

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก                      วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 470025401

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Geo-Cultural Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการภูมิวัฒนธรรม)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (การจัดการภูมิวัฒนธรรม)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (Geo-Cultural Management)

ชื่อย่อ: B.A. (Geo-Cultural Management)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

หลักสูตรแบบกึ่งทวิสาขาวิชาการ

หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

หลักสูตรแบบกึ่งทวิทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม พ.ศ. 2554 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 7/2559 เมื่อวันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 7/2559 เมื่อวันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภูมิวัฒนธรรม ทั้งด้านการพัฒนาพื้นที่ ชุมชนและสังคมในองค์กรภาครัฐ และภาคประชาสังคม ในระดับปฏิบัติการและนโยบาย ตลอดจนภาคธุรกิจในการทำงานด้านชุมชนสัมพันธ์ ความรับผิดชอบของธุรกิจต่อสังคมและกิจการ/วิสาหกิจเพื่อสังคม ได้แก่

- ภาคราชการ/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ นักวิชาการวัฒนธรรม นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการศึกษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- ภาคประชาสังคม ได้แก่ ผู้ประกอบการสังคม ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานขององค์กรพัฒนาเอกชน สมาคม และมูลนิธิ ต่างๆ ได้แก่ ภาคธุรกิจ นักชุมชนสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่บริษัทด้านความรับผิดชอบต่อสังคม นักการตลาดเพื่อสังคม และผู้ปฏิบัติงานในกิจการ/วิสาหกิจเพื่อสังคม
- ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.ปนัดดา ลาภเกิน	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา), 2542 กศ.ม. (ชีววิทยา), 2546 Ph.D. (Ecology), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Norwegian University of Life Sciences, Norway	xxxxxxxxxxxxx
2	อ.ปัญญา ไวยบุญญา	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู), 2551 M.Sc. (Applied Ecology- European Programme), 2553  ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีชีววิทยา),2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Joint degree programme: Université de Poitiers, France, Universidade de Coimbra, Portugal and University of East Anglia, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxxx
3	อ.ศศิธร โคสุวรรณ	วท.บ. (สิ่งแวดล้อม), 2545 วท.ม. (ภูมิศาสตร์), 2548 กศ.ด.(การศึกษาตลอดชีวิตและ การพัฒนามนุษย์),2563	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxx
4	อ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์	ค.บ. (ประถมศึกษา), 2541 ศศ.ม.(ชนบทศึกษาและการ พัฒนา), 2545. ค.ด. (บริหารการศึกษา), 2556.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
5	อ.ดร.สมศักดิ์ เหมะรักษ์	ศป.บ. (ทัศนศิลป์-เซรามิกส์) 2539 ศป.ม. (ทัศนศิลป์ : ศิลปะ สมัยใหม่)2546 ปร.ด. (ทัศนศิลป์และการ ออกแบบ)2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxxx

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก ชั้นปีที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 1  
ชั้นปีที่ 2

เรียนที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก  
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 จนถึงชั้นปีที่ 4

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

รัฐบาลได้มีนโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษพื้นที่ชายแดนโดยอนุมัติเห็นชอบให้พื้นที่ซึ่งมีศักยภาพเหมาะสมในการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจ 5 พื้นที่ชายแดน ได้แก่ จังหวัดตาก มุกดาหาร สงขลา สระแก้ว และตราด ใน พ.ศ. 2557 โดยพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ และอำเภอแม่ระมาด เป็นพื้นที่นำร่อง ทั้งนี้หน่วยงานในพื้นที่ได้ร่วมกันกำหนดลักษณะกิจการทางเศรษฐกิจและพื้นที่ เพื่อให้นโยบายนี้ได้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม รัฐจึงมีโครงการเพื่อรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น ศูนย์บริการเบ็ดเสร็จด้านการลงทุน ศูนย์บริการเบ็ดเสร็จด้านแรงงาน ด้านสาธารณสุข และด้านความมั่นคง เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ต้องการ เช่น เส้นทางขนส่งทางถนน เส้นทางรถไฟ และทางอากาศ นอกจากนี้ได้มีการนำเสนอให้รัฐบาลอนุมัติเห็นชอบให้เริ่มมีการลงทุนเขตเศรษฐกิจพิเศษได้ใน พ.ศ. 2558

นโยบายระดับชาติดังกล่าวถือเป็นแนวทางการพัฒนาที่เน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นตัวนำเพื่อดึงดูดการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ ภายใต้ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง 6 ประเทศ และประชาคมอาเซียน จะทำให้ตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจในภาพรวมของพื้นที่เจริญเติบโตขึ้นพร้อมๆ กับผลกระทบทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมตามมา โดยเฉพาะพื้นที่ชุมชน 5 ชายแดน ซึ่งได้รับผลกระทบในด้านการถูกฉกฉวยใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการลิดรอนสิทธิของชนเผ่าพื้นเมืองและชุมชนชายขอบ สิ่งเหล่านี้ได้เพิ่มปัญหาความเหลื่อมล้ำให้แก่สังคมและคนในพื้นที่ ขณะที่วิถีดั้งเดิมของคนในชุมชนได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาเศรษฐกิจของตนเองบนฐานของการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน อาศัยความหลากหลาย และการพัฒนาบนฐานองค์ความรู้ภูมิปัญญาตามแนวทางภูมิวัฒนธรรม นอกจากนี้ วิธีการพัฒนาที่มุ่งเน้นแต่มิติทางเศรษฐกิจได้สร้างกลไกที่ผลักให้คนในชุมชนออกห่างหรือละเลยต่อการให้ความสำคัญเรื่องภูมิปัญญา การตระหนักและเห็นคุณค่าในวิถีของวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ของตน

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่สำคัญโดยเฉพาะพื้นที่ชายแดนดังกล่าวจึงเป็นปัจจัยที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางด้านภูมิวัฒนธรรมเพื่อแสวงหาแนวทางป้องกันในการลดผลกระทบที่เกิดจากนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ นอกจากนี้ ยังเป็นการผสมผสานความรู้ดั้งเดิมกับความรู้หรือเทคโนโลยีจากภายนอกเพื่อนำไปสู่การสร้างสรค์องค์ความรู้ใหม่ที่สามารถตอบสนองและรับใช้ชุมชนและสังคม ภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมชุมชนของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนได้ดำเนินการขับเคลื่อนในเขตพื้นที่ชายแดนที่มีลักษณะสังคมพหุวัฒนธรรมจากกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ทั้งที่เป็นประชากรที่พักอาศัยอยู่อย่างถาวร รวมถึงชาวเมียนมาจากหลากหลายชาติพันธุ์ที่เข้ามาเป็นแรงงานในพื้นที่ การพัฒนาเศรษฐกิจตามนโยบายดังกล่าวจึงต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจถึงความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมของคนในพื้นที่ การจัดการศึกษาที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **จึงไม่เป็นเพียงการสร้างสมดุลให้กับนโยบายที่เน้นเศรษฐกิจเป็นตัวนำเท่านั้น หากยังเป็นการพัฒนาคนและชุมชนให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้และความเท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อมุ่ง สู่สังคมที่มีสันติอย่างยั่งยืน ทั้งยังร่วมสร้างแนวทางปฏิบัติให้เกิดความมั่นคงในวิถีการดำรงชีวิต รวมถึงมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายและโดดเด่น มีระบบความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมเป็นรากฐานในการสร้างความเข้มแข็งให้สังคมไทย รวมทั้งมีภูมิปัญญาของชุมชนที่ผ่านการสั่งสมสืบทอด และรักษาไว้อย่างรู้คุณค่า นำองค์ความรู้จากปราชญ์ ภูมิปัญญาชุมชน และผู้รู้ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ ถ่ายทอด สืบค้น ถอดบทเรียน รวบรวม วิจัย พัฒนา และนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม**

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม จึงได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่

