเกินไป
- 5) ทำความสะอาดห้องเรียนและห้องน้ำทุกอาคารตามตารางเวลาในแต่ละวัน
- 6) ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าและระบบน้ำตามอาคารต่างๆตามแผนที่วางไว้

1.3 การฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ

- 1) มีการฉีดพ่นล้างทำความสะอาดทุกอาคาร
- 2) มีการจัดเตรียมที่ล้างมือ น้ำยาล้างมือ เจลแอลกอฮอล์ในจุดต่างๆ อย่างเพียงพอ
- 3) มีการฉีดพ่น และทำความสะอาดพื้นที่ที่มีการสัมผัสหลายคน ตามตารางเวลาในแต่ละวัน

1.4 การรับประทานอาหารของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนรับอาหารและทานอาหารได้ที่ได้อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนสาธิต

ชุมชนการเรียนรู้ร่มเกล้าวิทยา วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	สถานที่ศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
ดี	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓
ปานกลาง	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วนทุกส่วน	
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้านดังนี้

1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ manual ทำการเปลี่ยนถ่ายสู่ระบบสารสนเทศเพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำสารสนเทศนั้นๆ นำไปใช้ตัดสินใจ ประสานงาน วางแผน ควบคุม ติดตามผล และการปฏิบัติการของโรงเรียนต่อไปซึ่งครอบคลุมข้อมูลประวัติโรงเรียน เอกสาร ข้อมูล แฟ้มประวัติและการบริหาร งานด้านการการเงิน งานพัสดุ งานทรัพยากรบุคคล งานฝ่ายทะเบียน งานสารบรรณ งานวิจัย งานวัดและประเมินผล งานส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา งานบริหารทรัพยากรบุคคล เป็นต้น โดยมีกระบวนการและผลการพัฒนา ดังนี้

กระบวนการพัฒนา

1. การสำรวจความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยฝ่ายวิชาการ
2. รวบรวมข้อมูลตามความต้องการและความจำเป็นในการสำรวจข้อที่ 1
3. การพัฒนาและเลือกใช้แพลตฟอร์มที่รองรับขนาดข้อมูลสารสนเทศและรูปแบบสารสนเทศที่เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน โดยพิจารณาที่เป็นแพลตฟอร์มที่เป็นแบบออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน TikTok และออฟไลน์โปรแกรม MS Excel, google drive, MS Word

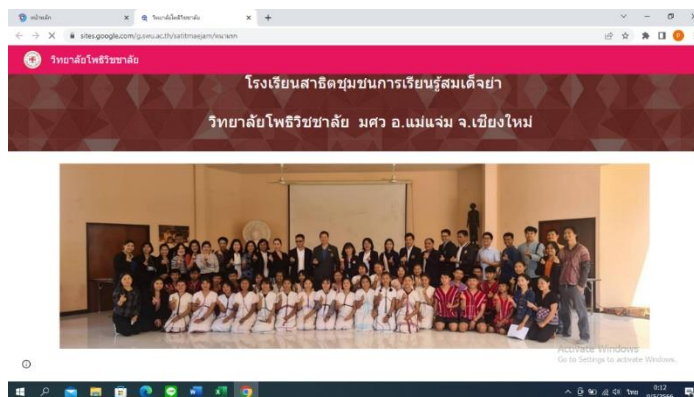
4. ทำการตรวจสอบข้อมูล manual ก่อนจะนำเสนอสู่สาธารณะให้ผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้อง
5. เปลี่ยนถ่ายข้อมูล manual ไปสู่ระบบสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มในข้อที่ 3
6. การซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน เบื้องต้นโรงเรียน มีช่างตรวจสอบ และซ่อมบำรุงระบบสารสนเทศในโรงเรียน แต่หากช่างเทคนิคทางโรงเรียนไม่สามารถซ่อมได้ โรงเรียน ได้ติดต่อกับสำนักคอมพิวเตอร์ มศว เพื่อทำโครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของ โรงเรียน
7. โรงเรียนได้มีการปรับระบบการประเมินของโรงเรียนจากการใช้กระดาษมาเป็น ระบบออนไลน์

2. ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

1. โรงเรียนมีการจัดเตรียมห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้การใช้เครื่องมือ สารสนเทศ ทั้งในด้านของการค้นคว้าข้อมูลการส่งงาน การนำเสนอผลงาน โดยมี ผู้ดูแล 2 ท่าน อาจารย์ผู้สอนและพนักงานสายช่าง
2. โรงเรียนมีการประสานงานกับทาง สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ จัดโครงการบ่มเพาะเยาวชนชนดิจิทัล (Digital New Generation Incubator Project) มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และเพื่อ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงและเพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเชื่อมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดย สร้างความร่วมมือกับสำนักคอม

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีแพลตฟอร์มออนไลน์ที่บุคลากร คณะครู ผู้เรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นและสำคัญของโรงเรียน 2 แหล่ง ได้แก่ เว็บไซต์ของคณะวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ซึ่งได้มีการสร้างคอลัมน์ 1 คอลัมน์โดยมีข้อมูลของโรงเรียน ที่เผยแพร่ข้อมูลประวัติโรงเรียน ข้อมูลคณะผู้บริหาร และบุคลากร ข้อมูลโครงสร้างบริหารจัดการ ข้อมูลจำนวนเรียน ข้อมูลกฎระเบียบโรงเรียน ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ข้อมูลช่องทางการติดต่อโรงเรียน (ลิงค์เว็บไซต์ <https://sites.google.com/g.swu.ac.th/satitmaejam/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>)



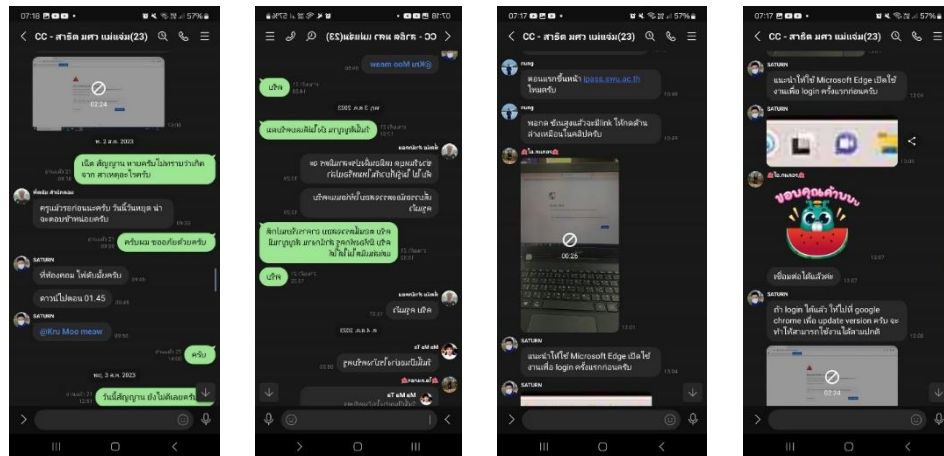
และเพจ Facebook ของโรงเรียน เผยแพร่ ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน ประกาศต่างๆและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ลิงค์Facebook ของโรงเรียน)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064566679165>

ปัจจุบันเพจโรงเรียนมีผู้ติดตาม จำนวน 1200 คน

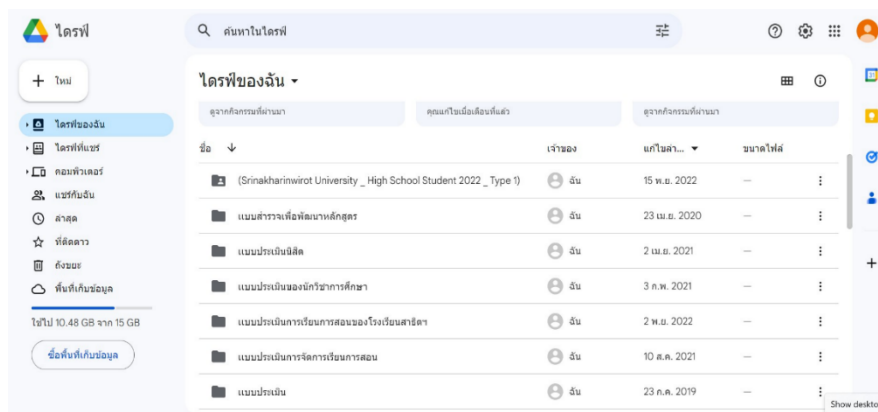


2. โรงเรียนได้มีการสร้างการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่มคณะครูและบุคลากรผ่าน Line application เพื่อติดต่อสื่อสารและส่งข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและจัดการโรงเรียน



3. โรงเรียนมีแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ MS Excel เก็บข้อมูลผู้เรียน เช่น ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน น้ำหนักส่วนสูง ผลการเรียนรู้, google drive เก็บข้อมูลแบบประเมินต่างๆ , MS Word หนังสือต่างๆ จากโรงเรียนโดยมีนักจัดการทั่วไปและนักวิชาการศึกษาเป็นผู้ดูแล ทำให้ผู้บริหารและคณาจารย์ในโรงเรียน ตลอดจนหัวหน้าฝ่ายต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

ระบบเก็บข้อมูลด้วย google drive

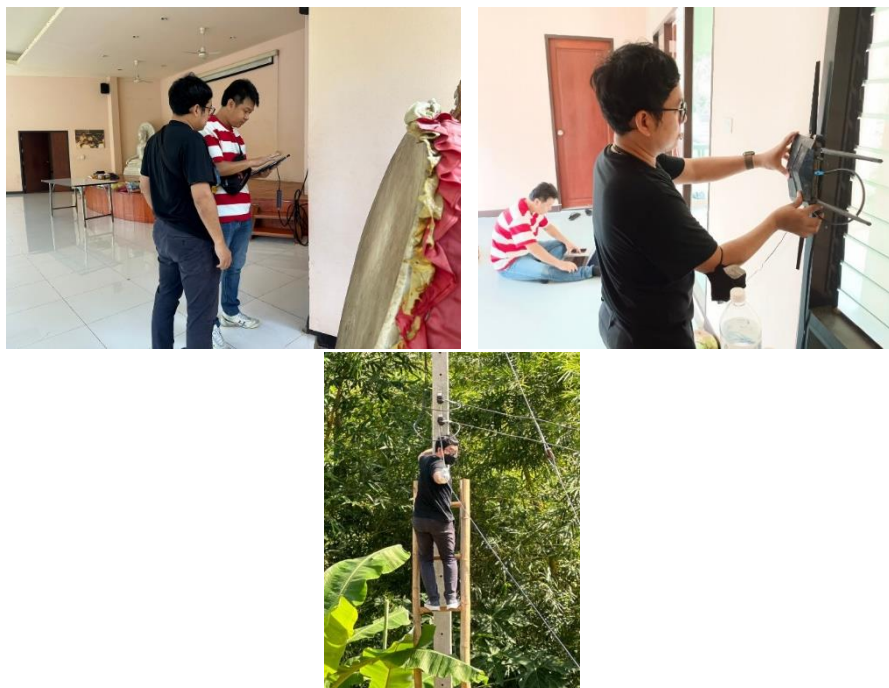


สํานักงาน กส.ศ. กระทรวงมหาดไทย										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										
ข้อมูลทะเบียนราษฎร										

4. ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ประสานกับสำนักคอมพิวเตอร์ มศว ทำโครงการเพื่อการดำเนินงานสนับสนุนงานงานสารสนเทศด้านบริหารจัดการของโรงเรียน

สำนักคอมพิวเตอร์ มศว ได้จัดโครงการบ่มเพาะเยาวชนชนดิจิทัล (Digital New Generation Incubator Project) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีการดำเนินสนับสนุนงานงานสารสนเทศด้านบริหารจัดการของโรงเรียนดังนี้

ดำเนินการเดินสายต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากห้องคอมพิวเตอร์ไปยังอาคาร (ใหม่) และติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณ Wi-Fi (Access Point) จำนวน 2 เครื่อง