12.1.1 เน้นกระบวนการวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์กว้างไกล คิดแก้ปัญหา มีวิจารณ์ญาณในการคิดแบบองค์รวม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมและศิลปะ มีความรับผิดชอบ เสียสละ จิตสาธารณะ มีแนวคิดในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

12.1.2 เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานโดยชุมชน มีส่วนร่วม รวมทั้งเป็นสถาบันให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นแก่ชุมชนเพื่อการพึ่งตนเองสู่สมาชิกพ

12.1.3 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (สัมมาชีพ) และการจัดการความรู้หลังการปฏิบัติโดยใช้ปัญหาที่อยู่ในชุมชนเป็นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่างๆ จากการเปลี่ยนแปลงเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้องค์กรในชุมชนเข้ามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป

12.1.4 ดำเนินการวิจัยสร้างองค์ความรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิต วิถีวัฒนธรรม อัตลักษณ์ชุมชน รวมทั้งมีความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเขตเศรษฐกิจพิเศษ สังคมไทยและสังคมโลก

12.1.5 ดำเนินการจัดการศึกษานำร่อง สู่การปฏิรูปการศึกษาในระบบและนอกระบบที่มีจุดหมายเพื่อสร้างสมาชิกชุมชน เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเกื้อกูลท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากนโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งที่เป็นผลกระทบต่อสังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกี่ยวข้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในแผนยุทธศาสตร์ 15

ปี ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึง การศึกษา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่ และให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของคนใน ชุมชนท้องถิ่น ด้วยจิตสำนึก และรับผิดชอบ รวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วมร่วมกับสังคมในการร่วมเฝ้าระวังผลกระทบ ดังกล่าว ร่วมสืบสานและสร้างเสริมภูมิปัญญา เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพ กล่าวหาญบนฐานคุณธรรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

##### 13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เป็นรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์กว้างไกล คิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา มีวิจรรณญาณในการคิดแบบองค์รวม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมและศิลปะ มีความรับผิดชอบ เสียสละ มีจิตสาธารณะ มีแนวคิดในการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

##### 13.1.2 หมวดวิชาเลือกเสรี

เป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ นิสิตเลือกเรียนได้จากรายวิชาของทุกคณะที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

#### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยมีสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้มีวัตถุประสงค์เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาและมีการจัดการอื่นๆ โดยมีเป้าหมายวัตถุประสงค์เป็นไป ตามคำอธิบายรายวิชา ในขณะที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นผู้ ควบคุมดูแลการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การศึกษาเสมอภาค สังคมพัฒนา ด้วยวิถีการจัดการภูมิวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับพื้นที่และชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิวัฒนธรรม พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิวัฒนธรรม พ.ศ. 2554 เพื่อจัดการศึกษาที่เข้าถึงความหมายของการจัดการภูมิวัฒนธรรม (Geo - Cultural Management) คือ กระบวนการจัดความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของพื้นที่ ทั้งทางภูมิศาสตร์ และระบบนิเวศวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นการส่งเสริมสร้างสรรค์ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม จารีตประเพณี พิธีกรรม และภูมิปัญญาสืบต่อกันมาในวิถีชีวิตที่ดำเนินในสังคมเพื่อขับเคลื่อนให้ปัจเจกบุคคลในชุมชนหรือสังคมร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ธรรมชาติของวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น มิได้หมายถึงเรื่องของศิลปวัฒนธรรมเท่านั้น แต่เป็นเรื่องของการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน บนฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรมทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพราะฉะนั้นการจัดการภูมิวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต้องอาศัยทั้งทวิวิทยาการและสหวิทยาการ ต้องอาศัยศาสตร์และศิลป์ที่มาจากหลากหลายแขนงเพื่อให้เกิดการบูรณาการในการจัดการและการขับเคลื่อนทางวัฒนธรรมที่ผสมผสานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม องค์ความรู้เทคโนโลยีจากภายนอก การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การเชื่อมประสานเครือข่าย เพื่อเชื่อมระบบความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่ตอบสนองรับใช้ชุมชนและสังคม และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตได้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการทบทวนวิพากษ์หลักสูตรฯ พ.ศ. 2554 ที่มีการใช้ตลอดระยะเวลา 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้พบจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติม ได้แก่ ผนวกรวมเนื้อหาของบางรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อน เกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกันให้เป็นรายวิชาเดียวกัน ปรับจำนวนหน่วยกิตและรายวิชาให้เหมาะกับการเรียนการสอนจริง ปรับและเพิ่มเติมเนื้อหาบางรายวิชาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ภายใต้ข้อสมมุติของญาณวิทยาที่ไม่ผูกขาดความรู้อยู่ที่ทฤษฎี/ตำราจากประเทศที่พัฒนาแล้วเท่านั้น หากยังรวมถึงความรู้ที่อยู่ในภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ทั้งที่อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาการจัดการทางวัฒนธรรม กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารทางวัฒนธรรม กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและธรรมชาติและกลุ่มวิชาสัมมาชีพวัฒนธรรม เพื่อสร้างและพัฒนาให้บัณฑิตได้มีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งในระดับชุมชน สังคม รวมถึงสามารถใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน เป็นบุคคลที่มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม นิสิตสามารถพัฒนาและจัดการโครงการทางวัฒนธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ รวมถึงมีความเป็นผู้นำหรือผู้

เอื้อในการขับเคลื่อนกระบวนการทางวัฒนธรรม โดยประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ประกอบด้วย

- หน่วยงานท้องถิ่น เทศบาลนครแม่สอด ที่ได้ให้การสนับสนุน นับตั้งแต่การจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย จังหวัดตาก และร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เรื่อยมา
- ภาคราชการและความมั่นคง ที่อำนวยความสะดวกและให้ความสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
- ภาคประชาสังคมพหุวัฒนธรรม อาทิ เครือข่ายวัฒนธรรม 30 ชาติพันธุ์เพื่อร่วมกันสืบสานวัฒนธรรม และร่วมมือกันสร้างฐานข้อมูลวัฒนธรรม เพื่อจัดทำพินิจทัศน์ชาติพันธุ์ในวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนิสิตและประชาชนทั่วไป ตลอดจนเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดความรู้และความเข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม
- ชุมชนในพื้นที่รอบที่ตั้งของวิทยาลัย อาทิ ป่าชุมชนแม่กี้ดหลวง พินิจทัศน์เชิงนิเวศวัฒนธรรม ชุมชนกะเหรี่ยง 5 อำเภอชายแดนจังหวัดตาก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้

## 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสร้างบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ ให้มีลักษณะดังนี้

- 1) คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีจิตสาธารณะ รู้จักพอเพียง แสวงหาสันติ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) มีความเข้าใจปัญหาพื้นฐาน ความเป็นไปของชีวิต พื้นที่ ชุมชน และสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดจนลักษณะการพัฒนาของระบบเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในพื้นที่และของไทย และสามารถสื่อสารเรื่องราวของคนในชุมชนให้กับสังคมโลก
- 3) มีความรู้และทักษะการจัดการภูมิวัฒนธรรม ทั้งในการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสานอย่างสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ทั้งในด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4) สามารถใช้ความรู้ความสามารถเพื่อการรับใช้สังคมและการพัฒนาท้องถิ่นของตน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบเวลาหลักสูตร (4 ปี) ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. มีการประเมินหลักสูตรทุกปี โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ (KPI) ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ทุกปีการศึกษา	1. มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1.1 รายงานผลการประเมินหลักสูตร



แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคม และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	2. ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ ทุก 5 ปี	2.1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดยข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2548 หมวด 1 ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษา 6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 หมวด 1 ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษา 6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาโดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา โดยหน่วยกิตหมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ การเทียบเคียงหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาค ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

#### 2. การดำเนินการของหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และมีคุณสมบัติของการเข้าศึกษาโครงการรับตรงของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงโครงการบัณฑิตศึกษาคณะวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาโดยส่วนใหญ่เป็นนิสิตพัฒนาธรรมจากหลากหลายชาติพันธุ์ มีฐานะยากจนและมีถิ่นที่อยู่ห่างไกลทุรกันดารไม่ได้รับความเท่าเทียมทางการศึกษา จึงส่งผลทำให้นิสิตแรกเข้ามีปัญหา ดังนี้