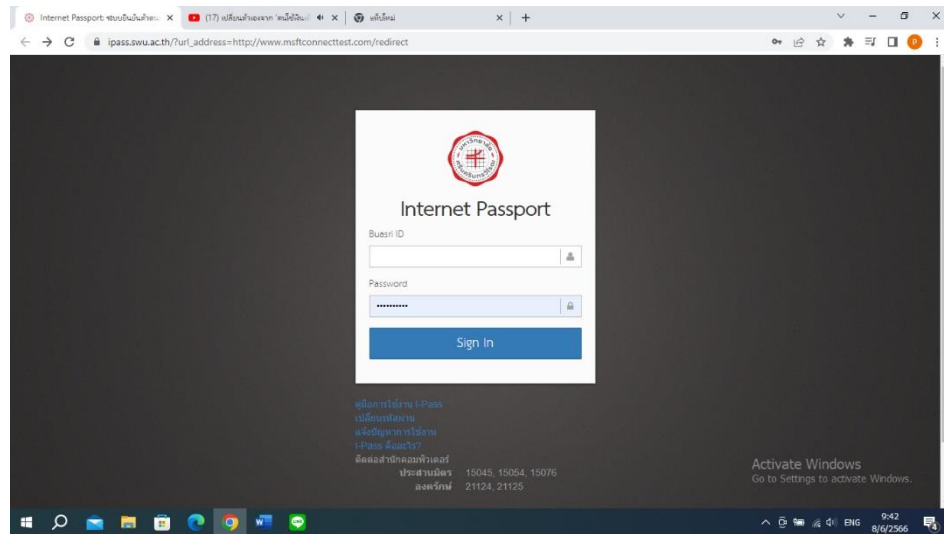
5. ทางโรงเรียนได้ทำการประเมินด้วยระบบการประเมินออนไลน์ (google form) มีผลการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เช่น วิชาภาษาไทยในการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับดี มีการตอบกลับในรายวิชาคณิตศาสตร์เนื้อหาเรขาคณิตมีค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับดี เป็นต้น

การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 1/2566						
ตาราง 1 ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเรียนศึกษาปี 1 จำนวน 14 รายวิชา						
ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	รายวิชา	จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ประเด็น	ผลการประเมิน
						ค่าเฉลี่ย การตอบผล
คณิตศาสตร์ 1	อาจารย์อติพร โสภณ	พื้นฐาน	28 คน	ไม่มี	เนื้อหาวิชา	4.22 ดี
					การวัดและประเมินผล	4.24 ดี
					ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน	4.27 ดี
					สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	4.08 ดี
					อาจารย์ผู้สอนของรายวิชา	4.23 ดี
คณิตศาสตร์ 1	อาจารย์อติพร โสภณ	พื้นฐาน	31 คน	ไม่มี	เนื้อหาวิชา	4.29 ดี
					การวัดและประเมินผล	4.31 ดี
					ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน	4.28 ดี
					สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	4.17 ดี

6. จากผลการดำเนินการปรับปรุงและซ่อมแซม ระบบคอมพิวเตอร์จากสำนักคอมพิวเตอร์ มศว ทำให้ โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะที่สามารถใช้งานได้ปกติจำนวน 30 เครื่อง เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้



7. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ผ่านการเข้าระบบ Buasri ID



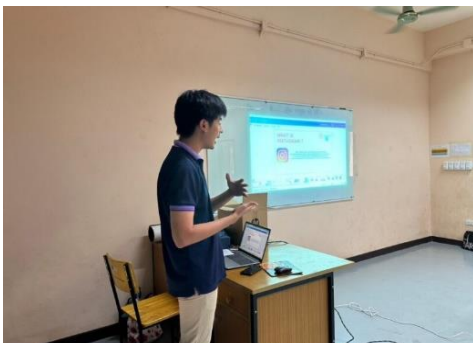
8. ปีการศึกษา 2566 ได้ทำโครงการกับทางสำนักคอมพิวเตอร์ มศว โดยมีกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



8.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์และอุปกรณ์ด้านดิจิทัล



8.2 การสร้างภาพและคลิปอย่างไรให้ปังบน Instagram



จุดเด่น

เป็นสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก แต่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ดีในบริบทที่มีข้อจำกัดมากมายเช่น จำนวนอาจารย์ สื่อ เทคโนโลยี สถานที่ เป็นต้น ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนความร่วมมือกับปราชญ์ชุมชนในท้องถิ่นโดยการเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒให้การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง และเป็นสถานศึกษาที่สามารถลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความเท่าเทียมของชนกลุ่มน้อยตาม SDG4 ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม โดยมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และกระบวนการบริหารจัดการสามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาจากผู้ปกครองและผู้เรียน

โรงเรียนมีบุคลากรเป็นคนที่ในพื้นที่อำเภอมะนังและอำเภอใกล้เคียง ทำให้เข้าใจบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม จึงทำให้ไม่มีอัตราการลาออก มีอาจารย์ดูแลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างใกล้ชิดได้ตลอดเวลา และมีการจัดทำฐานการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรวางแผนการพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งส่งผลให้บุคลากรจงรักภักดีต่อองค์กร ส่งเสริมการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และวิจัย R2R เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาตนเอง

โรงเรียนควรจัดอบรมอาจารย์เรื่องวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการสอนแบบ Active learning ให้เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชา และการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้อาจารย์บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการเข้าด้วยกัน เพื่อลดปัญหาภาระงาน โรงเรียนควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ รวมถึงโรงเรียนควรเพิ่มระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	ดี	ดี
3.3	บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี
3.5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ดี	ดี

ประเด็นพิจารณา

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	4.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	5.	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ดีเลิศ	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
	4.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	5.	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างอาจารย์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ดี	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	✓
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	4.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ปานกลาง	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
กำลังพัฒนา	1.	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	ดี	ดี
3.3	บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี
3.5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ดี	ดี

ประเด็นพิจารณา

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	4.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	5.	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ดีเลิศ	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
	4.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	5.	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างอาจารย์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ดี	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	✓
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	4.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ปานกลาง	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
กำลังพัฒนา	1.	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาให้ได้ มาตรฐานและส่งเสริมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรของ สถานศึกษาของโรงเรียน มีการศึกษาทบทวนหลักสูตรในรายวิชา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการ เรียนการสอนให้ตรงกับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้น ของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน สามารถนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัด เรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายได้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยฝ่ายวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยอาจารย์คอยกระตุ้นและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการ สอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อาจารย์สามารถสอนจัดการ เรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีโครงสร้าง แผนการสอน และแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดได้ โดยระดับมัธยมศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลมีความรู้และทักษะการดำรงชีวิต เป็นเลิศทางภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำความรู้ ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ ดีเพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากผลการดำเนินงาน อาจารย์ได้มีทวนสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นของสถานศึกษา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้พัฒนาศักยภาพสมอง นั่นคือ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนการสอน

แบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อและ กิจกรรมการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ขึ้น โรงเรียนจึงได้มีการจัดการเรียนรู้และยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าทางสังคมของตน โดยการจัดการแสดงทางวัฒนธรรมเพื่อดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมที่งดงามและทรงคุณค่า โดยเน้น ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเป็นสำคัญ ดังนี้

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การปรับพื้นฐาน โรงเรียนมีการทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน เพื่อทราบความจำเป็นและความต้องการในการเสริมการ เรียนรู้เพื่อปรับพื้นฐานให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ให้ใกล้เคียงกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผู้เรียนเป็น สำคัญที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบท วิถี วัฒนธรรมของผู้เรียน โดยการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมคิด ร่วมสะท้อนแลกเปลี่ยนอย่างกระตือรือร้น เช่น การใช้เกมเป็น ฐาน (game based learning) มีการออกแบบสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและเข้าใจการ จัดการเรียนรู้ได้ง่ายและมีความสุข มีการสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานในสาระหรือรายวิชาที่ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อ เสริมทักษะทางวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์ของผู้เรียน เช่น การแสดงดนตรีชาติพันธุ์ การเต้นรำ และการแสดงศิลปะพื้นบ้าน ซึ่งเป็นการแสดงใกล้สูญหายไปจากสังคมของชาติพันธุ์ อีกทั้ง เป็นการแสดงที่ทำให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของชาติพันธุ์ได้อย่างชัดเจน

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นสร้างความมั่นใจ ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในวิชาและกิจกรรม ที่ตนเองชอบ ได้ค้นพบวิชาที่ชอบจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกห้องเรียน โดยโรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สิ่งแวดล้อม สัมผัสชีพ เกษตรบนพื้นที่สูง ห้องเรียนธรรมชาติ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ประสาน ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นที่เรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วย การบูรณาการชุมชนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นของชุมชนและโรงเรียนโดยร่วมกับอาจารย์ภูมิปัญญาผู้รู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น มีฐานการเรียนรู้ต่างๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ด้านประเพณี พิธีกรรม วัดเหล่าน้าตาล แหล่งเรียนรู้โรงงานไม้ไผ่ แหล่งเรียนรู้เส้นทางธรรมชาติอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ แหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตรพื้นที่สูง ดอยอินทนนท์ แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมชุมชนป่าบางเปียง แหล่งเรียนรู้การ ประกอบการท่องเที่ยวบ้านแม่กลางหลวง เป็นต้น

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นการค้นพบ ให้ผู้เรียนค้นพบตนเองและมีทักษะทางวิชาที่ ผู้เรียนสนใจอยากศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยมีการจัดหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้เรียนในวิชาที่มีการเชื่อมโยงสู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานและกิจกรรมตามที่ สนใจ จากโครงการห้องเรียนธรรมชาติ โดยเน้นส่วนที่จะเป็นประโยชน์ในพื้นที่ เช่น ผักพื้นบ้าน

พืชสมุนไพร เป็นต้น พร้อมทั้งให้ได้ข้อมูลสำหรับนำมาใช้สร้างความรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ทั้งพืชและสัตว์แก่ผู้เรียน โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีข้อมูลเพียงพอต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เตรียมความพร้อมสู่ระดับอุดมศึกษาและเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยการจัดการสอนเสริมนอกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ มีโครงการทัศนศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างๆ คณะที่ผู้เรียนสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคม สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียน จากการเรียนแผนผังร่วมสมัย มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนส่งเสริมธุรกิจภายในชุมชนจากต้นไผ่ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชนเผ่าบ้านเกิด

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการมีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (The 5Es of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิต (Real Life Connection) การให้ความรู้และสาธิต (Education and Demonstration) การวิเคราะห์งานร่วมกัน (Task Analysis) การปฏิบัติ (Operation) และการนำเสนองาน อภิปราย สรุปผล (Presentation Discussion and Summary) เป็นต้น ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และการใช้ภูมิปัญญาจากแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดังนี้