2.3.1 มีปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์

2.3.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย

2.3.3 การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก และวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 ดำเนินการขอรับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยเพื่อยกเว้นค่าธรรมเนียมการรายงานตัวสำหรับนิสิตที่ผ่านการสอบคัดเลือกแล้ว

2.4.2 ดำเนินการสร้างเครือข่ายบริจาคทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปี

2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นิสิต

2.4.4 จัดโครงการปฐมนิเทศ และค่ายแรงบันดาลใจรับใช้สังคมเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับตัวให้เหมาะสมกับการใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### (1) ประมาณการรายรับประจำปี เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,200,000.-	2,400,000.-	3,600,000.-	4,800,000.-	4,800,000.-
รวมรายรับ	1,200,000.-	2,400,000.-	3,600,000.-	4,800,000.-	4,800,000.-

### (2) ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
<b>หมวดการจัดการเรียนการสอน</b>	1,054,000.-	2,108,000.-	3,162,000.-	4,216,000.-	4,216,000.-
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ และคณะร่วมสอน)	48,000.-	96,000.-	30,000.-	30,000.-	30,000.-
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	50,000.-	50,000.-	100,000.-	100,000.-	100,000.-
3. ค่าจัดการสอนในพื้นที่จังหวัดตาก	-	50,000.-	100,000.-	150,000.-	150,000.-
4. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	100,000.-	120,000.-	285,000.-	500,000.-	500,000.-
5. งบพัฒนาบุคลากร	20,000.-	20,000.-	50,000.-	50,000.-	50,000.-
6. งบสนับสนุนการวิจัย	16,000.-	30,000.-	47,000.-	66,000.-	66,000.-
7. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	400,000.-	842,000.-	900,000.-	1,300,000.-	1,300,000.-
8. ค่าสาธารณูปโภค	200,000.-	500,000.-	720,000.-	720,000.-	720,000.-
9. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	100,000.-	150,000.-	550,000.-	800,000.-	800,000.-
10. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	120,000.-	250,000.-	380,000.-	500,000.-	500,000.-
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	146,000.-	292,000.-	438,000.-	584,000.-	584,000.-
1. ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	38,000.-	76,000.-	114,000.-	152,000.-	152,000.-
2. ค่าธรรมเนียมห้องสมุด	16,000.-	32,000.-	48,000.-	64,000.-	64,000.-
3. ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด	20,000.-	40,000.-	60,000.-	80,000.-	80,000.-
4. ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต	34,000.-	68,000.-	102,000.-	136,000.-	136,000.-
5. ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์	26,000.-	52,000.-	78,000.-	104,000.-	104,000.-
6. ค่าธรรมเนียมการกีฬา	12,000.-	24,000.-	36,000.-	48,000.-	48,000.-
รวมรายจ่าย	1,200,000.-	2,400,000.-	3,600,000.-	4,800,000.-	4,800,000.-

หมายเหตุ : ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย จำนวน 15,000 บาท/ภาคเรียน/คน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา ประมาณ 7,993 บาท/คน

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีจำนวนไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวม (ไม่น้อยกว่า)		120	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	84	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		51	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก		33	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า		120	หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

##### 3.1.3.1 คำอธิบายระบบรหัสวิชา

รหัสรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม ใช้ระบบรหัสวิชาจากหลักสูตร ที่ประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัวและตัวเลข 3 หลัก ดังนี้

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มศว xxx หมายถึง รายวิชาศึกษาทั่วไป

SWU xxx

##### หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กจว xxx หมายถึง รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิ วัฒนธรรม

ตัวเลขตัวที่ 1 หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลขตัวที่ 2 หมายถึง กลุ่มของวิชา

เลข 0 หมายถึง วิชาเอกบังคับ

เลข 1 หมายถึง วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาการจัดการทางวัฒนธรรม

เลข 2 หมายถึง วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารทางวัฒนธรรม

เลข 3 หมายถึง วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและธรรมชาติ

เลข 4 หมายถึง วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาสัมมาชีพวัฒนธรรม

ตัวเลขตัวที่ 3 หมายถึง ลำดับของรายวิชาในกลุ่ม

### 3.1.3.2 รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

#### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

		9	หน่วยกิต
<b>1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>			
<b>1.1.1) ภาษาไทย</b>			
กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้			
มศว	111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU	111	Thai for Communication	
มศว	112	วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	3(2-2-5)
SWU	112	Thai Literary Review	
<b>1.1.2) ภาษาต่างประเทศ</b>			
กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้			
มศว	121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU	121	English for Effective Communication I	
มศว	122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU	122	English for Effective Communication II	
มศว	123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU	123	English for International Communication I	
มศว	124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU	124	English for International Communication II	
มศว	131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU	131	French for Communication I	
มศว	132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU	132	French for Communication II	
มศว	133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU	133	German for Communication I	
มศว	134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU	134	German for Communication II	
มศว	135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU	135	Chinese for Communication I	
มศว	136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU	136	Chinese for Communication II	
มศว	137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU	137	Japanese for Communication I	
มศว	138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU	138	Japanese for Communication II	

## 1.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว	141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU	141	Information Literacy Skills	
มศว	142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU	142	Science for Life Quality Development and Environment	
มศว	143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU	143	Alternative Energy	
มศว	144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU	144	Mathematics in Daily Life	
มศว	145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU	145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว	341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU	341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

## 1.3) กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้

### 1.3.1) วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้

มศว	151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU	151	General Education for Human Development	
มศว	251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU	251	Man and Society	
มศว	252	สุนทรีย์ศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU	252	Aesthetics for Life	

### 1.3.2) วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว	351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU	351	Personality Development	
มศว	352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU	352	Philosophy and Thinking Process	
มศว	353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU	353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว	354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU	354	Man and Peace	
มศว	355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU	355	Buddhism	
มศว	356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU	356	Literature for Intellectual Powers	
มศว	357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU	357	Art and Creativity	

มศว	358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU	358	Music and Human Spirit	
มศว	361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU	361	History and Effects on Society	
มศว	362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU	362	Man and Civilization	
มศว	363	มนุษย์กับการเมือง การปกครอง และกฎหมาย	3(2-2-5)
SWU	363	Man and Politics, Government and Law	
มศว	364	วัฒนธรรม ศิลปะและสื่อในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU	364	Culture , Art and Media in Globalization	
มศว	365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU	365	Principles of Modern Management	
มศว	366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU	366	Social Psychology	
มศว	367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU	367	Legal Studies	
มศว	371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU	371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว	372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU	372	Local Wisdom	
มศว	373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU	373	Man and Community	
มศว	374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU	374	Ethical Careers for Community	
มศว	375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU	375	Good Governance in Community Management	

## 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 2.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 51 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กจว	101	การจัดการภูมิวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM	101	Geo-Cultural Management	
กจว	102	ทรัพยากรพันธุกรรมพืชเพื่ออาหารและการเกษตร	3(2-2-5)
GCM	102	Plant Genetic Resources for Food and Agriculture	
กจว	103	วิกฤตสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
GCM	103	Environmental Crisis	
กจว	201	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)
GCM	201	Philosophy of Sufficiency Economy	
กจว	202	ธุรกิจขนาดย่อมกับสัมมาชีพชุมชน	3(2-2-5)