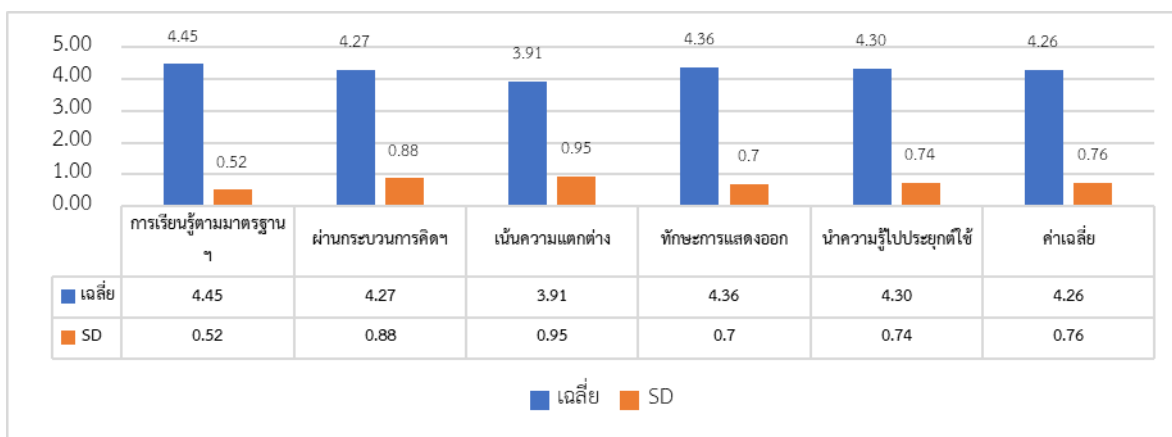
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อาจารย์มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน โดยสะท้อนความคิดเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีอิสระทางความคิดและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดของผู้เรียนชาติพันธุ์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการฟัง พูด อ่าน และการเขียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา เน้นให้ผู้เรียนได้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้เพิ่มเติมในส่วนของงานการกำหนดโจทย์ปัญหาหรือกิจกรรมที่ได้มีการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อค้นหาคำตอบที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น เรื่อง หลักการนับ ได้ฝึกให้ผู้เรียนได้นับเสื่อกับกางเกง ที่ได้ใส่ทั้งหมดใน 1 อาทิตย์โดย การจับคู่เสื่อที่ใส่ 7 ตัว กับกางเกงที่ใส่ 7 ตัวให้ครบชุดกันว่าจะได้ทั้งหมดกี่วิธี รวมไปถึงการฝึกให้ผู้เรียน ได้ใช้หลักการ ชั่ง ตวง วัด อัตราส่วน วัตถุดิบต่างๆ ในการประกอบอาหารของแหวแต่ละวันอีกด้วย
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อาจารย์ได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยผู้เรียนสามารถออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาภายในชุมชนของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โดยผู้เรียนสามารถออกแบบ ทดลอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและนำไปใช้ในชุมชนของตนเองได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการกับประสบการณ์จริง มีการเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน (Real Life Connection) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันได้เหมาะสม ส่งเสริมความรู้ ความคิด ความสามารถที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งนี้ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการสืบหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสังคมของผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสถานการณ์ของการเรียนที่ดีที่สุดให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยให้ความสำคัญสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สอดคล้องกับคุณลักษณะความต้องกัน และความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละชั้น การอบรมเพื่อเสริมทักษะความรู้ ความสามารถ การสอนเน้นการปฏิบัติการเล่นเป็นหมู่คณะ การมีส่วนร่วมและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยให้ความสำคัญสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาศิลปะ จัดการเรียนการสอน กระตุ้นความสนใจและมีความสุขในการเรียน ได้เรียนรู้การสัมผัสกับของจริง สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียน และการช่วยเหลือเอื้ออาทร และร่วมมือ การปฏิบัติตากฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง เพื่อการอยู่ร่วมกัน การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ (Knowledge) จากแหล่งต่างๆ ด้วยตัวเอง แล้วนำความรู้มาทดลองใช้ ฝึกฝน ปรับปรุง พัฒนา จนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปประยุกต์ทฤษฎีหรือปฏิบัติได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง จนนำไปสู่การคิดค้นและสร้างนวัตกรรม ตลอดจนขั้นตอน ประเมินผล เช่น การทำกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเนื้อหาวิชาและได้ออกไปแสดงในงานวันสำคัญต่างๆ เพื่อเพิ่มความกล้าแสดงออก ตลอดจนนำไปสู่การสร้างอาชีพได้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับผู้เรียน และความมีวินัยให้กับผู้เรียนตลอดจนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ	มีการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปฏิบัติจริง Learning by doing ผ่านจัดกิจกรรมการทำงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน รูปแบบขั้นตอนการทำงาน การแก้ไขปัญหาจากการทำงาน มีการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดแรงบันดาลใจ ความอยากในการเรียนรู้ อยากค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากการฝึกปฏิบัติและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษานี้ได้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาที่ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ ทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุข มีความมั่นใจในการเรียนรู้ ไม่รู้สึกกลัวที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร พูดคุย กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในปีการศึกษานี้ได้มีการปรับเปลี่ยนการใช้หนังสือแบบเรียนใหม่ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย มี QR code การฝึกทักษะการฟัง ทักษะการพูดสื่อสาร – และการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถใช้โทรศัพท์มือถือในการสแกน QR code ดังกล่าวได้ เป็นอีกวิธีการที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะได้ด้วยตนเอง และในปีการศึกษานี้ได้มีการใช้กระบวนการวิจัยการใช้เทคนิคการละครเพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาติพันธุ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระยะเวลาดำเนินการในภาคเรียนที่ 1-2 ของปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้จะช่วยเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้และการต่อยอดขยายผลการดำเนินการในการพัฒนาในระดับชั้นอื่นๆต่อไปในอนาคต

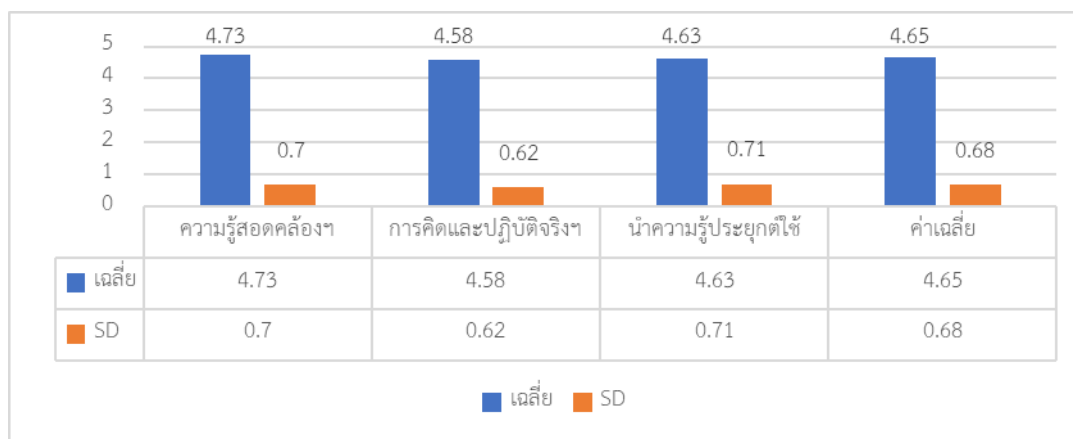
ผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (อาจารย์ประเมินตนเอง) (ปีการศึกษา 2566)



ผลการประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า อาจารย์มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.45 ระดับคุณภาพดีเลิศ มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ย 4.27 ระดับคุณภาพดีเลิศ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ค่าเฉลี่ย 3.91 ระดับคุณภาพดีเลิศ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.36 ระดับคุณภาพดีเลิศ และมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ ค่าเฉลี่ย 4.30 ระดับคุณภาพดีเลิศ และมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.26 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
(ผู้เรียนประเมินตนเอง) (ปีการศึกษา 2566)**



ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สรุปได้ว่า ผู้เรียนได้รับความรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา ค่าเฉลี่ย 4.73 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ย 4.58 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ค่าเฉลี่ย 4.63 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.65

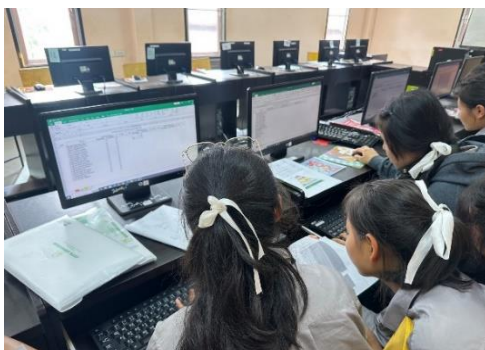
จากผลการดำเนินงานข้างต้นคณาจารย์ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ทั้งในห้องเรียน ชุมชน รวมถึงมีปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะชีวิตทั้งจากในและนอกโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

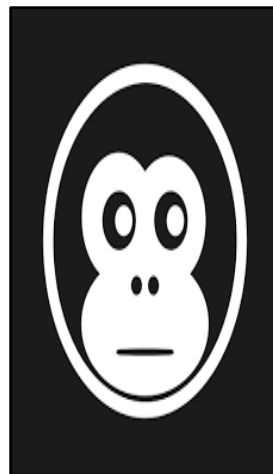
3.2.1 กระบวนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาหาข้อมูล โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลงาน กิจกรรม การส่งงาน ออนไลน์การส่งเสริมการอบรม การใช้เทคโนโลยีจากเครือข่าย ฝึกอบรมให้ประสบการณ์ตรง โดยทำโครงการบูรณาการกับพันธกิจกับมหาวิทยาลัย สำนักคอมพิวเตอร์ มศว ในด้านการจัดโครงการ บริการวิชาการ สร้างจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม โดยการร่วมกันถ่ายทอดองค์ความรู้ ปูทางให้มีจิตสาธารณะและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยมีการดำเนินการดังนี้

วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลผ่าน Microsoft Excel และสืบค้นข้อมูลที่กำหนดให้ นำเสนองานผ่าน Microsoft PowerPoint โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องคอมพิวเตอร์



รายวิชาเพิ่มเติม วิชาเกษตรบนพื้นที่สูง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้หลักการและ
แนวทาง การวางแผนจัดการในการปลูกพืช มีรูปแบบการสอน การเรียนรู้ด้วยปฏิบัติ
Learning by doing เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว มีส่วนร่วมในการเรียน โดยใช้สื่อการสอน
แอปพลิเคชัน Ling เป็นแอปพลิเคชันสำหรับคำนวณขนาดที่ดินได้ทั้งบนภาพดาวเทียม ไม่ว่าจะเป็น
การวาดแปลงที่ดินเพื่อการ ซื้อ-ขาย, เพื่อการให้เช่าทำประโยชน์, เพื่อการวัดขนาด เพื่องานด้าน
เกษตรกรรมและการพัฒนาโครงการ App.LING จะช่วยให้การทำแผนที่ที่ดินสะดวกขึ้น กระตุ้นเกิด
การตระหนักการใช้เทคโนโลยีช่วยพัฒนาการเกษตรแหล่งเรียนรู้พื้นที่เกษตรของโรงเรียน และพื้นฐาน
การทำการเกษตร การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบอัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม มีรูปแบบการสอน Active learning ผู้เรียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้โปรแกรม Scratch เป็นการเริ่มพัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดเชิงคำนวณ ตรรกะ อัลกอริทึม การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบอัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม เพื่อออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์



วิชาโลกและกระบวนการเปลี่ยนแปลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย เรื่อง การเขียนบล็อก ผู้เรียนเรียนรู้การสร้างบล็อกที่ผู้เรียนสนใจ โดยผู้เรียนศึกษาบล็อกต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จากนั้นฝึกการเขียนบล็อกตามที่ผู้เรียนสนใจ



3.2.2 กระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง เกิดทักษะที่สามารถนำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจากการศึกษาดูงานและการฝึกงานให้กับผู้เรียน เช่น การศึกษาดูงานอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ นาขั้นบันไดปางเปียงเปียง โรงงานสร้างป่า วิสาหกิจชุมชนแปรรูปและผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน (สืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตความเร็ว 20 เมกะไบต์) แปลงเกษตรของโรงเรียน และอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชนของโรงเรียน จากการดำเนินการในกิจกรรมดังกล่าวทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดตามประเมินผลเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการอบรม และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละสาขามีการสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการช่วยจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการสอน การจัดทำโครงการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังนี้

โรงเรียนได้ร่วมมือกับสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดโครงการบ่มเพาะเยาวชนดิจิทัล (Digital New Generation Incubator Project) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีการดำเนินการและสนับสนุนงานสารสนเทศด้านบริหารจัดการของโรงเรียน ดังนี้

1. ดำเนินการเดินสายต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากห้องคอมพิวเตอร์ไปยังอาคารอเนกประสงค์และอาคารเรียน รวมทั้งติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณ Wi-Fi (Access Point) จำนวน 2 เครื่อง
2. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะจำนวน 30 เครื่อง เพื่อใช้สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน



โรงเรียนได้ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลช้างเคื่อง และอุทยานแห่งชาติ ดอยอินทนนท์ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ ในโครงการส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชน ประจำปี 2566 กิจกรรมเด็กและเยาวชน ตำบลช้างเคื่อง เรียนรู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ เส้นทางศึกษา ธรรมชาติ เณลิมพระเกียรติ ผาดอกเสี้ยว และอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ นำผู้เรียนและคณะ อาจารย์ เรียนรู้ธรรมชาติ นอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม รู้จักวิธีการแก้ปัญหา รวมไปถึงการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน สร้างแกนนำ เยาวชน ผู้เรียนในโรงเรียน เพื่อเข้ามาเรียนรู้ มีส่วนร่วม และมีบทบาทด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยศึกษาการสร้างฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่ป่าธรรมชาติ ของอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดแผนการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ active learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกออกแบบงานประดิษฐ์ มีชิ้นงาน และผลงาน สิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม คือ ผู้เรียนมีทักษะใช้เครื่องมือช่าง การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุจากธรรมชาติ



รายวิชาท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ การทำบ้านพักโฮมสเตย์ ได้จัดกิจกรรมพาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ บ้านพักโฮมสเตย์ในชุมชนนาชั้นบันไดปางเปียง ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในอำเภอแม่แจ่ม สิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่องการทำบ้านพักโฮมสเตย์ การท่องเที่ยวในชุมชน อำเภอแม่แจ่ม สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ด้านอาชีพเพราะปัจจุบันการท่องเที่ยวในชุมชนเป็นอีกหนึ่งอาชีพที่น่าสนใจเป็นส่วนสำคัญให้เกิดการกระจายรายได้ สร้างงานและสร้างอาชีพในชุมชน ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าในวิถีชีวิตวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และให้ความสำคัญกับการท่องเที่ยวโดยชุมชน



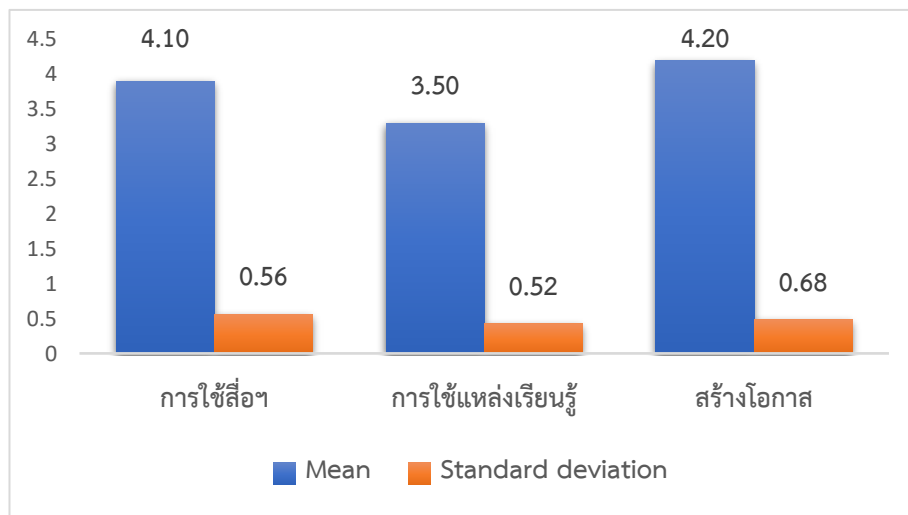
ผลการดำเนินงาน

แบบประเมินอาจารย์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โดยผู้เรียนปีการศึกษา 2566

	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผล ประเมิน
1	การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
2	การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งทรัพยากรที่หลากหลาย	ดี	ดีเลิศ

แบบประเมินอาจารย์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย ผู้เรียนปีการศึกษา 2566

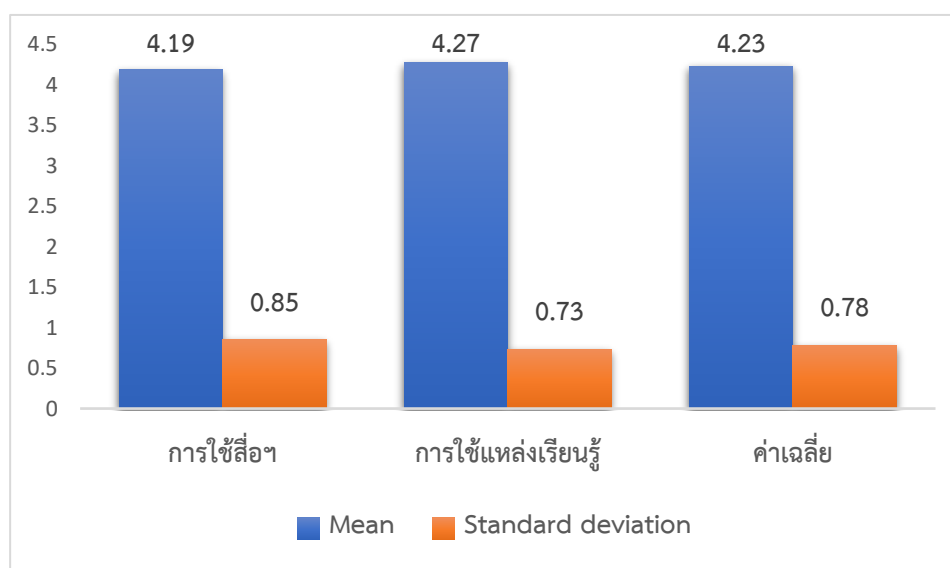


ผลจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ พบว่าค่าเฉลี่ยการใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ที่ 4.10 ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ อาจารย์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนค่าเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ อาจารย์สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งทรัพยากรที่หลากหลายค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับดีเลิศ

แบบประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนประเมิน
ตนเองปีการศึกษา 2566

	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผล ประเมิน
1	การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
2	การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ

แบบประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนประเมิน
ตนเองปีการศึกษา 2566



ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.19
ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก
โรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.27 ระดับคุณภาพดีเลิศ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นการจัดการเรียนในเชิงบวก ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เนื่องจากอาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลกลับอย่างตรงไปตรงมา อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ นำเสนอผลงานในรูปแบบที่ตนเองได้คิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์อีกด้วย โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

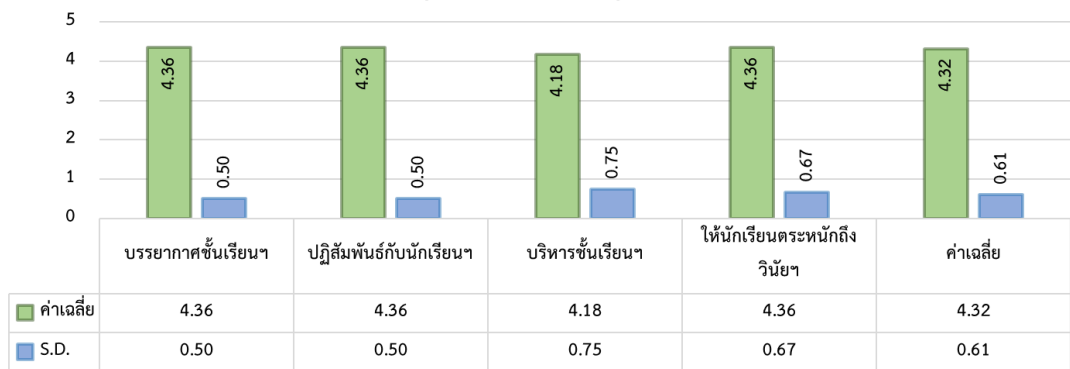
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจากภายใน โดยเริ่มจากการมีอารมณ์ด้านบวก เรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน อาจารย์ใช้หลักจิตวิทยาในการสอน สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นกันเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วม ทำงานร่วมกัน ช่วยกันแก้ปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรคไปด้วยกัน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้สอนจัดให้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนโดยมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นระหว่างกัน และจัดให้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนโดยการสอบถามกันถึงความเข้าใจในเนื้อหาและให้ผู้เรียนได้สะท้อนถึงปัญหาระหว่างเรียน เป็นการยอมรับความเห็นซึ่งกันและกัน โดยไม่เกิดความตึงเครียด
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใช้การสอนแบบเกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันเล่นเกม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาจากการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีอาจารย์เป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ออกแบบการทำกิจกรรมเอง จากโจทย์ที่อาจารย์มอบให้ ได้ฝึกการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการสะท้อนและประเมินผลการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เมื่อผู้เรียนเจออุปสรรค จะให้คำแนะนำผู้เรียนเพิ่มเติม แก้ปัญหาให้ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สร้างบรรยากาศที่สนุกสนานในการเรียนให้ผู้เรียนไม่เกิดความเครียดทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะทำและตัดสินใจ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	อาจารย์มีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียน เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิด และการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน และนำวิชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและมีความใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่สะท้อนถึงความเป็นตนเอง และในส่วนของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจะเน้นในเรื่องของการปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนมีทั้งศาสตร์และศิลป์ได้เห็นภาพและการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการเรียนรู้
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนการสอน ทั้งในชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป ตลอดจนชั้นประเมินผล เช่น การทำกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเนื้อหารายวิชาและอาจารย์ให้ทำกิจกรรมก่อนเรียนเปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับผู้เรียน อาจารย์ยังส่งเสริมด้านเทคนิคและความมีวินัยให้กับผู้เรียนตลอดจนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	การจัดการบริหารชั้นเรียนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วม การจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้น 3 ทักษะ คือ ความรู้ ทักษะการทำงาน เจตคติที่ดี วางแผนการสอนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน การดำเนินการสอน ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม และดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการสอน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาทั้งในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน ใช้พื้นที่บริเวณโรงเรียนเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศการทำกิจกรรมทางภาษาเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย มีความสบายใจในการเรียนและเปิดใจที่จะทำกิจกรรมร่วมกันได้มากขึ้น และมีการวินัยชั้นเรียน มีความเคารพซึ่งกันและกันร่วมชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารภาษาอังกฤษร่วมกันและสื่อสารเชิงบวกระหว่างอาจารย์กับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ภาษา ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

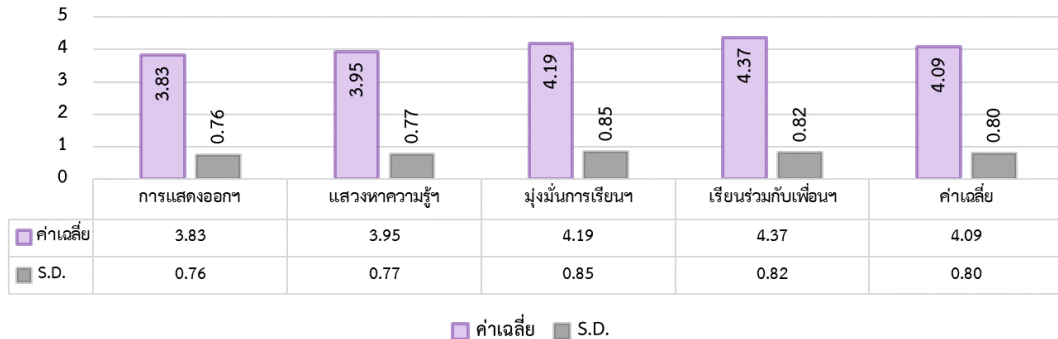
การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยอาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติ รวมทั้งมีโอกาส ในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกฎกติกาในชั้นเรียนร่วมกัน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาเรียนตามความสนใจ โดยอาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่น่าสนใจทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจพร้อมที่จะเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย และผลการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และผู้เรียน ดังนี้