GCM 202	Small Business and Ethical Careers for Community	
กจว 203	ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 1	3(2-2-5)
GCM 203	Geo-informatics for Development I	
กจว 204	ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 2	3(2-2-5)
GCM 204	Geo-informatics for Development II	
กจว 205	ประวัติศาสตร์ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
GCM 205	Community History and Local Wisdom	
กจว 206	โครงสร้างและการจัดการชุมชน	3(2-2-5)
GCM 206	Community Structure and Management	
กจว 207	ภาษาพม่า 1	3(2-2-5)
GCM 207	Burmese Language I	
กจว 301	ภาษาพม่า 2	3(2-2-5)
GCM 301	Burmese Language II	
กจว 302	การศึกษาชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	3(2-2-5)
GCM 302	Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies	
กจว 303	ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมเมียนมาและชาติพันธุ์	3(2-2-5)
GCM 303	Social and Cultural History of Myanmar and Ethnicity	
กจว 304	สัมมนาการจัดการภูมิวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 304	Seminar in Geo-Cultural Management	
กจว 401	วิจัยการจัดการภูมิวัฒนธรรม	3(0-6-3)
GCM 401	Research in Geo-Cultural Management	
กจว 402	ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม	6(0-18-0)
GCM 402	Geo-Cultural Management Internship	

**2.2) หมวดวิชาเอกเลือก** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

**2.2.1) กลุ่มวิชาการจัดการทางวัฒนธรรม** กำหนดให้เลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กจว 211	มโนทัศน์ทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 211	Cultural Concepts	
กจว 212	แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 212	Development Concepts and Impacts on Culture	
กจว 213	วัฒนธรรมสากลกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 213	Cultural Universal and Identity	
กจว 311	การสร้างพลังร่วมองค์กรทางวัฒนธรรมและศิลปะ	3(2-2-5)
GCM 311	Empowerment of Cultural and Art Organizations	
กจว 312	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
GCM 312	Learning Based Management for Sustainable Development	



กจว 313	วัฒนธรรมอาเซียนร่วมสมัย	3(2-2-5)
GCM 313	Contemporary ASEAN Culture	
กจว 411	คติชนวิทยา	3(2-2-5)
GCM 411	Folklore	

**2.2.2) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารทางวัฒนธรรม** กำหนดให้เลือกเรียนจำนวนไม่

น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กจว 221	วัฒนธรรมกับสื่อสารสนเทศ	3(2-2-5)
GCM 221	Culture and Information Media	
กจว 321	ภาษาพม่าเพื่อการจัดการวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 321	Burmese Language for Cultural Management	
กจว 322	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 322	English for Cultural Communication	
กจว 323	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	3(2-2-5)
GCM 323	Intercultural Communication for Peaceful Living Together	
กจว 324	วิจัยทางภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)
GCM 324	Geo-informatics Research	
กจว 325	การศึกษาเครือข่ายสื่อท้องถิ่น	3(2-2-5)
GCM 325	Local Media Network Studies	
กจว 326	การเรียนรู้ทางสังคมวัฒนธรรมระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน	3(2-2-5)
GCM 326	Social and Cultural Learning with Neighboring Countries	

**2.2.3) กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและธรรมชาติ** กำหนดให้เลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

กจว 331	สิ่งแวดล้อมศึกษา	3(2-2-5)
GCM 331	Environmental Education	
กจว 332	พฤกษศาสตร์พื้นบ้าน	3(2-2-5)
GCM 332	Ethnobotany	
กจว 333	นิเวศวิทยาการฟื้นฟู	3(2-2-5)
GCM 333	Restoration Ecology	
กจว 334	การจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างมีส่วนร่วม	3(2-2-5)
GCM 334	Participatory Forest Management	
กจว 335	การเกษตรบนพื้นที่สูง	3(2-2-5)
GCM 335	Highland Agriculture	
กจว 431	การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม	3(2-2-5)
GCM 431	Holistic Pest Management	

#### 2.2.4) กลุ่มวิชาสัมมาชีพวัฒนธรรม กำหนดให้เลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

กจว 241	เศรษฐศาสตร์ชุมชนกับการจัดการวัฒนธรรมท้องถิ่น	3(2-2-5)
GCM 241	Community Economy and Local Traditions Management	
กจว 242	การสร้างพลังร่วมเครือข่ายธุรกิจสีเขียว	3(2-2-5)
GCM 242	Empowerment of Green Business Networks	
กจว 341	การประกอบการเพื่อสังคม	3(2-2-5)
GCM 341	Social Entrepreneurship	
กจว 342	การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 342	Cultural Tourism Management	
กจว 343	ภูมิปัญญาและหัตถศิลป์ท้องถิ่น	3(2-2-5)
GCM 343	Local Wisdom and Craftsmanship	
กจว 441	คชศึกษา	3(2-2-5)
GCM 441	Elephant Studies	

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> 12 หน่วยกิต มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5)		<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> 12 หน่วยกิต มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5) มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) มศว 252 สุทธิศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)	
<b>วิชาเอกบังคับ</b> 6 หน่วยกิต กจว 101 การจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(2-2-5) กจว 102 ทรัพยากรพันธุกรรมพืชเพื่ออาหารและ 3(2-2-5) การเกษตร		<b>วิชาเอกบังคับ</b> 3 หน่วยกิต กจว 103 วิกฤตสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)	
		<b>วิชาเลือกเสรี</b> 3 หน่วยกิต	
<b>รวม</b> 18 หน่วยกิต		<b>รวม</b> 18 หน่วยกิต	
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาเลือก</b> 6 หน่วยกิต มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน 3(2-2-5) มศว 374 สัมมาชีพเพื่อชุมชน 3(2-2-5)		<b>วิชาเอกบังคับ</b> 12 หน่วยกิต กจว 204 ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 2 3(2-2-5) กจว 205 ประวัติศาสตร์ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) กจว 206 โครงสร้างและการจัดชุมชน 3(2-2-5) กจว 207 ภาษาพม่า 1 3(2-2-5)	
<b>วิชาเอกบังคับ</b> 9 หน่วยกิต กจว 201 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) กจว 202 ธุรกิจขนาดย่อมกับสัมมาชีพชุมชน 3(2-2-5) กจว 203 ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 1 3(2-2-5)		<b>วิชาเอกเลือก</b> 6 หน่วยกิต	
<b>วิชาเอกเลือก</b> 3 หน่วยกิต <b>วิชาเลือกเสรี</b> 3 หน่วยกิต			
<b>รวม</b> 21 หน่วยกิต		<b>รวม</b> 18 หน่วยกิต	

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
กจว 301 ภาษาพม่า 2	3(2-2-5)	กจว 303 ประวัติศาสตร์สังคม วัฒนธรรมเมียนมาและชาติพันธุ์	3(2-2-5)
กจว 302 การศึกษา ชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	3(2-2-5)	กจว 304 สัมมนาการจัดการภูมิวัฒนธรรม	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	12 หน่วยกิต	วิชาเอกเลือก	9 หน่วยกิต
รวม	18 หน่วยกิต	รวม	15 หน่วยกิต
ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาเอกบังคับ	3 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
กจว 401 วิจัยการจัดการภูมิวัฒนธรรม	3(0-6-3)	กจว 402 ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม	6(0-18-0)
วิชาเอกเลือก	3 หน่วยกิต		
รวม	6 หน่วยกิต	รวม	6 หน่วยกิต

รวมทั้งหมดตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1.1 กลุ่มวิชาภาษา

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU 111	Thai for Communication	

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความ สรุปลความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 112	วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	3(2-2-5)
SWU 112	Thai Literary Review	

ศึกษากระบวนการคิด การถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญา คุณค่าของภาษาและความเป็นไทยในงานวรรณกรรม ทั้งนี้โดยเลือกศึกษาจากวรรณกรรมในอดีต ร่วมสมัย ร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)  
 SWU 121 English for Effective Communication I  
 พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึกทักษะ  
 ภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ  
 นอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และ  
 เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป
- มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)  
 SWU 122 English for Effective Communication II  
 พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะ  
 ภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย  
 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และ  
 เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)  
 SWU 123 English for International Communication I  
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
 เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและ  
 กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้  
 ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็น  
 ส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก
- มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)  
 SWU 124 English for International Communication II  
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
 เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอ  
 ข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ  
 นอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนา  
 ตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน
- มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)  
 SWU 131 French for Communication I  
 ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน  
 และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก  
 ห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

- มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)  
 SWU 132 French for Communication II  
 บุรพวิชา: มศว 131  
 ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น
- มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)  
 SWU 133 German for Communication I  
 ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
- มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)  
 SWU 134 German for Communication II  
 บุรพวิชา: มศว 133  
 ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น
- มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)  
 SWU 135 Chinese for Communication I  
 ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
- มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)  
 SWU 136 Chinese for Communication II  
 ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น
- มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)  
 SWU 137 Japanese for Communication I  
 ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 138	Japanese for Communication II	

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

## 1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มศว 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU 141	Information Literacy Skills	

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มศว 142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU 142	Science for Life Quality Development and Environment	

ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษาระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มศว 143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU 143	Alternative Energy	

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

มศว 144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU 144	Mathematics in Daily Life	

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)  
 SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle  
 ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม

มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต 3(2-2-5)  
 SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit  
 ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของกาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต

### 1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)  
 SWU 151 General Education for Human Development  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาชาวปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5)  
 SWU 251 Man and Society  
 ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ซาบซึ้งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

มศว 252สุนทรีย์ศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)  
 SWU 252 Aesthetics for Life  
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรีย์ศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรีย์ศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย



มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม	
มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU 353	Man, Reasoning and Ethics ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว 354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU 354	Man and Peace ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ	
มศว 355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU 355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข	
มศว 356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU 356	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์	

มศว 357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 357	Art and Creativity ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรีย์ในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	
มศว 358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU 358	Music and Human Spirit ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว 361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU 361	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม	
มศว 362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU 362	Man and Civilization ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก	
มศว 363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU 363	Man and Politics ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์กรที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	

มศว 364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU 364	Economy in Globalization ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	
มศว 365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU 365	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข	
มศว 366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU 366	Social Psychology ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่าง ๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม	
มศว 367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU 367	Legal Studies ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย	
มศว 371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU 371	Creativity, Innovation and Technology ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	
มศว 372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU 372	Local Wisdom ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคูณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	

มศว 373      ภูมิลักษณะชุมชน      3(2-2-5)  
SWU 373      Man and Community  
ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะ และความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 374      สัมมาชีพชุมชน      3(2-2-5)  
SWU 374      Ethical Careers for Community  
ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 375      ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน      3(2-2-5)  
SWU 375      Good Governance in Community Management  
ศึกษาค้นคว้า ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 51 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กจว 101      การจัดการภูมิวัฒนธรรม      3(2-2-5)  
GCM 101      Geo-Cultural Management  
แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการภูมิวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของพื้นที่กับบริบททาง ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นการส่งเสริมสร้างสรรค์ ความคิดความเชื่อ และภูมิปัญญาสืบต่อกันมาและวิถีชีวิตที่ดำเนินอยู่ในสังคม และการจัดการภูมิวัฒนธรรมตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

- กจว 102      ทรัพยากรพันธุกรรมพืชเพื่ออาหารและการเกษตร      3(2-2-5)
- GCM 102      Plant Genetic Resources for Food and Agriculture  
 สาระและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ ความปลอดภัยทางชีวภาพ ทรัพยากรพืชอาหารและการเกษตร สนธิสัญญาระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรพันธุกรรมพืช รวมทั้งการสร้างกระบวนการปกป้องและรักษาพันธุกรรมพืช การใช้ประโยชน์และการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
- กจว 103      วิฤตติสิ่งแวดล้อม      3(2-2-5)
- GCM 103      Environmental Crisis  
 สถานการณ์และวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน แนวโน้มของวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น หลักการจัดการมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมระดับโลก การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และบทบาทของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม
- กจว 201      ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง      3(2-2-5)
- GCM 201      Philosophy of Sufficiency Economy  
 แนวคิดการพัฒนาที่ใช้การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นตัวนำ และพัฒนาการทางความคิดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ฉบับแรกจนถึงปัจจุบัน ผลกระทบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ แนวทางปฏิบัติและการขับเคลื่อนโครงการต้นแบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- กจว 202      ธุรกิจขนาดย่อมกับสัมมาชีพชุมชน      3(2-2-5)
- GCM 202      Small Business and Ethical Careers for Community  
 หลักการในเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และพุทธเศรษฐศาสตร์ด้วยการจัดสรรทรัพยากร ในการบริโภค การผลิต และตลาด ในระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ความหมายของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โอกาส ผู้ประกอบการ และองค์ประกอบของธุรกิจขนาดย่อม ตลอดจนการทำโครงการธุรกิจขนาดย่อมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นนวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กจว 203      ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 1      3(2-2-5)
- GCM 203      Geo-informatics for Development I  
 เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศทั้งระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การระบุตำแหน่งด้วยดาวเทียม และภาพถ่ายดาวเทียม ตลอดจนเข้าใจหลักการในการเก็บข้อมูลเชิงพื้นที่

กจว 204	ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 2	3(2-2-5)
GCM 204	Geo-informatics for Development II บูรพวิชา: กจว 203 เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บ แก้ไขข้อมูล และรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่ โดยการใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผน บริหารจัดการ และสร้างแผนที่	
กจว 205	ประวัติศาสตร์ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
GCM 205	Community History and Local Wisdom รูปแบบของประวัติศาสตร์ศึกษา วิธีคิดกระบวนการและเครื่องมือในการเก็บข้อมูลประวัติศาสตร์ชุมชน และกระบวนการถอดบทเรียนภูมิปัญญาชุมชนเพื่อเข้าถึงคำอธิบายทางประวัติศาสตร์ของชุมชน ปฏิบัติการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภูมิปัญญาชุมชนด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย 4 รวมทั้งคุณค่าทางวัฒนธรรมภาษา ศิลปะแขนงต่างๆ ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน	
กจว 206	โครงสร้างและการจัดการชุมชน	3(2-2-5)
GCM 206	Community Structure and Management โครงสร้างและการจัดการชุมชนของสังคมเมืองและสังคมท้องถิ่น ตามความหมาย ประเภทและความสัมพันธ์ ความหมายของผู้นำ โครงสร้างและการจัดการชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกด้าน การฝึกปฏิบัติการในพื้นที่ชุมชน	
กจว 207	ภาษาพม่า 1	3(2-2-5)
GCM 207	Burmese Language I อักษรพม่า วิธีการเขียน ระบบการออกเสียง โครงสร้างของประโยค คำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สื่อสารภาษาพม่าในระดับเบื้องต้น และใช้พจนานุกรมภาษาพม่า	
กจว 301	ภาษาพม่า 2	3(2-2-5)
GCM 301	Burmese Language II บูรพวิชา: กจว 207 รูปแบบประโยคการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาในชีวิตประจำวันที่มีความหมายซับซ้อน	