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (อาจารย์ประเมินตนเอง)
(ปีการศึกษา 2566)



จากแผนภูมิแท่งข้างต้น เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยอาจารย์ประเมินตนเองพบว่าอาจารย์มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่น และมีความสุขในขณะที่เรียน ค่าเฉลี่ย 4.36 ระดับคุณภาพดีเลิศ อาจารย์มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนตามธรรมชาติของรายวิชา ค่าเฉลี่ย 4.36 ระดับคุณภาพดีเลิศ อาจารย์มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ค่าเฉลี่ย 4.18 ระดับคุณภาพดีเลิศ และอาจารย์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องวินัยในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 4.36 ระดับคุณภาพดีเลิศ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (นักเรียนประเมินตนเอง)
(ปีการศึกษา 2566)



จากแผนภูมิแท่งข้างต้น เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยผู้เรียนประเมินตนเองพบว่าผู้เรียนมีทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพของตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.83 ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 3.95ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน ค่าเฉลี่ย 4.19 ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ค่าเฉลี่ย 4.37 ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากที่ผู้เรียนประเมินตนเองในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อที่จะได้นำผลมาปรับปรุงในการจัดการการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกต่อไป โดยพบว่าคณะอาจารย์ควรมีกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกให้มากขึ้น และแสวงหาหาความรู้ให้มากกว่าเดิม

ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่าอาจารย์ประเมินตนเองมีค่าเฉลี่ย 4.32 ระดับคุณภาพดีเลิศ และผู้เรียนประเมินตนเองผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.09 ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



ตัวอย่างแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชา ปีการศึกษา 2566



เอกสารแนบเพิ่มเติมมาตรฐานที่ 3.3

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียนฝ่ายวิชาการได้มีการจัดประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้นำเสนอแผนการสอนที่ครอบคลุมการวัดและประเมินผล เพื่อเป็นการตรวจสอบและเสนอแนะแนวทาง เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีคุณภาพในทุกรายวิชา หากรายวิชาไหนที่เครื่องมือการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับช่วงชั้น เนื้อหาการเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ประชุมจะมีการเสนอแนะให้ปรับแก้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลใหม่ รวมถึงอาจารย์ผู้สอนได้มีการนำส่งโครงสร้างรายวิชามายังฝ่ายวิชาการ ซึ่งฝ่ายวิชาการจะช่วยตรวจรายละเอียดข้อมูล หากมีข้อมูลที่ต้องแก้ไขหรือเพิ่มเติมฝ่ายวิชาการจะแจ้งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชาให้ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์มากขึ้น



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน



ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา

ในส่วนของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ/รายวิชา โดยภาพรวม มีดังนี้

1. การวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน เพื่อให้เห็นพัฒนาการและความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของการเรียนหรือไม่ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุม เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบแบบอัตนัย แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร แบบประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลผู้เรียนหลังเรียน เพื่อตัดสินความสำเร็จของผู้เรียนว่าผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงใดเมื่อเทียบกับผลการประเมินระหว่างเรียน ซึ่งผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นตัวสะท้อนที่ทำให้อาจารย์มีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ หรือกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

ทั้งนี้การวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

1. รายวิชาคณิตศาสตร์ 5	การประเมินผู้เรียน ใช้เครื่องมือการวัดประเมินผล ได้แก่ 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดในหนังสือคณิตศาสตร์ 3. ใช้ข้อสอบเก็บคะแนน กระบวนการวัดผลและประเมินผลได้แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ 1. การวัดด้านความรู้ของผู้เรียน เช่น การถามตอบ และการสัมภาษณ์ 2. การวัดด้านทักษะพิสัย เช่น การนำเสนอชิ้นงาน การอธิบายเกี่ยวกับการเฉลยการบ้านหน้าชั้นเรียน และ 3. การวัดด้านจิตพิสัย เช่น การส่งงานตรงเวลา การเข้าเรียนตรงเวลา ความสนใจใฝ่เรียนรู้
2. รายวิชาความรู้พื้นฐานทางเคมี	จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แล้วนำมาอภิปรายสรุปร่วมกัน โดยใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลเป็นผลคะแนนจากการทำใบงาน คะแนนสอบ ผลคะแนนจากการทำงานกลุ่ม การนำเสนองาน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลจากกระบวนการวัดประเมินผล คือผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ตามแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือ มีความกระตือรือร้นในการเรียน และเมื่อเข้ากิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนมีความมั่นใจมากขึ้น
3. รายวิชาเนื้อเยื่อพืช	มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและทดลองจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในโรงเรียน ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ ได้ฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การจำแนกประเภท การบันทึกผลข้อมูลเพื่อสื่อความหมายของข้อมูล เป็นต้น โดยเครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินในการจัดการเรียนการสอน คือ แบบ

	บันทึกและสรุปผลการทดลอง ใบบาง การสอบ เก็บคะแนน ผลคะแนนจากการทำการทดลอง แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลจากกระบวนการวัดประเมินผล ผู้เรียนสามารถ วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะทาง วิทยาศาสตร์ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเนื้อเยื่อพืชมาก ขึ้น ผู้เรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี และยังมีความรับผิดชอบส่งงานตรง ตามเวลาอีกด้วย
4. รายวิชาภาษาอังกฤษ	ในรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจะบรรลุผลตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงการสอนด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ในการเรียนการสอนทุกชั้นนั้นจะมีวิธีการนำเสนอ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาส แสดงออกและฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยมี อาจารย์เป็นผู้ทำหน้าที่สอน แนะนำ อธิบายวิธี และจัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ในแต่ละ กระบวนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนจะ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การ ตอบคำถามจากทักษะทั้ง 4 ด้านได้แก่ การฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน เป็นการตรวจสอบ ความเข้าใจของผู้เรียนได้โดยตรง มีความชัดเจน การทำแบบฝึกหัด การสังเกต การประเมิน พฤติกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนการสอน
5. รายวิชาสังคมศึกษา	มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ สืบค้นข้อมูล

	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยได้วัดผลจากการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลเป็นผลคะแนนจากการทำใบงาน คะแนนสอบ ผลคะแนนจากการทำงานกลุ่ม การนำเสนองาน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลจากการกระบวนการวัดประเมินผล คือผู้เรียน มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย มีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม และมีความความรับผิดชอบมากขึ้น
6. รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	มีการทดสอบ ประเมินกลางภาค ประเมินปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบปรนัย และแบบทดสอบอัตนัย มีการประเมินระหว่างเรียนโดยการเก็บคะแนนในแต่ละหน่วย แบบบฝึกหัดและใบงานมีทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มให้ผู้เรียนทำโดยกำหนดในแต่ละหน่วย และกิจกรรมต่างๆ มีการฝึกฝน มีการลงมือปฏิบัติจริง ผู้สอนมีการตรวจสอบความถูกต้องและความแม่นยำในการให้คะแนน โดยมีแบบบันทึกตารางการเก็บคะแนนเป็นหลักฐาน
7. รายวิชาการงานอาชีพ	ใช้วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) สนับสนุนให้ผู้เรียน ค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิม หาแนวทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง แล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาและศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง โดยใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลเป็นผลคะแนนจากการทำใบงาน ผลคะแนนจากการทำงานกลุ่ม การนำเสนองาน ผลจากการกระบวนการวัดประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลในการทำงาน อ้างอิง

	แหล่งข้อมูลที่สืบค้นได้ มีทักษะการนำเสนองาน กระตือรือร้นในการเรียน ผู้เรียนสามารถสรุป ความรู้และตระหนักถึงประโยชน์และความคุ้มค่า การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น
8. รายวิชาการออกแบบงานทัศนศิลป์ ชุมชน	จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้วิทยากรจากพ่อ อาจารย์ภูมิปัญญา แล้วลงมือปฏิบัติโดยมีพ่อ อาจารย์ ภูมิปัญญาเป็นคนสาธิต สอน แนะนำ มีการอภิปรายสรุปร่วมกัน โดยใช้เครื่องมือ การวัดประเมินผลเป็นผลคะแนนจากการปฏิบัติ การเรียนรายบุคคล การทำงานเป็นกลุ่ม และ ชิ้นงาน ผลคะแนนจากการทำงานกลุ่ม การ นำเสนองาน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคลและกลุ่ม และแบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผลจากการกระบวนการวัด ประเมินผล คือผู้เรียนสามารถทำชิ้นงานได้ มีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และเมื่อเข้ากิจกรรม กลุ่ม ผู้เรียนมีความมั่นใจมากขึ้น ตั้งใจทำ ช่วยเหลือกัน คนที่ทำได้สอนคนที่ทำไม่ได้ จนงาน สำเร็จไปด้วยกัน
9. รายวิชาดาราศาสตร์	ในการสอนเรื่อง เอกภพ มีการวัดผลก่อนเรียน คือ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้ เดิมเกี่ยวกับเอกภพของผู้เรียน และในระหว่าง เรียนได้มีกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนทำ เช่น การ ทดลองความส่องสว่างของดาวฤกษ์ การเรียนผ่าน เกมเศรษฐกิจระบบสุริยะ เกมโดมิโนระบบสุริยะ มี การประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเพื่อประเมินการทำงาน การตอบ คำถาม การใช้ความเร็วในการเล่นเกม การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และหลังจากเรียนจบเรื่องเอกภพ

	ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลความรู้หลังจากได้เรียนเรื่องเอกภพ ซึ่งผลจากการเปรียบเทียบแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน พบว่าผู้เรียนทุกคนมีคะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน
10. รายวิชาภาษาไทย	การทดสอบ ก่อนเรียน กลางภาค ปลายภาค โดยใช้ แอป Plickers ในการตรวจข้อสอบ ผลที่ได้มีความรวดเร็วและแม่นยำ การสังเกต จะใช้เก็บคะแนนจิตพิสัย และสังเกตการตั้งใจเรียนในห้องเรียนและการมีส่วนร่วมเวลาสอนของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน โดยใช้แบบกรอกคะแนน ผลที่ได้ก็จะมี ความถูกต้องและแม่นยำ การตรวจผลงาน จะกำหนดงาน กิจกรรม หรือแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ฝึกฝน แล้วผู้สอนจะตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง เครื่องมือที่ใช้ คือ ช่องเก็บคะแนน หากคนใดส่งงานหลังจากตรวจสอบความถูกต้อง จะใส่ตามช่องคะแนน แล้วนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนเก็บในแต่ละภาคเรียน ซึ่งข้อมูลที่ได้จะมีความเที่ยงตรงและถูกต้อง
11. รายวิชาศิลปะ	จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูล แล้วนำมาเสนอซักถามกัน โดยใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลเป็นผลคะแนนจากการทำใบงาน คะแนนสอบ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลจากกระบวนการวัดประเมินผล คือผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ตามแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีความสนใจในการเรียน และเมื่อนำเสนองาน ผู้เรียนมีความร่วมมือและได้แลกเปลี่ยนกันมากขึ้น



ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลผู้เรียนในรายวิชา

ในส่วนของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอนได้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

ชื่อรายวิชา.....ว23204 วิชา เคมีเพื่ออุตสาหกรรม 2.....ชื่ออาจารย์ผู้สอน.....อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ใจเหล็ก.....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....3.....
เรื่องที่สอน.....ผ่านย้อมจากสีธรรมชาติ.....
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ คือ แนวคิดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง โดยทำการสกัดสีธรรมชาติจากขมิ้น ที่เป็นวัสดุหาได้ภายในโรงเรียน โดยใช้ส่วนหัว/เหง้า ในการสกัด และให้สีเหลืองออกมา จากนั้นนักเรียนก็ได้ทำการย้อมผ้าเป็นสวดลายต่างๆ ด้วยสีขมิ้นซึ่งเป็นสีธรรมชาติ ซึ่งสามารถนำผ้าที่ย้อมที่ได้ไปทำเป็นผลิตภัณฑ์ผ้าย้อมต่างๆ ได้ ในคาบต่อไป.....



ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....ชื่ออาจารย์ผู้สอน.....ปีที่มากุดฮือ.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....

เรื่องที่สอน.....Present Perfect Tense...(Irregular Verb).....

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่อง Present Perfect Tense ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้กริยา Regular และ Irregular Verb ก่อนที่จะเริ่มเรียนรู้โครงสร้างของประโยค โดยกิจกรรมในชั่วโมงนี้ครูจะทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับ Irregular Verb (กริยา 3 ช่อง) ซึ่งครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาช่องที่ 1 แล้วครูเขียนคำศัพท์ลงบนบัตรคำศัพท์ที่ลอกเสียงแล้วแปลความหมายเป็นภาษาไทย หลังจากนั้นครูนำคำศัพท์มาเรียงกันให้นักเรียนมาหยิบคำศัพท์แล้วพูดออกเสียงกริยาช่องที่ 1 ช่องที่ 2 และช่องที่ 3 พร้อมกับแปลความหมายเป็นภาษาไทย สลับกันออกมาคนละรอบทุกคน

รูปภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอน



ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

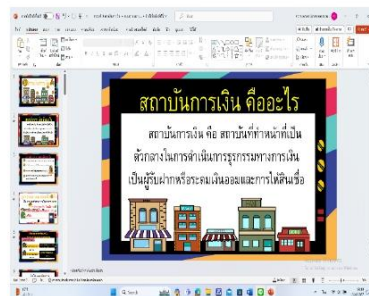
ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา ชื่ออาจารย์ผู้สอน นางสาวพรสวรรค์ สุวรรณสันติชัย

ระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่สอน สถาบันการเงิน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีดังนี้

- 1.สอนแบบการบรรยาย เป็นการบรรยายหรือยกตัวอย่างถึงเนื้อเรื่องที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจ
- 2.แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมและชื้อธนาคารเพื่อให้นักเรียนได้รู้ว่าสถาบันการเงินมีอะไรบ้าง และสถาบันการเงินแต่ละสถาบันมีหน้าที่อะไรบ้าง
- 3.ให้นักเรียนหารูปภาพที่เป็นสัญลักษณ์ของธนาคารแต่ละธนาคาร



ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ชื่อรายวิชา การสำรวจและติดตามตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม ชื่ออาจารย์ผู้สอน อ.ลัดดาวัลย์ มาเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องที่สอน การสำรวจพื้นที่และกำหนดจุดเก็บตัวอย่างเพื่อตรวจวัดคุณภาพน้ำ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- คุณภาพน้ำในชุมชนของนักเรียนเป็นอย่างไร.....นักเรียนรู้ได้อย่างไร?
- ชุมชนของนักเรียนมีการตรวจวัดคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้หรือไม่ ถ้ามีตรวจวัดด้วยวิธีการใด

2. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการตรวจวัดคุณภาพน้ำด้วยวิธีการต่างๆ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกัน

3. ผู้สอนเพิ่มเติมองค์ความรู้เกี่ยวกับ “การสำรวจพื้นที่และกำหนดจุดเก็บตัวอย่างเพื่อตรวจวัด

คุณภาพน้ำ” และสาธิตการตรวจวัดคุณภาพน้ำให้นักเรียนดู

4. ผู้เรียนแบ่งกันลงพื้นที่สำรวจและเก็บตัวอย่างน้ำบริเวณโรงเรียนอย่างน้อย 2 ตัวอย่าง

5. ผู้เรียนทำการทดลองตรวจวัดคุณภาพน้ำอย่างง่าย แล้วนำเสนอผลงานให้เพื่อนในชั้นเรียน

6. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเรียนโดยการเขียนสรุปในสมุดและผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ผู้เรียนขาดประเด็นสำคัญไป

รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ประกอบไปด้วย

1. เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ 71 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี สรุปผลการแข่งขัน ดังนี้

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) รายการแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-3 เด็กหญิงธยานี รติเมธาชน ชนะการแข่งขัน เป็นตัวแทนไปแข่งระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายการแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-3 เด็กหญิงฟ้าใส รัชมีทิพากร ชนะการแข่งขัน เป็นตัวแทนไปแข่งระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายการแข่งขันเขียนเรียงความ ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-3 เด็กหญิงมยุรา โชคมณีรุ่งเรือง เป็นตัวแทนไปแข่งระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ประเภททีม 3 คน ระดับ ม.1-3 นายศักดิ์ศรี เพชรพิทักษ์ศิริ, เด็กชายนภัส มานะวรศักดิ์ และเด็กชายเทวราช เมธาวีวัฒนกุล เป็นตัวแทนไปแข่งระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ประเภททีม 3 คน ระดับ ม.1-3 เด็กชายภัทรพงษ์ ธรรมเกิดทรัพย์, เด็กหญิงลัดดา และเด็กหญิงนวนันต์ บอเป๊ะ เป็นตัวแทนไปแข่งระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

2. เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สรุปผลการแข่งขัน ดังนี้

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) รายการแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-3 เด็กหญิงธยานี รติเมธาชน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายการแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-3 เด็กหญิงฟ้าใส รัชมีทิพากร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายการแข่งขันเขียนเรียงความ ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-3 เด็กหญิงมยุรา โชคมณีรุ่งเรือง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ประเภททีม 3 คน ระดับ ม.1-3 นายศักดิ์ศรี เพชรพิทักษ์ศิริ, เด็กชายนภัส มานะวรศักดิ์ และเด็กชายเทวราช เมธาวีวัฒนกุล รางวัลชนะเลิศ

2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ประเภททีม 3 คน ระดับ ม.1-3 เด็กชายภัทรพงษ์ ธรรมเกิดทรัพย์, เด็กหญิงลัดดา และเด็กหญิงนวนันต์ บอเป๊ะ รางวัลชนะเลิศ

3. เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์ (กลุ่ม 6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ สรุปผลการแข่งขัน ดังนี้

3.1 กลุ่มสาระภาษาไทย รายการแข่งขันคัดลายมือสื่ภาษาไทย ม.1 - ม.3 เด็กหญิงเฉลิมขวัญ อุตรเดชกุลวงศ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

3.2 กลุ่มสาระภาษาไทย รายการแข่งขันคัดลายมือสื่ภาษาไทย ม.4-ม.6 นางสาวดวงอร กระจำงกิจเลิศล้ำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2

3.3 กลุ่มสาระภาษาไทย รายการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4 - ม.6 นางสาวไพรีน อุดมปิยะนันท์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1

3.4 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ รายการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 - ม.6 นายธีรศักดิ์ แสนยี่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

3.5 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายการประกวดมารยาทไทย ม.1 - ม.3 เด็กหญิงธิดาวัลย์ อุทิตลามผล และเด็กชายสุธี เฟลีนไพรเขต ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2

3.6 กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา รายการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1 - ม.3 เด็กหญิงธัญญารัตน์ วุฒินนชัย และเด็กหญิงธัญพิชชา ประเสริฐมณี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

3.7 กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา รายการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4 - ม.6 นางสาวหนึ่งฤทัย ประภาสสันต์ และนางสาวเจี๊ยบ โชคสุขสถาพร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

3.8 กลุ่มสาระศิลปะ - ทัศนศิลป์ รายการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1 - ม.3 เด็กหญิงนันท์กานต์ สมยศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

3.9 กลุ่มสาระศิลปะ - ทัศนศิลป์ รายการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4 - ม.6 นายธนพล ตรีกุลธิดา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2

3.10 กลุ่มสาระศิลปะ - ดนตรี รายการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4 - ม.6 นางสาวอภิญญา จารุกกรภูสกุล ไม่ได้รับรางวัล

3.11 กลุ่มสาระการงานอาชีพ รายการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4 - ม.6 นายพงศธร มณีวิวัฒน์, นายพยุงค์ศักดิ์ ดำรงเลิศเอก และนายพุทธิศักดิ์ หนึ่งชัชวาล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

3.12 กลุ่มสาระการงานอาชีพ รายการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1 - ม.3 เด็กหญิงดารารัณ โกลลจัญญ์, เด็กหญิงน้ำทิพย์ วันเจริญใหม่ และเด็กหญิงพรพิมล โกลลจัญญ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดให้มีการสอนเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางตามช่วงชั้น พัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้สามารถไปเรียนต่อใน

ระดับอุดมศึกษาได้โดยเฉพาะแผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม นอกจากทักษะด้านวิชาการแล้ว ยังมีการเพิ่มทักษะชีวิต เช่น การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การอยู่ร่วมกันหลายชาติพันธุ์ภายในหอพัก เป็นต้น

เลขที่ สทบ.ชม.อ.ทบ.บ-บ.๑๕๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนันทิกานต์ สมยศ
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ แม่แจ่ม
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

นางสาวอรรดา ชั่วบุญ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

นางสาวอรรดา ชั่วบุญ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

เลขที่ สทบ.ชม.อ.ทบ.บ-บ.๑๕๔/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวหนึ่งฤทัย ประภาสสันต์
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ แม่แจ่ม
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

นางสาวอรรดา ชั่วบุญ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ตัวอย่างเกียรติบัตรรางวัลของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2566 คณาจารย์มีการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ประกอบไปด้วย

1. กิจกรรมอบรมการสร้างบอร์ดเกมโต้ตอบด้วย power point เพื่อใช้เป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาปันจักสีลัต เพื่อนำความรู้ดังกล่าวมาส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาให้กับผู้เรียนที่สนใจ

นอกจากนี้คณาจารย์ยังมีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพและเครือข่ายวิจัย วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย กิจกรรมการเขียนบทความวิชาการของอาจารย์สาธิต
2. โครงการอบรมบทความที่มีคุณภาพสำหรับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (Online) ในปีการศึกษา 2567 คณาจารย์ได้มีการวางแผนการอบรม ในประเด็น ดังนี้
 1. อบรมการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ
 2. อบรมจิตวิทยากับการสอนผู้เรียน NEWGEN
 3. อบรมการสอนแบบ Active Learning
 4. อบรมการเป็นผู้ตัดสินกีฬามวยไทยสมัครเล่น
 5. อบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการสอน
 6. อบรมการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย
 7. อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางภาพและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน
 8. อบรมการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง
 9. อบรมการวิจัยในชั้นเรียน
 10. อบรมเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพอาจารย์
 11. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
 12. อบรมเกี่ยวกับการออกแบบ และการเขียนงานวิจัย
 13. อบรมเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 14. อบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 15. อบรมการพัฒนางานอนามัย
 16. อบรมการพัฒนางานวิจัยในชุมชน