- กจว 302 การศึกษา ชชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ 3(2-2-5)  
 GCM 302 Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies  
 แนวคิดและพัฒนาการทางความคิด ความหมาย และความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ ผลกระทบจากลัทธิล่าอาณานิคม สงครามแย่งชิงดินแดน การเมืองของรัฐบาลและระบบทุนนิยมโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการและรูปแบบของการรวมกลุ่มเครือข่ายชนเผ่าพื้นเมืองในประเทศไทยและนานาชาติ สัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบในการขับเคลื่อน การเรียกร้องสิทธิ และความเท่าเทียมทางสังคม
- กจว 303 ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมเมียนมาและชาติพันธุ์ 3(2-2-5)  
 GCM 303 Social and Cultural History of Myanmar and Ethnicity  
 เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สังคมวัฒนธรรมและกลุ่มชาติพันธุ์ในเมียนมา ที่มีการเปลี่ยนแปลงสำคัญจากเหตุปัจจัยภายในและภายนอกประเทศเมียนมา การล่าอาณานิคมจากตะวันตก การสร้างอิสรภาพและเอกราชอปีไตย การดำรงคงอยู่ของวัฒนธรรมและศิลปะเมียนมาและกลุ่มชาติพันธุ์ที่บอกเล่าประวัติศาสตร์การพัฒนา วรรณกรรมที่บอกเล่าประวัติศาสตร์เมียนมาและกลุ่มชาติพันธุ์ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผู้การพัฒนาและความร่วมมือในประชาคมอาเซียน
- กจว 304 สัมมนาการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(2-2-5)  
 GCM 304 Seminar in Geo-Cultural Management  
 ค้นคว้าหัวข้อทางการจัดการภูมิวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันจากวารสารบทความทางวิชาการ หรือรายงานวิจัย มาอภิปรายในเชิงสหวิทยาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- กจว 401 วิจัยการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(0-6-3)  
 GCM 401 Research in Geo-Cultural Management  
 วิจัยหัวข้อทางวัฒนธรรมตามระเบียบวิธีวิจัย โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม
- กจว 402 ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 6(0-18-0)  
 GCM 402 Geo-cultural Management Internship  
 เรียนรู้และปฏิบัติงานตามความถนัดหรือความสนใจจากภาคธุรกิจเพื่อสังคมด้านการจัดการภูมิวัฒนธรรม ภาคราชการที่มีนโยบายสนับสนุนการจัดการทางภูมิวัฒนธรรม ภาควิชาการทุกระดับที่สนับสนุนหรือร่วมมือกับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย นำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้และการปฏิบัติงานโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุมวิชาการ

## 2.2 วิชาเอกเลือก

กลุ่มวิชาการจัดการทางวัฒนธรรม กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กจว 211	มโนทัศน์ทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 211	Cultural Concepts แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมทั้งในเชิงอารยธรรม แนวคิดหลักของการศึกษาวัฒนธรรม การพิจารณาวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสร้างอุดมการณ์ วัฒนธรรมกับการสร้างความรู้ การสร้างความหมาย วัฒนธรรมในบริบทโลกสมัยใหม่ และพื้นที่ทางวัฒนธรรมในส่วนต่างๆ	
กจว 212	แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 212	Development Concepts and Impacts on Culture แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนา วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์โลกปัจจุบันและผลกระทบของการพัฒนาในยุคที่ผ่านมา เป้าหมายการพัฒนาของประเทศไทยในปัจจุบัน รวมถึงศึกษาแนวคิดในการพัฒนาเพื่อการอยู่ร่วมกันในประชาคมเดียวกับประเทศเพื่อนบ้าน	
กจว 213	วัฒนธรรมสากลกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 213	Cultural Universal and Identity ประวัติศาสตร์ซึ่งนำไปสู่พัฒนาการทางความคิด ความเคลื่อนไหวทางสังคม วัฒนธรรม ตั้งแต่ก่อนยุคก่อนประวัติศาสตร์ ถึงปรากฏการณ์สังคมหลังสมัยใหม่ อิทธิพลวัฒนธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออกที่สร้างวัฒนธรรมใหม่ ตลอดจนความหมายและความหลากหลายของการสร้างอัตลักษณ์วัฒนธรรม	
กจว 311	การสร้างพลังร่วมองค์กรทางวัฒนธรรมและศิลปะ	3(2-2-5)
GCM 311	Empowerment of Cultural and Art Organizations แนวความคิด พัฒนาการความคิดและกระบวนการบริหารจัดการองค์กรทางวัฒนธรรมและศิลปะ กรณีศึกษาทั้งในโลกตะวันตก ตะวันออก ในประเทศและพื้นที่ชุมชน รวมทั้งปฏิบัติการการสร้างเครือข่ายทางวัฒนธรรมและศิลปะ	
กจว 312	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
GCM 312	Learning Based Management for Sustainable Development แนวคิด พัฒนาการความคิด แนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อน จัดการแหล่งเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นต้นแบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกออกแบบ วางแผน จัดทำร่าง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	



กจว 313 วัฒนธรรมอาเซียนร่วมสมัย 3(2-2-5)  
GCM 313 Contemporary ASEAN Culture  
ค้นคว้า รวบรวมประวัติศาสตร์วัฒนธรรมร่วมสมัยในอาเซียน วิเคราะห์ถึงการก่อเกิด  
ประเพณี พิธีกรรม และปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของแต่ละบริบททางสังคมและ  
วัฒนธรรม

กจว 411 คติชนวิทยา 3(2-2-5)  
GCM 411 Folklore  
ความหมาย ประวัติความเป็นมา ประเภท และคุณค่าของคติชนวิทยา การจำแนกและการ  
วิเคราะห์ข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่นๆ แนวคิดและวิธีการศึกษาภูมิปัญญาไทย  
ในด้านคุณค่าของการสร้างสรรค์ พัฒนา และสืบทอดภูมิปัญญาต่อวิถีชีวิตไทย และฝึกปฏิบัติในพื้นที่

**กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารทางวัฒนธรรม** กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จาก  
รายวิชาต่อไปนี้

กจว 221 วัฒนธรรมกับสื่อสารสนเทศ 3(2-2-5)  
GCM 221 Culture and Information Media  
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางวัฒนธรรมเพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการวิเคราะห์และ  
วิพากษ์เนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมทั้งอดีตและปัจจุบันจนสามารถสร้างเป็นเนื้อหาสาระ  
ที่สร้างคุณค่าหรือให้เกิดความตระหนักแก่สังคมแล้วนำมาผลิตเป็นสื่อใหม่แพร่กระจายผ่านเทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสารกลับสู่สังคม

กจว 321 ภาษาพม่าเพื่อการจัดการวัฒนธรรม 3(2-2-5)  
GCM 321 Burmese Language for Cultural Management  
พัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนสำหรับการจัดการวัฒนธรรม นำภาษาพม่าไปใช้  
ในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรในพื้นที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

กจว 322 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม 3(2-2-5)  
GCM 322 English for Cultural Communication  
ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและศิลปะ การถ่ายทอด อธิบาย นำเสนอเรื่องราวทาง  
วัฒนธรรม

- กจว 323 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ 3(2-2-5)  
 GCM 323 Intercultural Communication for Peaceful Living Together  
 แนวคิดการจัดการวัฒนธรรมอย่างสันติ ความเข้าใจต่อรูปแบบความรุนแรง ความเปราะบาง  
 ทางวัฒนธรรมการใช้ภาษา แนวคิดและรูปแบบการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสันติ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือ  
 และวิธีการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม
- กจว 324 วิจัยทางภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)  
 GCM 324 Geo-informatics Research  
 การวิเคราะห์พื้นที่เชิงบูรณาการ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความ  
 เหมาะสมของพื้นที่เพื่อวัฒนธรรมโดยใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และการวิจัยทางด้านภูมิสารสนเทศ
- กจว 325 การศึกษาเครือข่ายสื่อท้องถิ่น 3(2-2-5)  
 GCM 325 Local Media Network Studies  
 แนวคิดสื่อท้องถิ่นจากภาคประชาชนโดยการเรียนรู้ฐานคิด กระบวนการก่อเกิด การบริหาร  
 จัดการ กระบวนการสร้างเครือข่าย ปัญหาของสื่อท้องถิ่นเชิงระบบทั้งจากบุคคลและองค์กร
- กจว 326 การเรียนรู้ทางสังคมวัฒนธรรมระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน 3(2-2-5)  
 GCM 326 Social and Cultural Learning with Neighboring Countries  
 การแพร่กระจายของวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะ  
 แวดล้อมของแต่ละวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านที่แสดงถึงอัตลักษณ์เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและ  
 ความเป็นอยู่ ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับเมียนมาในเชิงสร้างสรรค์ และสร้างมิติ  
 ความสัมพันธ์เพื่อความร่วมมือในการอยู่ร่วมกันระหว่างประชาคมอาเซียนอย่างสันติ

**กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและธรรมชาติ** กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

- กจว 331 สิ่งแวดล้อมศึกษา 3(2-2-5)  
 GCM 331 Environmental Education  
 ความเป็นมา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักจริยศาสตร์และหลัก  
 คุณธรรมที่มีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ทั้งจากโลกตะวันตกและโลกตะวันออก รวมทั้งศึกษา  
 วิธีการดำเนินชีวิต ประเพณีสืบทอด และความเชื่อของชุมชนที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม วิชาฯ แผนจัดการ  
 สิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในภาพรวม และวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนโดยอาศัยพื้นที่กรณีศึกษา

- กจว 332 พฤษศาสตร์พื้นบ้าน 3(2-2-5)  
 GCM 332 Ethnobotany  
 ความเกี่ยวข้องกับระหว่างพืชและกลุ่มชนพื้นบ้านที่นำพืชในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ และวิธีการรวบรวมตัวอย่างพรรณพืชและการใช้ประโยชน์
- กจว 333 นิเวศวิทยาการฟื้นฟู 3(2-2-5)  
 GCM 333 Restoration Ecology  
 แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูระบบนิเวศแบบต่างๆ ตลอดจนเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในพื้นที่
- กจว 334 การจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างมีส่วนร่วม 3(2-2-5)  
 GCM 334 Participatory Forest Management  
 นโยบาย รูปแบบและกลไกการมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการบริหารจัดการ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ และการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ด้านป่าไม้ของประเทศไทยและภูมิภาค จากอดีตถึงปัจจุบัน
- กจว 335 การเกษตรบนพื้นที่สูง 3(2-2-5)  
 GCM 335 Highland Agriculture  
 การจัดการทรัพยากรดิน น้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อมบนพื้นที่สูงโดยรัฐ ชุมชน และองค์กร ที่นำไปสู่รูปแบบและการปฏิบัติงานด้านการเกษตรที่มีการบูรณาการร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- กจว 431 การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม 3(2-2-5)  
 GCM 431 Holistic Pest Management  
 ชนิดของศัตรูพืชที่ระบาดในท้องถิ่นและศัตรูธรรมชาติของศัตรูพืช ปัจจัยและสาเหตุของการระบาด การประเมินระดับความเสียหายทางเศรษฐกิจ วิธีการจัดการในปัจจุบันร่วมกับภูมิปัญญาดั้งเดิม

กลุ่มวิชาสัมมาชีพวัฒนธรรม กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กจว 241	เศรษฐศาสตร์ชุมชนกับการจัดการวัฒนธรรมท้องถิ่น	3(2-2-5)
GCM 241	Community Economics and Management of Local Traditions หลักการทางเศรษฐศาสตร์ชุมชน การจัดสรรทรัพยากรสาธารณะของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น เครื่องมือในการวิเคราะห์การคลังท้องถิ่น สถาบันต่างๆ ในระบบเศรษฐกิจชุมชน/ท้องถิ่น รูปแบบและแนวคิดนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
กจว 242	การสร้างพลังร่วมเครือข่ายธุรกิจสีเขียว	3(2-2-5)
GCM 242	Empowerment of Green Business Networks เรียนรู้ และปฏิบัติการ การสร้างพลังร่วมเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับองค์กรธุรกิจสีเขียว องค์กรที่ขับเคลื่อนธุรกิจเพื่อสังคม ชุมชน วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
กจว 341	การประกอบการเพื่อสังคม	3(2-2-5)
GCM 341	Social Entrepreneurship แนวคิดและพัฒนาการประกอบกิจการเพื่อสังคม พลวัตการเปลี่ยนแปลงสังคม ทิศทางนโยบายการสนับสนุนกิจการเพื่อสังคมของโลกและประเทศไทย ทูตสังคม-ทรัพยากรสำคัญ ภาวะผู้นำแนวใหม่กับแรงบันดาลใจ ทักษะและเครื่องมือในการจัดการ การวัดผลกระทบทางสังคม ผลการดำเนินกิจการ และรูปแบบแผนธุรกิจสำหรับการประกอบกิจการเพื่อสังคม	
กจว 342	การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GCM 342	Cultural Tourism Management แนวคิด และกระบวนการบริหารจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมบนความหลากหลายทางอัตลักษณ์ชาติพันธุ์ทั้งในระดับประเทศและชุมชนท้องถิ่น และสัมมนาเชิงปฏิบัติการกับชุมชน	
กจว 343	ภูมิปัญญาและหัตถศิลป์ท้องถิ่น	3(2-2-5)
GCM 343	Local Wisdom and Craftsmanship แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความคิดทางสังคมกับวิถีการดำรงชีพ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและท้องถิ่นสำหรับนำมาประกอบเป็นสินค้าในครัวเรือนหรืองานฝีมือ โดยความรู้ที่ได้อยู่ในระดับปัจเจก กลุ่ม หรือชุมชน ผสานการสร้างสรรคสู่การประยุกต์วัสดุในบริบทพื้นที่ศึกษา	

ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับบทบาทของช้างในยุคสมัยต่างๆ ภูมิปัญญาคุณลักษณะ นิสัยและธรรมชาติของช้าง ภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่นในการอยู่ร่วมกับช้าง ภัยคุกคามต่อช้างในยุคปัจจุบัน ตลอดจนสถานการณ์การดำรงอยู่ของช้างและแนวโน้มอนาคตของคนกับช้างทั้งในระดับประเทศและชุมชนท้องถิ่น

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.ดร.ปนัดดา ลาภเกิน	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา), 2542 กศ.ม. (ชีววิทยา), 2546 Ph.D. (Ecology), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Norwegian University of Life Sciences, Norway	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ปัญญา ไวยบุญญา	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู), 2551 M.Sc. (Applied Ecology-European Programme), 2553 ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชีววิทยา),2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Joint degree programme: Université de Poitiers, France, Universidade de Coimbra, Portugal and University of East Anglia, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ศศิธร โคสุวรรณ	วท.บ. (สิ่งแวดล้อม), 2545 วท.ม. (ภูมิศาสตร์), 2548 กศ.ด.(การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์),2563	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxx
4	อ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์	ค.บ. (ประถมศึกษา), 2541 ศศ.ม.(ชนบทศึกษาและการพัฒนา), 2545. ค.ด. (บริหารการศึกษา), 2556.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
5	อ.ดร.สมศักดิ์ เหมะรักษ์	ศป.บ. (ทัศนศิลป์-เซรามิกส์) 2539 ศป.ม. (ทัศนศิลป์ : ศิลปะ สมัยใหม่)2546 ปร.ด. (ทัศนศิลป์และการ ออกแบบ)2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ปนัดดา ลาภเกิน	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา), 2542 กศ.ม. (ชีววิทยา), 2546 Ph.D. (Ecology), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Norwegian University of Life Sciences, Norway	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.สมศักดิ์ เหมะรักษ์	ศป.บ. (ทัศนศิลป์-เซรามิกส์) 2539 ศป.ม. (ทัศนศิลป์ : ศิลปะสมัยใหม่) 2546 ปร.ด. (ทัศนศิลป์และการออกแบบ) 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ปัญญา ไวยบุญญา	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 ป.บัณฑิต (วิชาชีวครุ), 2551 M.Sc. (Applied Ecology- European Programme), 2553  ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชีววิทยา),2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Joint degree programme: Université de Poitiers, France, Universidade de Coimbra, Portugal and University of East Anglia, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
4	อ.ศศิธร โคนสุวรรณ	วท.บ. (สิ่งแวดล้อม), 2545 วท.ม. (ภูมิศาสตร์), 2548 กศ.ด.(การศึกษาตลอดชีวิตและการ พัฒนามนุษย์),2563	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
5	อ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์	ค.บ. (ประถมศึกษา), 2541 ศศ.ม.(ชนบทศึกษาและการพัฒนา), 2545 ค.ด. (บริหารการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx

### 3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา	ศษ.บ. (ประถมศึกษา), 2535 ศษ.ม. (ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนา ชุมชน), 2545 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์	ค.บ. (ประถมศึกษา), 2541 ศศ.ม. (ชนบทศึกษาและการ พัฒนา), 2545. ค.ด. (บริหารการศึกษา), 2556.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ปนัดดา ลาภเกิน	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา), 2542 กศ.ม. (ชีววิทยา), 2546 Ph.D. (Ecology), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ Norwegian University of Life Sciences, Norway	xxxxxxxxxxxxx
4	อ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี	วท.บ. (วนศาสตร์), 2545 วท.ม. (วนศาสตร์), 2549 Ph.D. (Forest Resources Science), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Tottori University, Japan	xxxxxxxxxxxxx
5	อ.ดร.อารมย์ จันทะสอน	วท.บ. (การจัดการศัตรูพืช), 2547 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), 2550 Ph.D. (Tropical Agriculture), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Kasetsart University, Thailand	xxxxxxxxxxxxx
6	อ.ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	ศษ.บ. (วิชาดุริยางค์ไทย), 2541 ศศ.ม. (วัฒนธรรมศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มณฑล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	
11	อ.ดร.ธนกร ชั้นทเขตต์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ-เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา), 2544 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2558	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์  มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ  มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
12	อ.ดร.สุวิชาน พัฒนาไพโรวัลย์	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน), 2547 ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ), 2550 Dip.Cert. (Intercultural Education), 2553 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2559	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Pestalozzi Children Foundation, Switzerland มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
13	อ.ประภัสสร ยอดสง่า	วท.บ. (วนศาสตร์), 2546 วท.ม. (การจัดการลุ่มน้ำและ สิ่งแวดล้อม), 2549 ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2563	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
14	อ.ศศิธร โคนสุวรรณ	วท.บ. (สิ่งแวดล้อม), 2545 วท.ม. (ภูมิศาสตร์), 2548 กศ.ด.(การศึกษาตลอดชีวิตและการ พัฒนามนุษย์),2563	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxx
15	อ.ปัญญา ไวยบุญญา	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550  ป.บัณฑิต (วิชาชีวครู), 2551  M.Sc. (Applied Ecology- European Programme), 2553  ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชีววิทยา),2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ Joint degree programme: Université de Poitiers, France, Universidade de Coimbra, Portugal and University of East Anglia, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxxx



ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
16	อ.สมศักดิ์ เหมะรักษ์	ศป.บ. (ทัศนศิลป์: เซรามิกส์), 2540 ศป.ม. (ทัศนศิลป์: ศิลปะสมัยใหม่), 2547 ปร.ด. (ทัศนศิลป์และการออกแบบ) 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxxx

### 3.2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ดร.ปิยรัชฎ์ ปริญญา พงษ์เจริญทรัพย์	วท. บ. (ชีววิทยา) วท. ม. (พฤกษศาสตร์) Ph.D. (Molecular Biology)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ University of Liverpool, UK	xxxxxxxxxxxxx
2	นายสุวิทย์ โคสุวรรณ	วท.บ. (ธรณีวิทยา) วท.ม. (ธรณีวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชา กจว 402 ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม โดยให้นิสิตได้ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติงานในพื้นที่จริง ผู้เรียนสามารถเลือกสถานที่ศึกษาและปฏิบัติงานได้ตามความถนัดและตามความสนใจ ทั้งพื้นที่ภาคธุรกิจด้านการจัดการวัฒนธรรมเพื่อสังคม พื้นที่ภาคราชการที่มีนโยบายสนับสนุนการจัดการทางวัฒนธรรม พื้นที่ภาควิชาการทุกระดับที่สนับสนุนหรือร่วมมือกับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย โดยผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุมวิชาการ

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) ทักษะในการปฏิบัติงานจริงจากสถานประกอบการ และให้ตระหนักและมีความเข้าใจในหลักการทำงานปฏิบัติการ ที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพในอนาคต
- 2) รู้จักการบูรณาการความรู้ด้านการจัดการภูมิวัฒนธรรมมาใช้เพื่อนำไปแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
- 3) เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) มีความอดทน อดกลั้นต่อการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ทั้งนี้เพื่อยังประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม

5) เครื่องคิดต่อระเบียบวินัย มีความตรงต่อเวลา เข้าใจและเคารพต่อวัฒนธรรมขององค์กรและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

6) มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ เพื่อช่วยในการพัฒนาองค์กรที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

#### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา จำนวน 16 สัปดาห์

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดรายวิชา กจว 401 วิจัยการจัดการภูมิวัฒนธรรม เป็นวิชาเอกบังคับ เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยอันเป็นการเรียนรู้แบบอิสระด้วยตนเอง โดยมีข้อกำหนดในการทำวิจัย คือ นิสิตเลือกประเด็นศึกษาวิจัยทางวัฒนธรรมที่สนใจและให้ประโยชน์กับพื้นที่ชุมชน ด้วยการวิจัยร่วมกับชุมชน สู่การสร้างเครือข่ายทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งและการสร้างภูมิคุ้มกันด้านวัฒนธรรมของชุมชน โดยการใช้ความรู้พื้นฐานหรือประยุกต์เนื้อหาวิชาที่ได้เรียน ตลอดจนแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทั้งนี้การวิจัยต้องมีมาตรฐานทางวิชาการตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยที่นิสิต 1 คนมีการทำงานภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย 1 ท่าน หรืออาจมีเพิ่มเติมแล้วแต่ความเหมาะสม และอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษ โดยต้องมีการเสนอโครงร่างงานวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย อาจมีการเสนอขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี เมื่อเสร็จงานวิจัยแล้ว ให้มีการส่งรายงานฉบับเต็มพร้อมก็นำเสนอด้วยวาจาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการพิจารณา ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิจัยหัวข้อทางวัฒนธรรมที่ผู้เรียนสนใจตามระเบียบวิธีวิจัย โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทด้านชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ศึกษา เพื่อให้ได้งานวิจัยที่เกิดประโยชน์นำไปสู่การจัดการภูมิวัฒนธรรมของชุมชนอย่างยั่งยืน

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย และสามารถสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ
- 2) สามารถวิเคราะห์ แผลผลข้อมูลและสรุปผลของการทำวิจัยได้อย่างถูกต้อง
- 3) ใช้แหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่องานวิจัย โดยที่สามารถใช้แหล่งข้อมูลจากทั้งในและต่างประเทศให้เกิดคุณค่าสูงสุด
- 4) ตระหนักและเห็นคุณค่างานวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สังคม ด้านการจัดการภูมิวัฒนธรรม
- 5) มีความใฝ่รู้และมุ่งที่จะใช้วิธีการการวิจัยมาแก้ปัญหาทางด้านการจัดการภูมิวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
- 6) นิสิตเกิดความตระหนักและสำนึกรักชุมชนท้องถิ่น และความสำคัญของพหุวัฒนธรรม

#### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

ให้นักนิสิตตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 ค้นคว้าหางานวิจัยและมานำเสนอ การฝึกปฏิบัติในชุมชน การเผชิญกับปัญหาจริงในพื้นที่ โดยฝึกให้ตั้งคำถามเพื่อการวิจัย และให้นักนิสิตศึกษาแบบแผนงานวิจัยจากเอกสาร และมีการจัดสัมมนาหรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออาจารย์ในวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย เพื่อพุดสัมมนาเพื่อให้นักนิสิตได้เรียนรู้จากนักวิจัย เปิดโอกาสในนิสิตชั้นปีที่1-3 เข้าฟังการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตชั้นปีที่ 4 สอนเรื่องการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ อีกทั้งการคำนวณค่าทางสถิติเพื่อให้เกิดความชำนาญแล้วสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ตลอดจนการจัดเตรียมตัวอย่างโครงการให้ได้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

การเขียนโครงร่างงานวิจัย และกรอบแนวคิดการทำวิจัย ความสมบูรณ์ของเนื้อหา และความเอาใจใส่ต่องานวิจัย การนำเสนอด้วยวาจาเมื่อเสร็จสิ้นงานวิจัย รายงานฉบับสมบูรณ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัยนั้นๆ