ในส่วนของงานวิจัยของคณาจารย์นั้น ในปีการศึกษา 2566 คณาจารย์มีการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน จำนวน 3 เรื่อง ประกอบด้วย 1) การวิจัยเรื่องการใช้เทคนิคการละครเพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาติพันธุ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอแม่แจ่ม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการและเทคนิคการละครที่นำมาพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชาติพันธุ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 และเพื่อศึกษาผลของการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชาติพันธุ์จากการใช้เทคนิคการสอนด้วยการละคร ประโยชน์ในการทำวิจัยคือ การนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการใช้เทคนิคการละครในกลุ่มผู้เรียนทั้งชาติพันธุ์ในรูปแบบการขยายผลไปสู่สถานศึกษาที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และการนำผลการวิจัยในระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ระยะที่ 2 ในปีการศึกษาต่อไปโดยใช้เทคนิคการละครพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) การออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในวิชาฟิสิกส์และเคมีของผู้เรียนชาติพันธุ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสมรรถนะการคำนวณของผู้เรียนชาติพันธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม และเพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในวิชาฟิสิกส์และวิชาเคมี ประโยชน์ในการทำวิจัย คือ การนำไปใช้ในชั้นเรียนกับผู้เรียนชาติพันธุ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณของผู้เรียนและพัฒนาการสอนของอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระยะยาวที่สอดคล้องกับความสามารถในการใช้ทักษะการคำนวณของผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระยะยาวได้ 3) การศึกษาการทำปุ๋ยหมักแบบไม่พลิกกลับกองโดยใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เกษตรบนพื้นที่สูง 2 โดยใช้จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม และเพื่อศึกษาการศึกษาเปรียบเทียบธาตุอาหารหลักที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชได้แก่ ไนโตรเจน ฟอสฟอรัส และโพแทสเซียม จากวัสดุธรรมชาติในบริเวณโรงเรียนโดยวิธีการการผลิตปุ๋ยหมักแบบไม่พลิกกลับกองของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ประโยชน์ในการทำวิจัย คือ นำไปปรับใช้ในการพัฒนาการผลิตปุ๋ย

หมักของโรงเรียน ต่อยอดในเรื่องการทดลองผลิตพืชผักอินทรีย์ชนิดต่างๆ และการสร้างรายได้จากการผลิตปุ๋ยหมัก และโรงเรียนมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการนำเศษวัสดุในท้องถิ่นที่จะกลายเป็นขยะเผาทิ้ง เหลือใช้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ด้วยการนำมาผลิตเป็นปุ๋ยหมัก รวมถึงส่งเสริมการก่อตั้งศูนย์เรียนรู้การทำเกษตรแบบผสมผสานตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. การวัดประเมินผลผู้เรียนรายบุคคล ประเมินผลตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงบริบทและพื้นฐานของผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม
2. มีการวัดประเมินผลผู้เรียนโดยใช้ แบบทดสอบ แบบฝึกหัด และแบบสังเกตพฤติกรรม โดยนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้ผู้เรียนได้รับทราบ และนำผลมาพัฒนาจุดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน
3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา
4. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และพัฒนาตนเอง
5. การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 3 เรื่อง อยู่ในระหว่างการดำเนินการวิจัย

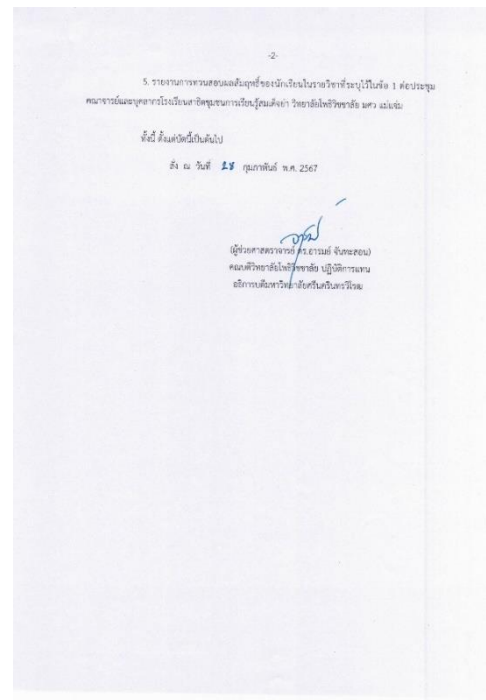
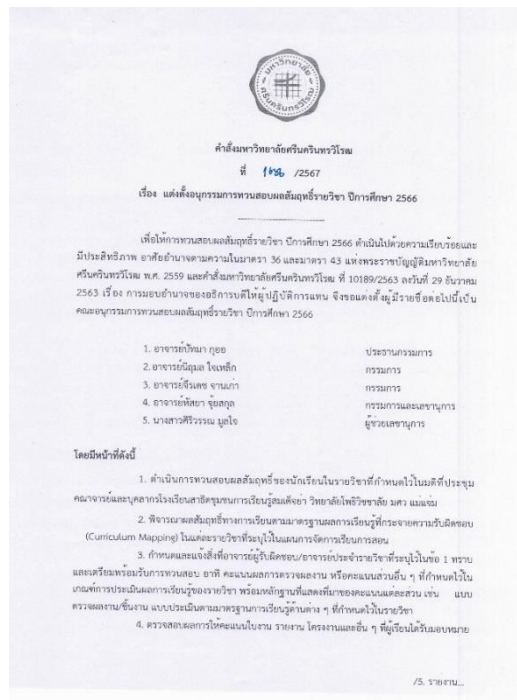
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. ผู้เรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่อาจารย์ โดยผู้เรียนได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชา ซึ่งฝ่ายวิชาการได้จัดระบบประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (google form) หลังจากผู้เรียนดำเนินการประเมินแล้ว นักวิชาการศึกษาได้สรุปผลการประเมินและส่งต่อผลการประเมิน ให้อาจารย์ได้รับทราบ อาจารย์สามารถนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไปได้

2. อาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างกัน โดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาที่กำหนดไว้ในมิติที่ประชุมคณาจารย์และบุคลากรโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม พิจารณาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละรายวิชาที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากคะแนนผลการตรวจผลงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนส่วนอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบจากการสอบ แบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านเป็นสำคัญ และมีการดำเนินงานกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2566



ภาพกิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2566

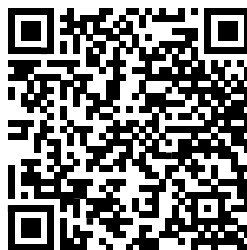
ผลการดำเนินงาน

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อาจารย์ทุกท่านได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียน และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เพื่อประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ซึ่งทำให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการสอน วิธีการสอน การวัดประเมินผล การจัดหาสื่อการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแต่ละรายวิชา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองต่อไป

ทั้งนี้ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากผู้เรียนมีรายละเอียดดังนี้

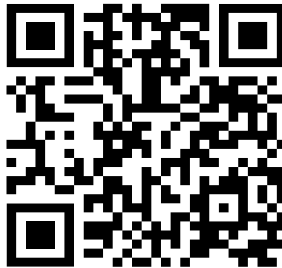
1. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ดังนี้ **ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1** จำนวน 14 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหาวิชา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 7.14 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับดี ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี **ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** จำนวน 14 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหาวิชา ร้อยละ 7.14 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับดี ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี **ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** จำนวน 15 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหาวิชา ร้อยละ 6.66 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 86.68 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 6.66 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 13.33 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 73.34 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 13.33 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 13.33 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 80.01 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 6.66 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 13.33 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 73.34 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 13.33 อยู่ในระดับปานกลาง และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 13.33 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 73.34 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 13.33 อยู่ในระดับปานกลาง **ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4** จำนวน 19 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหาวิชา ร้อยละ 15.78 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 84.22 อยู่ในระดับดี ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 15.78 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 73.70 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 10.52 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ

13.33 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับดี **ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4** จำนวน 18 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหาทรายวิชา ร้อยละ 38.88 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 50.01 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 11.11 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 38.88 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 55.57 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.55 อยู่ในระดับน้อย ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 33.33 อยู่ในระดับดีมาก 61.12 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.55 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 22.22 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 72.23 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.55 อยู่ในระดับปานกลาง และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 38.88 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 55.57 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.55 อยู่ในระดับปานกลาง **ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5** จำนวน 18 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหาทรายวิชา ร้อยละ 16.66 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 83.34 อยู่ในระดับดี ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 11.11 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับดี ประเด็นความสัมฤทธิ์ผลร้อยละ 94.45 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.55 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 5.55 อยู่ในระดับดีมากร้อยละ 88.90 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.55 อยู่ในระดับปานกลาง และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 5.55 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 88.90 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 5.55 อยู่ในระดับปานกลาง **ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** จำนวน 16 รายวิชา ผลการประเมินพบว่า ประเด็นเนื้อหาทรายวิชา ร้อยละ 6.25 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 81.25 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 12.50 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นการวัดและประเมินผล ร้อยละ 6.25 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 6.25 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นความสัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 6.25 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 6.25 อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ 6.25 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 6.25 อยู่ในระดับปานกลาง และประเด็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร้อยละ 6.25 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 6.25 อยู่ในระดับปานกลาง



สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

ในส่วนของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพบว่า อาจารย์ร้อยละ 50 มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน และโครงสร้างรายวิชา การวัดประเมินผลในรายวิชา มีการวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการวิพากษ์ข้อสอบกับนักวิชาการศึกษา รวมถึงมีการให้ผู้เรียนดูคะแนนหลังสอบ



ข้อมูลสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

จุดเด่น

อาจารย์พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้ารับการอบรม การจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น และอาจารย์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ วิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ฐานการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีที่หลากหลายจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ควรเพิ่มนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดง ความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ อาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม มีการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน ในลักษณะของการเป็นที่พึ่งของชุมชนหรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืนในด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาความรู้โดยการกำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการบริการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
2. มีการดำเนินโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม
3. มีการประเมินผลสำเร็จของงานบริการทางวิชาการแก่สังคม
4. มีการรายงานผลโครงการงานบริการวิชาการแก่สังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
ยอดเยี่ยม	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้		✓
ดีเลิศ	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และมี 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้		
ดี	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้	✓	
ปานกลาง	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้		
กำลังพัฒนา	มีการดำเนินการได้ครบทั้ง 4 ข้อ และทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้		

กระบวนการพัฒนา

การดำเนินการด้านบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เป็นการสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี เข้มแข็งและยั่งยืน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน ในลักษณะของการเป็นที่พึ่งของชุมชนหรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน ในด้านวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้โดยการกำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการบริการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนอยู่ท่ามกลางชุมชน ซึ่งเป็นชาติพันธุ์ มีการพึ่งพาอาศัยกัน ในขณะการบริการของโรงเรียนมีหลายลักษณะ เช่น การบริการด้านความรู้ ทักษะทางวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 2 ลักษณะ คือการบริการวิชาการในชุมชน และการบริการวิชาการในโรงเรียน ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนากระบวนการทางวิชาการดังนี้

1. โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ชุดความรู้ที่คณาจารย์และบุคลากรมีสู่สาธารณะผ่านสังคมออนไลน์และการเข้าไปร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนทำให้เป็นที่รู้จักและเป็นที่สนใจของชุมชนและสังคมและนำไปสู่การแจ้งความประสงค์ขอรับการบริการวิชาการจากโรงเรียน
2. ชุมชนและหน่วยงานที่สนใจแจ้งความประสงค์อย่างเป็นทางการเข้ามายังโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมเพื่อพิจารณาขอบข่ายให้คณาจารย์และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ชุมชนขอรับการบริการวิชาการในเรื่องนั้นๆ ตามความประสงค์ของชุมชนและหน่วยงาน
3. จัดทำแผนการบริการวิชาการ และขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อดำเนินการการบริการวิชาการตามแผนที่วางไว้
4. มีการประเมินผล รายงานผล และสรุปผลจากการบริการวิชาการ สำหรับการดำเนินการในปี 2566 นั้นทำให้การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ดังนี้

1. โครงการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน บุคคลภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

- 1.1 โรงเรียนโรงเรียนอินทนนท์วิทยา เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาเด็กผู้เรียนในโครงการ “ใบไม้เปลี่ยนโลก” โดยอาจารย์และผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

- 1.2 โรงเรียนแม่กลางหลวง เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาเด็กผู้เรียนในโครงการ “กิจกรรมค่ายคุณธรรมและสืบสานงานผ้าป่าเกอญอ” โดยอาจารย์และผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

1.3 โรงเรียนมัธยมแม่แจ่ม โรงเรียนบ้านแม่ปาน โรงเรียนบ้านพร้าวหนุ่ม และเยาวชนผู้สนใจ เข้าร่วมโครงการเปิดบ้าน “โครงการการเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ” โดยอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

2. โครงการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน บุคคลภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

2.1 โครงการไปไม่เปลี่ยนโลก

2.2 โครงการกิจกรรมค่ายคุณธรรมและสืบสานงานผ้าปกากะญอ

2.3 โครงการการเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ผลจากการดำเนินงาน

ในปี 2566 ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการบริการวิชาการ ทั้งบริการวิชาการภายนอกโรงเรียนดังนี้

1. การบริการวิชาการภายนอกโรงเรียนจำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1.1 โครงการส่งเสริมความรู้การทำงานไปไม่ โดยการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาเด็กผู้เรียน ในโครงการ “ไปไม่เปลี่ยนโลก” โดยผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้กับผู้เรียนโรงเรียนอินทนนท์วิทยา มีผู้เรียนที่ให้ความรู้บริการวิชาการให้กับผู้เรียนโรงเรียนอินทนนท์วิทยาจำนวน 3 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการจำนวน 34 คน

1.2 โครงการส่งเสริมความรู้การทำผลิตภัณฑ์ผ้า โดยการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาเด็กผู้เรียน ในโครงการ “กิจกรรมค่ายคุณธรรมและสืบสานงานผ้าปกากะญอ” ณ วัดพุทธอุทยานแม่กลางหลวง (ปาเกอญาราม) โดยผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้บริการวิชาการให้กับผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่กลางหลวงจำนวน 10 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการจำนวน 20 คน รวมทั้งหมด 30 คน

1.3 โครงการการเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ทางโรงเรียนได้เปิดบริการวิชาการในโครงการ “เปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน” โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเรียนรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน ทั้งนี้ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ได้จัดกระบวนการเรียนรู้และเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 10 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1.ฐานการจักสาน 2.ฐานการเรียนรู้ฟ่อนดาบ 3.ฐานการเรียนรู้การ

ประดิษฐ์แก้วไฟ 4.ฐานการเรียนรู้ขนมเม็ด 5.ฐานการเรียนรู้ข้าวเบอะ 6.ฐานการเรียนรู้ขนมจิ้นน้ำ
เจี้ยว 7.ฐานการเรียนรู้เกษตร 8.ฐานการเรียนรู้งานใบไม้ 9.ฐานการเรียนรู้พืชนกกิ่งกะหว่า 10.ฐาน
การเรียนรู้พืชนโต ในกาจัดกิจกรรมครั้งนี้มีผู้เรียนและผู้สนใจเข้ามาร่วมกิจกรรมทั้งหมด 118 คน
ผลการประเมินความพึงพอใจทั้ง 3 โครงการผลปรากฏอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาในเรื่องของของไฟ่ จานไปไม้ และผ้าที่สามารถสร้างรายได้ต่อยอดสร้างอาชีพได้ และมีสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการให้แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสบริการวิชาการให้กับคนในชุมชนที่มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรมบริการวิชาการ อบรมการผลิตงานใบไม้



สรุปแบบประเมินกิจกรรมประชาสัมพันธ์และแนะแนวโรงเรียน
จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน ผู้เรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ จำนวน 118 คน

คำชี้แจง

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 - 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

ที่	ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก			
1	พื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมต่อลักษณะเนื้อหาของกิจกรรม	4.09	ดี
2	โสตทัศนูปกรณ์และระบบเสียงมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน	4.06	ดี
หัวข้อการอบรม			
1	หัวข้อบรรยาย/หัวข้อกิจกรรมมีความเหมาะสมและน่าสนใจ	4.27	ดี
2	หัวข้อบรรยาย/หัวข้อกิจกรรมมีประโยชน์และจำเป็นต่อผู้เรียน	4.28	ดี
กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน			
1	สื่อประกอบในการอบรมของวิทยากรมีความสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม	4.31	ดี
2	ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.34	ดี
วิทยากร			
1	วิทยากรมีความรู้ที่เหมาะสมและเชี่ยวชาญสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.31	ดี

ที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
2	วิทยาการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซักถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	4.34	ดี
3	วิทยาการสามารถตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็นเข้าใจได้	4.42	ดี
4	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.36	ดี
6	การใช้ภาษามีความชัดเจน ฉะฉาน และเข้าใจได้ง่าย	4.22	ดี
ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม			
1	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทราบถึงข้อมูลของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม	4.32	ดี
2	ความพึงพอใจต่อภาพรวมในการเข้าร่วมรับฟังบรรยายหรือทำกิจกรรม	4.25	ดี
3	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนใจที่อยากเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม	4.02	ดี
	รวมเฉลี่ย	4.26	ดี

ค่ายคุณธรรมและสืบสานงานผ้าปาเกะญอ



สรุปแบบประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมค่ายคุณธรรมและสืบสานงานผ้าป่ากาเกอญอ
วันที่ 10 - 12 มกราคม 2567
ณ วัดป่าเกอญาราม อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน 66 คน

คำชี้แจง

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 - 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

ที่	ข้อความถาม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก			
1	พื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมต่อลักษณะเนื้อหาของกิจกรรม	5.00	ดีมาก
2	โสตทัศนูปกรณ์และระบบเสียงมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน	4.24	ดี
3	มีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ทราบล่วงหน้าและอย่างทั่วถึง	4.33	ดี
หัวข้อการอบรม			
1	หัวข้อบรรยายเป็นไปตามวัตถุประสงค์	4.24	ดี
2	หัวข้อบรรยาย/หัวข้อกิจกรรมมีความเหมาะสมและน่าสนใจ	4.41	ดี
3	หัวข้อบรรยาย/หัวข้อกิจกรรมมีประโยชน์และจำเป็นต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.33	ดี
กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน			

ที่	ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
1	เนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	4.18	ดี
2	สื่อประกอบในการอบรมของวิทยากรมี ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหัวข้อ กิจกรรม	4.29	ดี
3	ลำดับการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.21	ดี
4	ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสม	4.17	ดี
5	วันที่และเดือนในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสม	4.24	ดี
6	จำนวนระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสมต่อเนื้อหากิจกรรม	4.26	ดี
วิทยากร			
1	วิทยากรมีความรู้ที่เหมาะสมและเชี่ยวชาญ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.26	ดี
2	วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซักถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	4.30	ดี
3	วิทยากรสามารถตอบคำถามได้ชัดเจน ตรง ประเด็นเข้าใจได้	4.35	ดี
4	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีความ น่าสนใจ	4.38	ดี
5	เนื้อหาและกิจกรรมตรงตามวัตถุประสงค์	4.26	ดี
6	การใช้ภาษามีความชัดเจน ฉะฉาน และ เข้าใจได้ง่าย	4.30	ดี
ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม			
1	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิตอย่างถูกต้องและเพียงพอ	4.26	ดี

ที่	ข้อความถาม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
2	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นคุณธรรมประจำวัน ไม่ตกเป็นทาสของสิ่งเสพติดและสิ่งไม่ดีทั้งปวง มีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัยและสงบ	4.29	ดี
3	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกทักษะการสื่อสารถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านงานผ้าร่วมสมัย การปัก การสร้างชิ้นงานจากผ้าปกากะญอให้กับชุมชน	4.18	ดี
4	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้จากการอบรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.27	ดี
5	ความพึงพอใจต่อภาพรวมในการเข้าร่วมรับฟังบรรยายหรือทำกิจกรรม	4.30	ดี
	รวมคะแนนเฉลี่ย	4.31	ดี

กิจกรรมการเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน



แบบประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ตามวิถีชีวิตชุมชนเพื่อ
เสริมสร้างทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน กิจกรรมเปิดอุทยานพหุวัฒนธรรมและ
นิเวศชุมชน

วันที่ 6 - 8 ธันวาคม 2566

ณ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน ผู้เรียนชาย จำนวน 53 คน ผู้เรียนหญิง จำนวน 65 คน รวม 118 คน

คำชี้แจง

ระดับความคิดเห็น ดีมาก	4.51 - 5.00
ระดับความคิดเห็น ดี	3.51 - 4.50
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง	2.51 - 3.50
ระดับความคิดเห็น พอใช้	1.51 - 2.50
ระดับความคิดเห็น ควรปรับปรุง	0.00 - 1.50
ไม่สามารถประเมินได้หรือไม่เกี่ยวข้อง	N/A

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
1. กระบวนการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม		
1.1 ความเหมาะสมของลำดับการจัดกิจกรรม	4.60	ดีมาก
1.2 ความเหมาะสมของเวลาในแต่ละกิจกรรม	4.51	ดีมาก
1.3 ความเหมาะสมของช่วงวันที่จัดกิจกรรม	4.46	ดี
1.4 ความเหมาะสมของช่วงเดือนที่จัดกิจกรรม	4.49	ดี
1.5 การประสานงานและการประชาสัมพันธ์	4.55	ดีมาก
2. ประเด็นด้านรูปแบบและเนื้อหาของการจัดกิจกรรม		

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
2.1 ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวางแผนกิจกรรมในงาน	4.52	ดีมาก
2.2 ได้ความรู้จากกิจกรรมฐานการเรียนรู้และบริการวิชาการแก่ชุมชน ประกอบด้วย	4.43	ดี
2.2.1 ฐานการจัดสวน		
2.2.2 ฐานการเรียนรู้ฟوائدาบ	4.61	ดีมาก
2.2.3 ฐานการเรียนรู้การประดิษฐ์แก้วไฟ	4.55	ดีมาก
2.2.4 ฐานการเรียนรู้ขนมเม็ด	4.49	ดี
2.2.5 ฐานการเรียนรู้ข้าวเบอะ	4.48	ดี
2.2.6 ฐานการเรียนรู้ขนมจีนน้ำเงี้ยว	4.55	ดีมาก
2.2.7 ฐานการเรียนรู้เกษตร	4.57	ดีมาก
2.2.8 ฐานการเรียนรู้จานใบไม้	4.62	ดีมาก
2.2.9 ฐานการเรียนรู้ฟ้อนนกกิ่งกะหร่า	4.44	ดี
2.2.10 ฐานการเรียนรู้ฟ้อนโต	4.58	ดีมาก
2.3 ได้ความรู้และความสนุกสนานจากกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงทางวัฒนธรรม	4.54	ดีมาก
1. สิ่งอำนวยความสะดวก		
3.1 สถานที่จัดงานมีความพร้อมและความเหมาะสม	4.59	ดีมาก
3.2 ระบบเสียงมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน	4.65	ดีมาก
3.3 มีการอำนวยความสะดวก	4.62	ดีมาก
3.4 มีป้าย/สัญลักษณ์ ที่แสดงจุดจัดกิจกรรมหรือให้บริการ อย่างชัดเจน	4.60	ดีมาก
4. อาหารและเครื่องดื่ม		
4.1 ความเหมาะสมของรสชาติอาหารคาว และอาหารหวาน	4.62	ดีมาก
4.2 ความเหมาะสมในพื้นที่ในการให้บริการและภาชนะบรรจุอาหารมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ	4.65	ดีมาก
4.3 ความเพียงพอของสถานที่รับประทานอาหาร	4.63	ดีมาก

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4.4 ความเหมาะสมของปริมาณอาหาร	4.59	ดีมาก
5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม		
5.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เข้าใจและรู้จักแหล่งเรียนรู้ อุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน	4.64	ดีมาก
5.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้จากการเข้า ร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.61	ดีมาก
5.3 ความพึงพอใจต่อภาพรวมในการเข้าร่วม กิจกรรม	4.64	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.56	ดีมาก

ภาคผนวก เอกสารอ้างอิงต่างๆ

นวัตกรรมไฟ





**รายงานผลการปฏิบัติงาน
ของสถานศึกษา**
Self – Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2566